

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:30
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные вопросы развития математических представлений дошкольников в современных УМК***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Гребенникова Н. Л.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Знать способы осуществления отбора математического содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. в современных УМК
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь применять способы осуществления отбора математического содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. в современных УМК
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: Владеть: способами осуществления отбора математического содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. в современных УМК
ПК-8. Владеет основами речи, ее видов и правил речевого этикета	ПК-8.1. Знает способы реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета	Обучающийся должен: Знать способы реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета при развитии математических представлений дошкольников в современных УМК

	ПК-8.2. Умеет использовать способы реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета	Обучающийся должен: Уметь использовать способы реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета при развитии математических представлений дошкольников в современных УМК
	ПК-8.3. Владеет способами реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета	Обучающийся должен: Владеть способами реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета при развитии математических представлений дошкольников в современных УМК

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
2. Подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО в различных современных УМК, практикуемых в ДОО.
3. Овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений с учетом особенностей программы математического развития детей, входящей в определенное УМК

Дисциплина «Актуальные вопросы развития математических представлений дошкольников в современных УМК» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2

Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Вариативность программ развития математических представлений дошкольников в современных ДОУ	2	4	0	16	
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»	1	2	0	8	
1.2	Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК	1	2	0	8	
2	Технологии развития математических представлений дошкольников в современных УМК	6	10	0	30	
2.1	Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК	2	2	0	10	
2.2	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в современных УМК	2	4	0	10	
2.3	Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	2	4	0	10	
	Итого	8	14	0	46	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Вариативность программ развития математических представлений	

	дошкольников в современных ДОУ	
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»	Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста. Становление методики формирования математических представлений у детей по программе «От рождения до школы»
1.2	Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК	Особенности содержания и развития математических представлений у детей по возрастным группам по программам «Детство», «Радуга» и др.
2	Технологии развития математических представлений дошкольников в современных УМК	
2.1	Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК	Психолого-дидактические условия формирования математических представлений в образовательном процессе ДОУ. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию детей в современных УМК
2.2	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в современных УМК	Особенности развития у детей представлений о множестве, числе, формирование количественных представлений у детей в современных УМК. Развитие представлений о размере (величине) и форме предметов. Обучение ребенка ориентировке в пространстве и во времени
2.3	Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	Технологии игрового обучения, технологии проблемных вопросов, математического моделирования и ИКТ в развитии математических представлений детей

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Вариативность программ развития математических представлений дошкольников в современных ДОУ	
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»	Цели, задачи РЭМП представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы». Принципы, на которых основана структура и содержание программы развития математических представлений детей, как составной части образовательной области «Познание», отвечающей ФГОС
1.2	Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК	Реализация дидактических принципов в процессе развития и формирования у детей ЭМП с учетом их возрастных особенностей в современных УМК ДО. Методы, формы, дидактические средства, обеспечивающие достижение целей в современных УМК ДО.
2	Технологии развития математических представлений дошкольников в	

	современных УМК	
2.1	Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК	Психолого-педагогические условия формирования математических представлений в процессе математического развития детей. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию детей в современных УМК
2.2	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в современных УМК	Особенности развития и формирования математических представлений у дошкольников в современных УМК. Особенности математического развития детей и взаимосвязь развития с формированием математических представлений
2.3	Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	Проектно-модульные технологии. Деятельностные технологии. Технологии проблемного и развивающего обучения

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Вариативность программ развития математических представлений дошкольников в современных ДОУ

Тема 1.1

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»

1. Профессиональная компетентность педагога в области теории и технологии развития математических представлений у дошкольников в рамках программы «От рождения до школы».

2. Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.2

Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК

1. Формы обучения и виды занятий по математике в ДОУ детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК

2. Разработка индивидуальных, групповых и коллективных занятий по развитию математических представлений дошкольников.

3. Применение математических знаний в быту и в различных видах деятельности.

1. Технологии развития математических представлений дошкольников в современных УМК

Тема 2.1

Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК

1. Математическая предметно-развивающая и игровая среда.

2. Комплексный подход к организации образовательной деятельности.

3. Интегрированный подход к организации совместной и самостоятельной математической деятельности детей вне занятий.

Тема 2.2

Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК

1. Математические способности и их влияние на математическое развитие ребенка.
2. Анализ опыта создания и использования развивающей предметно-пространственной среды для математического развития дошкольников.
3. Подбор дидактических игр для развития представлений о множестве, числе, форме, размере, величинах и формирования умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Тема 2.3

Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования

1. Технологии диагностики и коррекции развития математических представлений старших дошкольников.
2. Особенности использования ИКТ в формировании математических представлений у детей
3. Анализ опыта применения игровой, проблемных вопросов, ИКТ, проектной и др. технологий в реализации задач математического развития детей в ДОУ

.....

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (дата обращения 10.06.2023).
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения 10.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 189 с. (29 экз.)
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://biblionline.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558> (дата обращения 10.06.2023).
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-353-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117>

(дата обращения 10.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://dovosp.ru/j_dv	Журнал "Дошкольное воспитание"

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия

аттестации	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры