

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.02.01 Работа с одаренными детьми на занятиях по математике

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Канбекова Р. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-7.1. Знать специфику методического сопровождения достижений младших школьников по математике на основе учета их индивидуальных и возрастных особенностей.возрастных ..	Обучающийся должен: Знать специфику работы с одарёнными детьми, особенности методического сопровождения на занятиях по математике детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
	ПК-7.2. Использовать специфику методического сопровождения достижений младших школьников по математике на основе учета их индивидуальных и возрастных особенностей.возрастных	Обучающийся должен: Уметь использовать специфику работы с одарёнными детьми, особенности их методического сопровождения на занятиях по математике с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.
	ПК-7.3. Овладеть навыками методического сопровождения достижений младших школьников по математике на основе учета их индивидуальных и возрастных особенностей.	Обучающийся должен: Овладеть навыками работы с одарёнными детьми, особенностями их методического сопровождения на занятиях по математике с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования.	Обучающийся должен: Знает способы практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен: Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования.
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования	Обучающийся должен: Владеет навыками

	профессиональных знаний в области начального образования.	практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучить общее понятие одаренности в теории и практике обучения.
2. Знать основные направления работы с одаренными детьми по математике.
3. Овладеть различными формами работы по развитию математических способностей у младших школьников.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми на занятиях по математике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу
-------	--	--

		обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.1	Способы выявления одаренных детей в учебном процессе начальной школы (цель, содержание, методы, формы работы).	2	0	0	6
1	Общее понятие одаренности в теории и практике обучения.	6	6	0	24
1.2	Понятие математических способностей в педагогической и методической литературе.	2	2	0	6
1.4	Основные направления работы с одаренными детьми по математике	0	2	0	6
1.3	Различные стратегии обучения одаренных детей на уроках математики	2	2	0	6
2	Основные направления работы с одаренными детьми по математике	2	8	0	22
2.1	Разработка уроков математики и внеурочных мероприятий совместной деятельности учителей начальных классов по развитию одаренных детей.	2	2	0	5
2.2	Подготовка к математической олимпиаде как одна из форм работы с одаренными детьми.	0	2	0	5
2.3	Организация работы кружка, факультатива, индивидуальной работы с одаренными детьми	0	2	0	5
2.4	Обобщение опыта по подготовке учащихся к участию в конференциях школьного и городского уровней, олимпиадах.	0	2	0	7
	Итого	8	14	0	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Способы выявления одаренных детей в учебном процессе начальной школы (цель, содержание, методы, формы работы).	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности. Качественные и количественные характеристики. Степень сформированности и форма проявления.
1	Общее понятие одаренности в теории и практике обучения.	
1.2	Понятие математических способностей в педагогической и методической литературе.	Творчески одаренные дети. Признаки математической одаренности. Различные определения понятий «способности», «математические способности» в педагогической

		и методической литературе. Сравнительный анализ различных аспектов понятия «математические способности» в научно-педагогической литературе.
1.4	Основные направления работы с одаренными детьми по математике	Студенты должны подготовить задания, приведенные в журнале «Математика» для международного конкурса «Кенгуру». Подобрать задачи, попытаться выполнить их решение. На занятиях обсудить и разобрать все решения
1.3	Различные стратегии обучения одаренных детей на уроках математики	Вопросы развития математических способностей в трудах В.А. Крутецкого. Структура математических способностей по В.А.Крутецкому. Составление плана мероприятий, входящих в проведение мероприятия «Неделя математики» в начальных классах (это мероприятие можно приурочить какой-нибудь дате). Выпуск стенгазеты. Подготовка докладов на математическую конференцию. Подведение итогов конференции
2.1	Разработка уроков математики и внеурочных мероприятий совместной деятельности учителей начальных классов по развитию одарённых детей.	.Презентация разработанных студентами конспектов уроков математики и внеурочных мероприятий (год обучения и учебная тема – по выбору студента) с учетом выделения заданий для одаренных детей.. Подобрать творческие учебные задания к урокам математики.
2.2	Подготовка к математической олимпиаде как одна из форм работы с одаренными детьми.	Подбор задач для подготовки к математической олимпиаде (по классам и темам). Создание команды для участия в олимпиаде. Решение задач и подробный анализ решения. Подборка олимпиадных задач для тренировки дома.
2.3	Организация работы кружка, факультатива, индивидуальной работы с одарёнными детьми	Методы организации работы кружка, факультатива, работы по индивидуальному образовательному маршруту.
2.4	Обобщение опыта по подготовке учащихся к участию в конференциях школьного и городского уровней , олимпиадах.	Обобщение опыта работы учителей начальных классов, являющихся руководителями победителей математических олимпиад.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Способы выявления одаренных	Проблема диагностики одаренности детей

	детей в учебном процессе начальной школы (цель, содержание, методы, формы работы).	младшего школьного возраста. Феномен одаренности в истории педагогической мысли. Способы выявления одаренных детей в учебном процессе начальной школы
1	Общее понятие одаренности в теории и практике обучения.	
1.2	Понятие математических способностей в педагогической и методической литературе.	Понятие математических способностей в педагогической и методической литературе Формы работы по развитию математических способностей у младших школьников
1.4	Основные направления работы с одаренными детьми по математике	Основные направления работы с одаренными детьми по математике. Различные стратегии обучения одаренных детей на уроках математики. Требования к разработке заданий для младших школьников, направленных на развитие математических способностей.
1.3	Различные стратегии обучения одаренных детей на уроках математики	Различные стратегии обучения одаренных детей на уроках математики: индивидуальное обучение. составление индивидуального маршрута математического развития одарённого ребёнка, групповые дополнительные задания по математике.
2.1	Разработка уроков математики и внеурочных мероприятий совместной деятельности учителей начальных классов по развитию одарённых детей.	Составление планов уроков математики и внеурочных мероприятий учителями начальных классов по развитию одарённых детей.
2.2	Подготовка к математической олимпиаде как одна из форм работы с одаренными детьми.	Этапы подготовки к математической олимпиаде: подготовительный этап; участие в классной математической олимпиаде; разбор решения олимпиадных задач; ; участие в школьной математической олимпиаде; разбор решения олимпиадных задач; участие в различных интернет олимпиадах.
2.3	Организация работы кружка, факультатива, индивидуальной работы с одарёнными детьми	Методика организации работы математического кружка: подбор материала для занятий, составление расписания работы кружка. Отличие организации работы факультатива в начальных классах. Индивидуальный план работы с одаренным по математике ребенком.
2.4	Обобщение опыта по подготовке учащихся к участию в конференциях школьного и городского уровней , олимпиадах.	Изучение опыта работы учителей начальных классов по работе с одаренными детьми по математике, подготовивших победителей математических олимпиад.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Составить словарь терминов и понятий, связанных с понятием «математическая одаренность».

Составить конспект одной из статей.

Разработать конспекты уроков математики, в которых уделено внимание работе с одаренными детьми.

Составить библиографический список по материалам журнала «Одаренный ребенок» и др. на тему: «Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью».

Разработать конспекты уроков математики и внеурочных мероприятий (год обучения и учебная тема – по выбору студента).

Подобрать творческие учебные задания к урокам математики.

Подобрать задачи для олимпиады по математике.

Разработать тематическое планирование кружка для младших школьников «Математика – царица всех наук» (год обучения – и учебная тема по выбору студента).

Подготовка сообщения об участии младших школьников участия в конференциях школьного и городского уровней, олимпиадах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань : РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271> (Дата обращения 10.06.2022)
2. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (Дата обращения 10.06.2022)
3. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021> (Дата обращения 10.06.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Гин С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 3 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2014. - 144 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2963-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880> (Дата обращения 20.06.2021).
2. Роготнева А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 144 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02107-7 ; То

- же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757> (Дата обращения 10.06.2022)
2. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> (Дата обращения 10.06.2022)
 3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> (Дата обращения 10.06.2022)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--