

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:57:05  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.02.02 Экология детства***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***канд. пед. наук, доцент***  
***Усманова С. Г.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	9
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать теоретико-концептуальные основы устройства системы социальной защиты детства
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь использовать знания по проблемам защиты детства и на основе этого выстраивать собственную профессиональную деятельность
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть навыками общения в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
  2. Развитие профессиональных умений в области образования детей разного возраста;
  3. Развитие профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей.
- Дисциплина «Экология детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Теоретические вопросы экологии детства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
1.1	Исторический аспект становления экологии детства как науки	2	2	0	8	
1.2	Социальное окружение и его влияние на ребенка	2	2	0	8	
<b>2</b>	<b>Психическое развитие ребенка</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
2.1	Пренатальное развитие и рождение ребенка. Родительство в аспекте перинатальной психологии	2	2	0	8	
2.2	Дошкольный и младший школьный возраст	2	2	0	8	
2.3	Психология подросткового и юношеского возраста	2	2	0	7	

2.4	Роль семьи в развитии ребенка. Психическая депривация у детей.	0	2	0	7
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические вопросы экологии детства</b>	
1.1	Исторический аспект становления экологии детства как науки	Экология детства как отрасль экологической психологии. Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды. Теория развития Л.С. Выготского. Периодизация по З.Фрейду, Э.Эриксону, А.В.Петровскому, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконину. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды.
1.2	Социальное окружение и его влияние на ребенка	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности. Понятие «оптимизм» и проблема утверждения жизнерадостности. «Неустойчивые» равновесные процессы, использование возможностей, задаваемых неустойчивостью.
<b>2</b>	<b>Психическое развитие ребенка</b>	
2.1	Пренатальное развитие и рождение ребенка. Родительство в аспекте перинатальной психологии	Краткая характеристика периодов развития плода, особенности протекания беременности, нормативы развития. Каналы связи ребенка с окружающим миром. Экологические факторы: биологический фактор (состояние здоровья матери, физиологические особенности), эмоционально-психологическое состояние матери, элементы социального фактора. Психоэмоциональное состояние матери и развитие плода. Психологическая подготовка к родам. Протекание родов. Адаптация новорожденных к новой среде. Послеродовая депрессия матери, проблемы кормления. Границы психологической компетентности. Шкала Апгара. Краткая характеристика периода. Экологические факторы: гигиена, окружающая физическая среды, социальный фактор. Диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции. Госпитализм.
2.2	Дошкольный и младший школьный возраст	Расширение экологических факторов (социальный фактор). Построение новых отношений. Характеристики окружающей среды. Временная перспектива. Детский сад. Организация безопасной среды. Подготовка к школе. Дети группы риска. Школа – ведущий экологический

		фактор.
2.3	Психология подросткового и юношеского возраста	Ведущие экологические факторы: временная перспектива, референтная группа, семейная ситуация, информационное поле. Группы риска. Влияние психотропных веществ. Границы психологической компетентности. Профессиональное самоопределение.
2.4	Роль семьи в развитии ребенка. Психическая депривация у детей.	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагоприятия в отдельных семьях (однородных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические вопросы экологии детства</b>	
1.1	Исторический аспект становления экологии детства как науки	Возникновение и развитие экологии человека как науки. Основные факторы, определяющие здоровье человека. Роль экологических факторов для развития эмбриона, плода, новорожденного. Понятие «эпигенетический ландшафт» как метафора для процесса развития. Развитие представлений о пороках развития. Тератология - наука об этиологии, патогенезе и проявлениях врожденных пороков развития. Введение экспериментального метода для изучения пороков развития. Тератогены. Стоккард и П.Г. Светлов о критических периодах развития.
1.2	Социальное окружение и его влияние на ребенка	Влияние группы сверстников на развитие ребенка. Влияние социального окружения на ребенка в разных культурах. Особенности социализации мальчиков и девочек. Просоциальное поведение. Формы агрессивного поведения
<b>2</b>	<b>Психическое развитие ребенка</b>	
2.1	Пренатальное развитие и рождение ребенка. Родительство в аспекте перинатальной психологии	Стадии пренатального развития. Поведение плода. Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Базовые перинатальные матрицы С. Грофа. Средовые факторы в пренатальный период. Влияние эмоционального состояния женщины на внутриутробное развитие ребенка. Проблема воспитания до рождения. Процесс родов. Осложнения при родах. Медицинские технологии родовспоможения. Проблема клонирования человека. Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству. Супруги становятся родителями. Психологические особенности беременных женщин готовых и не готовых к материнству. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Культурные аспекты рождения.

		Новорожденный. Шкала Апгар. Шкала Бразлетона. Физическое и перцептивное развитие новорожденного. Моторные и сенсорные способности новорожденных. Психическое развитие ребенка в ранний постнатальный период. Материнские функции в неонатальном периоде. Физическое и перцептивное развитие в младенчестве. Когнитивное развитие в младенчестве. Эмоции в младенчестве. Различия в темпераменте в период младенчества. Эмоциональные и социальные отношения со взрослыми. Бондинг. Отличие импринтинга человека от импринтинга животных. Роль экспериментов Харлоу в развитии теории привязанности. Теория привязанности Дж. Боулби и другие концепции привязанности
2.2	Дошкольный и младший школьный возраст	Связь типа кормления и личностного развития ребенка. Виды привязанности к матери. Модель Мэри Эйнсуорт. Роль фигуры отца в развитии ребенка.  Общая характеристика возраста. Показатели развития. Нормативы развития. Детский сад – как экологический фактор мезосистемы. Основные особенности нормально текущего периода адаптации. Степени адаптации Подготовка ребенка к детскому саду. Подготовка родителей к детскому саду. Параметры оценки адаптации детей. Характеристика развития психических функций в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте
2.3	Психология подросткового и юношеского возраста	Социальная ситуация развития. Характеристика развития личности. Эмоциональное развитие подростка. Особенности интеллектуального развития в юности. Развитие самосознания и личности в юности

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по дисциплине «Экология детства» может реализовываться:

- в процессе контактной работы – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Экология детства», соответствует РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Исторический аспект становления экологии детства как науки», «Социальное окружение и его влияние на ребенка», «Наследственность и среда» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Пренатальное развитие и рождение ребенка», «Родительство в аспекте перинатальной психологии», «Период

новорожденности. Период младенчества», «Раннее детство. Социальные экологические факторы развития», «Дошкольный и младший школьный возраст», «Психология подросткового и юношеского возраста», «Роль семьи в развитии ребенка. Психическая депривация у детей. Психологическое сопровождение родительства» и систематизации знаний (работа с конспектом, работа с дополнительной учебной литературой), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует формированию у студентов самостоятельного решения практических вопросов в ходе организации и проведения занятий, выработке практических умений.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Ибрагимов Р.Э. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников: учеб.пособие для студ. по направлению "050100-Пед. образование. Нач. образование". - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 83с. - Библиогр.: с.80-82. (Количество экземпляров – 49).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников : учеб.пособие для студ., обучающихся по профилю "Начальное образование" / авт.-сост. Ф.М. Сулейманова, А.Л. Фатыхова; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 98с. (Количество экземпляров – 24).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019

10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
----	--

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.edudic.ru/">http://www.edudic.ru/</a>	<p>Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей.</p> <p>Портал содержит широко известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический Словарь.</p> <p>Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент которых постоянно расширяется.</p> <p>Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.</p>
2	<a href="http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml">http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml</a>	<p>Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике, культурологии, естествознанию.</p>
3	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<p>На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.</p>

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmc200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия