

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.06.2022 15:48:00  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные вопросы развития математических представлений дошкольников в современных УМК***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчики (составители)

***кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.***

***старший преподаватель Косцова С. А.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Знать: способы осуществления отбора математического содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся в современных УМК
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: Уметь применять способы осуществления отбора математического содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся в современных УМК
	ПК-6.3. . Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: Владеть: способами осуществления отбора математического содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся в современных УМК

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
2. Подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО в различных современных УМК, практикуемых в ДОО.
3. Овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений с учетом особенностей программы математического развития детей,

входящей в определенное УМК

Дисциплина «Актуальные вопросы развития математических представлений дошкольников в современных УМК» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.2	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в современных УМК	2	4	0	10	
2.3	Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	2	4	0	10	
2.1	Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК	2	2	0	10	

<b>2</b>	<b>Технологии развития математических представлений дошкольников в современных УМК</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»	1	2	0	8
<b>1</b>	<b>Вариативность программ развития математических представлений дошкольников в современных ДОУ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
1.2	Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК	1	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в современных УМК	Особенности развития у детей представлений о множестве, числе, формирование количественных представлений у детей в современных УМК. Развитие представлений о размере (величине) и форме предметов. Обучение ребенка ориентировке в пространстве и во времени
2.3	Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	Технологии игрового обучения, технологии проблемных вопросов, математического моделирования и ИКТ в развитии математических представлений детей
2.1	Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК	Психолого-дидактические условия формирования математических представлений в образовательном процессе ДОУ. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию детей в современных УМК
<b>2</b>	<b>Технологии развития математических представлений дошкольников в современных УМК</b>	
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»	Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста. Становление методики формирования математических представлений у детей по программе «От рождения до школы»
<b>1</b>	<b>Вариативность программ развития математических представлений дошкольников в современных ДОУ</b>	
1.2	Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК	Особенности содержания и развития математических представлений у детей по возрастным группам по программам «Детство», «Радуга» и др.

--	--	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в современных УМК	Особенности развития и формирования математических представлений у дошкольников в современных УМК. Особенности математического развития детей и взаимосвязь развития с формированием математических представлений
2.3	Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	Проектно-модульные технологии. Деятельностные технологии. Технологии проблемного и развивающего обучения
2.1	Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК	Психолого-педагогические условия формирования математических представлений в процессе математического развития детей. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию детей в современных УМК
<b>2</b>	<b>Технологии развития математических представлений дошкольников в современных УМК</b>	
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»	Цели, задачи РЭМП представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы». Принципы, на которых основана структура и содержание программы развития математических представлений детей, как составной части образовательной области «Познание», отвечающей ФГОС
<b>1</b>	<b>Вариативность программ развития математических представлений дошкольников в современных ДОУ</b>	
1.2	Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК	Реализация дидактических принципов в процессе развития и формирования у детей ЭМП с учетом их возрастных особенностей в современных УМК ДО. Методы, формы, дидактические средства, обеспечивающие достижение целей в современных УМК ДО.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Вариативность программ развития математических представлений дошкольников в современных ДОУ

Тема 1.1

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»

1. Профессиональная компетентность педагога в области теории и технологии развития математических представлений у дошкольников в рамках программы «От рождения до школы».

2. Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста

## Тема 1.2

Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК

1. Формы обучения и виды занятий по математике в ДОУ детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК
2. Разработка индивидуальных, групповых и коллективных занятий по развитию математических представлений дошкольников.
3. Применение математических знаний в быту и в различных видах деятельности.

1. Технологии развития математических представлений дошкольников в современных УМК

## Тема 2.1

Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК

1. Математическая предметно-развивающая и игровая среда.
2. Комплексный подход к организации образовательной деятельности.
3. Интегрированный подход к организации совместной и самостоятельной математической деятельности детей вне занятий.

## Тема 2.2

Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК

1. Математические способности и их влияние на математическое развитие ребенка.
2. Анализ опыта создания и использования развивающей предметно-пространственной среды для математического развития дошкольников.
3. Подбор дидактических игр для развития представлений о множестве, числе, форме, размере, величинах и формирования умения ориентироваться в пространстве и во времени.

## Тема 2.3

Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования

1. Технологии диагностики и коррекции развития математических представлений старших дошкольников.
2. Особенности использования ИКТ в формировании математических представлений у детей
3. Анализ опыта применения игровой, проблемных вопросов, ИКТ, проектной и др. технологий в реализации задач математического развития детей в ДОУ

.....

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (дата обращения 10.06.2021).
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения 10.06.2021).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 189 с. (29 экз.)
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-353-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117> (дата обращения 10.06.2021).
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://bibli-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558> (дата обращения 10.06.2021).

#### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---