

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.02 Экология детства***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование направления

Программа
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Очная
Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
канд. пел. наук, доцент
Усманова С. Г.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать теоретико-концептуальные основы устройства системы социальной защиты детства
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь использовать знания по проблемам защиты детства и на основе этого выстраивать собственную профессиональную деятельность
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть навыками общения в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
 2. Развитие профессиональных умений в области образования детей разного возраста;
 3. Развитие профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей.
- Дисциплина «Экология детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические вопросы экологии детства	4	6	0	12,8
1.1	Исторический аспект становления экологии детства как науки	2	2	0	6
1.2	Социальное окружение и его влияние на ребенка	2	4	0	6,8
2	Психическое развитие ребенка	12	10	0	27
2.1	Пренатальное развитие и рождение ребенка. Родительство в аспекте перинатальной психологии	4	4	0	8
2.2	Дошкольный и младший школьный возраст	2	2	0	6
2.3	Психология подросткового и юношеского возраста	4	2	0	6
2.4	Роль семьи в развитии ребенка. Психическая депривация у детей.	2	2	0	7

2.5	Безымянный	0	0	0	0
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические вопросы экологии детства	
1.1	Исторический аспект становления экологии детства как науки	Возникновение и развитие экологии человека как науки. Основные факторы, определяющие здоровье человека. Роль экологических факторов для развития эмбриона, плода, новорожденного. Понятие «эпигенетический ландшафт» как метафора для процесса развития. Развитие представлений о пороках развития. Тератология - наука об этиологии, патогенезе и проявлениях врожденных пороков развития. Введение экспериментального метода для изучения пороков развития. Тератогены. Стоккард и П.Г. Светлов о критических периодах развития.
1.2	Социальное окружение и его влияние на ребенка	Влияние группы сверстников на развитие ребенка. Влияние социального окружения на ребенка в разных культурах. Особенности социализации мальчиков и девочек. Просоциальное поведение. Формы агрессивного поведения
2	Психическое развитие ребенка	
2.1	Пренатальное развитие и рождение ребенка. Родительство в аспекте перинатальной психологии	Стадии пренатального развития. Поведение плода. Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Базовые перинатальные матрицы С. Грофа. Средовые факторы в пренатальный период. Влияние эмоционального состояния женщины на внутриутробное развитие ребенка. Проблема воспитания до рождения. Процесс родов. Осложнения при родах. Медицинские технологии родовспоможения. Проблема клонирования человека. Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству. Супруги становятся родителями. Психологические особенности беременных женщин готовых и не готовых к материнству. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Культурные аспекты рождения.
2.2	Дошкольный и младший школьный возраст	Общая характеристика возраста. Показатели развития. Нормативы развития. Детский сад – как экологический фактор мезосистемы. Основные особенности нормально текущего периода адаптации. Степени адаптации. Подготовка ребенка к детскому саду. Подготовка родителей к детскому саду. Параметры оценки адаптации детей. Характеристика развития психических функций в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте
2.3	Психология	Социальная ситуация развития. Характеристика развития

	подросткового и юношеского возраста	личности. Эмоциональное развитие подростка. Особенности интеллектуального развития в юности. Развитие самосознания и личности в юности.
2.4	Роль семьи в развитии ребенка. Психическая депривация у детей.	Семья как основа чувства безопасности. Модели родительского поведения. Ограничение и гиперопека со стороны родителей. Виды асоциального поведения родителей. Неврозы и патологические особенности родителей. Нарушение эмоциональных связей как следствие отсутствия привязанности. Особенности развития детей в детских домах. Влияние разлуки с родителями на развитие ребенка. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей. Модели психологического сопровождения родительства. Диагностика семьи и семейного воспитания

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические вопросы экологии детства	
1.1	Исторический аспект становления экологии детства как науки	Экология детства как отрасль экологической психологии. Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды. Теория развития Л.С. Выготского. Периодизация по З.Фрейду, Э.Эриксону, А.В.Петровскому, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконину. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды.
1.2	Социальное окружение и его влияние на ребенка	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности. Понятие «оптимизм» и проблема утверждения жизнерадостности. «Неустойчивые» равновесные процессы, использование возможностей, задаваемых неустойчивостью.
2	Психическое развитие ребенка	
2.1	Пренатальное развитие и рождение ребенка. Родительство в аспекте перинатальной психологии	Краткая характеристика периодов развития плода, особенности протекания беременности, нормативы развития. Каналы связи ребенка с окружающим миром. Экологические факторы: биологический фактор (состояние здоровья матери, физиологические особенности), эмоционально-психологическое состояние матери, элементы социального фактора. Психоэмоциональное состояние матери и развитие плода. Психологическая подготовка к родам. Протекание родов. Адаптация новорожденных к новой среде. Послеродовая депрессия матери, проблемы кормления. Границы психологической компетентности.

		Шкала Апгара. Краткая характеристика периода. Экологические факторы: гигиена, окружающая физическая среды, социальный фактор. Диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции. Госпитализм.
2.2	Дошкольный и младший школьный возраст	Краткая характеристика периода. Влияние экологических факторов на протекание кризиса 3хлет. Рождение следующего ребенка в семье. Социальные экологические факторы: взаимодействие в системе мать-ребенок-отец. Особенности каналов связи с окружающим миром. Характеристики среды. Игрушки. Расширение экологических факторов (социальный фактор). Построение новых отношений. Характеристики окружающей среды. Временная перспектива. Детский сад. Организация безопасной среды. Подготовка к школе. Дети группы риска. Школа – ведущий экологический фактор.
2.3	Психология подросткового и юношеского возраста	Ведущие экологические факторы: временная перспектива, референтная группа, семейная ситуация, информационное поле. Группы риска. Влияние психотропных веществ. Границы психологической компетентности. Профессиональное самоопределение
2.4	Роль семьи в развитии ребенка. Психическая депривация у детей.	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однопородных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по дисциплине «Экология детства» может реализовываться:

- в процессе контактной работы – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Экология детства», соответствует РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Исторический аспект становления экологии детства как науки», «Социальное окружение и его влияние на ребенка», «Наследственность и среда» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Пренатальное развитие и рождение

ребенка», «Родительство в аспекте перинатальной психологии», «Период новорожденности. Период младенчества», «Раннее детство. Социальные экологические факторы развития», «Дошкольный и младший школьный возраст», «Психология подросткового и юношеского возраста», «Роль семьи в развитии ребенка. Психическая депривация у детей. Психологическое сопровождение родительства» и систематизации знаний (работа с конспектом, работа с дополнительной учебной литературой), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует формированию у студентов самостоятельного решения практических вопросов в ходе организации и проведения занятий, выработке практических умений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Ибрагимова Р.Э. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников: учеб.пособие для студ. по направлению "050100-Пед. образование. Нач. образование". - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 83с. - Библиогр.: с.80-82. (Количество экземпляров – 49).

Дополнительная учебная литература:

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников : учеб.пособие для студ., обучающихся по профилю "Начальное образование" / авт.-сост. Ф.М. Сулейманова, А.Л. Фатыхова; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 98с. (Количество экземпляров – 24).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.edudic.ru/	<p>Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей.</p> <p>Портал содержит широко известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический Словарь.</p> <p>Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент которых постоянно расширяется.</p> <p>Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.</p>
2	http://window.edu.ru/	<p>На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.</p>
3	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml	<p>Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике, культурологии, естествознанию.</p>

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmс200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала