

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 16:40:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Башкирской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.02 Филологический анализ башкирского текста***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Дильмухаметов И. Т.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-1.1. Знает о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка и литературы баз данных	Обучающийся должен: Знать основные методы сбора и анализа текста, способы формализации цели и методы ее достижения, основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; базовые представления о построении устных и письменных текстов.
	ПК-1.2. Умеет интерпретировать лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка и литературы с учетом их использования для решения исследовательских задач	Обучающийся должен: Уметь строить текст, следуя логике рассуждений и высказываний; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст, вести диалог.
	ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языка и литературы с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных	Обучающийся должен: Владеть навыками самостоятельного анализа текстов

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Филологический анализ башкирского текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели изучения дисциплины:

1. Получить знания по филологическому анализу башкирского текста.

2. Уметь составлять текст.
3. Владеть навыками филологического анализа текстов на башкирском языке.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	22
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.5	Признаки башкирского текста. Виды текстов.	0	4	0	5
2.3	Анализ основных признаков первых предложений: филологический анализ.	0	2	0	4
2.4	Анализ основных признаков заключительных предложений: филологический анализ.	0	2	0	4
2.5	Организация языковых средств в тексте.	0	2	0	4
2.6	Анализ способов и средств связи между самостоятельными предложениями.	0	2	0	4
2	Уровень изучения анализа текста в современном башкирском	2	12	0	20

	языкознании.				
2.1	Принципы и приемы филологического анализа художественного текста в башкирском языкознании	2	0	0	0
2.2	Главные характерные особенности сложного синтаксического целого в современном башкирском языке.	0	4	0	4
1.3	Проблема анализа текста в башкирском языке	0	2	0	5
1.4	Основные проблемы анализа башкирского текста.	0	2	0	5
1.6	Уровень изучения анализа текста в современном башкирском языкознании.	0	2	0	5
1	Художественный текст как объект филологического анализа.	8	10	0	20
1.1	Методы и приемы изучения художественного текста	4	0	0	0
1.2	Теория текста (научные школы, методы и т.д.)	4	0	0	0
	Итого	10	22	0	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.5	Признаки башкирского текста. Виды текстов.	Признаки башкирского текста. Типы и виды текстов в башкирском языке. Поэтические и прозаические тексты.
2.3	Анализ основных признаков первых предложений: филологический анализ.	Изучение соотношений предметно-логической и эмоционально-экспрессивной сторон в разных видах словесных произведений: прозе, поэзии, драматургии. Основные признаки первых предложений в тексте. Коммуникативная функция первых предложений в тексте.
2.4	Анализ основных признаков заключительных предложений: филологический анализ.	Заключительные предложения: смысловая, эмоциональная нагрузка. Коммуникативно-функциональные типы предложений. Структурно-грамматические особенности.
2.5	Организация языковых средств в тексте.	Функционально-семантический и структурный тип предложений, лексическое наполнение и грамматические особенности.. Анализ способов и средств связи между самостоятельными предложениями.

2.6	Анализ способов и средств связи между самостоятельными предложениями.	Изучение текста как единства неязыкового содержания и его языкового выражения. Анализ содержания текста и его словесного выражения. Анализ предметно-логической и эмоционально-экспрессивной сторон содержания текста и их словесного выражения.
2	Уровень изучения анализа текста в современном башкирском языкознании.	
2.2	Главные характерные особенности сложного синтаксического целого в современном башкирском языке.	Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения Содержание текста и его словесное выражение. Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания текста и их словесное выражение.
1.3	Проблема анализа текста в башкирском языке	Филологический анализ. Текст и его строение. Текст как единица языка. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность, или структурность, информативность. «Интертекстуальность». Определение текста общем языкознании.
1.4	Основные проблемы анализа башкирского текста.	Теория строения текста. Изыскания башкирских ученых по текстологии. Научно-методические труды Д.С.Тикеева, Ф.С.Искужиной и Г.Д.Валиевой
1.6	Уровень изучения анализа текста в современном башкирском языкознании.	Первые изыскания в текстологии башкирского языка. Изучение анализа текста в башкирском языке.
1	Художественный текст как объект филологического анализа.	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Уровень изучения анализа текста в современном башкирском языкознании.	
2.1	Принципы и приемы филологического анализа художественного текста в башкирском языкознании	Әсәргә филологик анализ вақытында мотлак қарала торған композицион-телмәр структуралары: автор телмәре, персонаждар телмәре, хикәйәләү типтары һ.б.
1	Художественный текст как объект филологического анализа.	
1.1	Методы и приемы изучения художественного текста	Курстың максаты, бурыстары, башка предметтар менән бәйләнеше. Өйрәнеләү кимәле, был өлкәләге билдәле хезмәттәр. Филологик анализ нигеҙҙәрен һәм алымдарын өйрәнәүсе ғалимдар.
1.2	Теория текста (научные школы, методы и т.д.)	«Текст» төшөнсәһе. Текст – textus – латин һүзе, башҡортсаға һүзмә-һүз тәржемәләре – «туқыма»,

		<p>«кушылма», «йыйылма» («ткань», «сплетение», «соединение»). Бөгөнгө көндә лингвистикала, эзәбиәт филемәндә, эстетикала, семиотикала, культурологияла иң актив кулланылған термин булыуы тураһында. Хәзерге фәндә «текст» төшөнсәһенә йөзәрләгән билдәләмә булыуы.</p> <p>Айырыуса XX быуат аҙағында был терминдың актуалләшеүе, мәғлүмәт процестарына бәйлә йылдам үсешкән яңы фән тармактарына нигез булырҙай төшөнсәгә әүереләүе, филология сиктәрәнән тыш та кулланыла башлауы.</p>
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов

1. Текстовая единица в башкирской синтаксической науке.
2. Проблемы текста в башкирском языке.
3. Категория времени в тексте.
4. Способы обнаружения говорящего (автора) в тексте.
5. Образ автора в тексте.
6. Интертекст и принципы его изучения в башкирском языке.
7. Типы конструкций с чужой речью в текстах.
8. Осложнённые сложные предложения в художественных текстах.
9. Функции повторов в речевой структуре художественных текстов.
10. Языковые средства, создающие пространственно-временной контекст.

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Филологик анализ нимә өйрәнә?
2. Нимә ул текст ?
3. Текстның өйрәнәү объектын, предметын, үзенә генә хас билдәләрен әйтегез.
4. Текст нисә төргә (типка) классификациялана?
5. Улардың күләме, структураһы, йүнәлешлеләген, коммуникатив функцияһын әйтегез?
6. Текстның төрҙәрен билдәләгез.
7. Шиғырҙа һузынҡылыр ниндәй роль башкара?
8. Текстның ниндәй функциональ стилдәре бар?
9. Текстның ниндәй типтары бар?
10. Текстның өлөштәре үз-ара ниндәй бәйләнештә була?
11. Нимә ул асқыс һүз?
12. Нимә ул катмарлы синтаксик бөтөн? Катмарлы синтаксик бөтөндәргә хас билдәләр, улардың төзөлөшө.

13. Һөйләмдәрҙең үз-ара логик-семантик һәм грамматик бәйләнештә булыуы, КСБ-ның башланышы, уртаһы, азағы.
14. Синтаксик үзенсәлектәре йәһәтәнән карағанда катмарлы синтаксик бөтөндөргә хас билдәләр.
15. Катмарлы синтаксик бөтөндөң төп өс төрөн билдәләгез.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из текста, который должен быть проанализирован по схеме

Пример варианта контрольной работы:

Провести синтаксический анализ текста по следующей схеме:

1. Определить типы предложений с точки зрения цели высказывания, функционального соотношения этих типов внутри прозаической строфы (ССЦ);
2. Определить структурный тип каждого предложения, функции главных и второстепенных членов внутри каждой части,
3. Выявление смысловой нагрузки соединительных средств (союзов, интонации) с учетом их многозначности.
4. Выявление языковых средств межфразовой связи.
5. Определить функции первых и заключительных предложений в тексте.

1. Билдәле булыуынса, Америка континентына кешеләр тәү башлап бынан 20-30 мең йылдар элек — һуңғы зур бозлок ваҡытында барып урынлашкан. Төрлө ил ғалимдары ошо карашты нығытыу өлкәһендә зур эш башкарҙы. Улар араһында иң мөһиме, миңсә, Американың төп халкы – индеецтар менән Азия халыктары араһында бөтә яктан сағыштырма параллелдәр үткәреү. Был сағыштырмалар бик мөһим һөҙөмтәләргә нигеҙ бирә. Сағыштырма этнография өлкәһендә эшләгән ғалимдар индеецтар менән Азия халыктарының тормош-көнкүрө шендә, матди культураһында, мәжүси ышаныу караштарында, фольклорында күп кенә кәрзәш параллелдәр таба. Бындай параллелдәр көнкүрөш эйберҙәрендә (һауыт- һаба, йорт-кура һ.б.), орнамент һәм кая һүрәттәрендә, ғөрөф-ғәзәттәрҙә лә күренә. Мәсәлән, Азияның эвенк, эвен, якут, юкагир, нанай, удәгей һәм кайһы бер башка халыктары, Американың Юкон йылғаһы индеецтары үлгән туғандарын күммәгән, ә асыҡ ергә, ағаска йәки махсус түшәтмәгә бәйләп калдырған. Шундай ук күренеште чех ғалимы М. Стингл Төньяк Америкалағы Ориноко буйы индеецтарында ла күзәтә. Тағы бер миҫал: Төньяк Американың күпселек кәбиләләрендә һәм Көнсығыш Азия халыктарында бер үк йырткыс хайуанға, кошка (мәсәлән, айыуға йәки карғаға), уның тотемына ышаныу йолаһы булған (А.Изелбаев).

1. Ноябрь айында Кауарзы урта мәктәбендә якташтарыбыз, ағалы-энеле - билдәле языусы, "Ағизел" журналының баш мөхәррире Әмир Әминев, языусы-сатирик Марат Әминев һәм шағир Әхмәр Үтәбай менән осрашыу кисәһе булып үтте. Кисәһе укыу-укытыу эштәре буйынса директор урынбаҫары, башкорт теле һәм әҙәбиәте укытыусыһы Әлфиә Хәмзина алып барҙы. Был сарала языусыларҙың әсәрҙәренән өзөктәр яңғыраны, укыусылар кызыклы викторина һорауҙарына яуап бирҙе. Кисә барышында укыусылар

языусыларға үз һорауҙарын биреп, төплө яуап алды. Әмир менән Марат Әминевтар – ике бер туған якташ языусылар, Һабай ауылының асыл улдары. Уларҙың әсәрҙәрендә тыуған як тәбиғәте, кешеләр яҙмышы һүрәтләнә һәм шуныһы менән ул безҙең як укыусыһына яҡын һәм кәҙерле. Мәсәлән, Әмир Әминевтың "Кытайгород" һәм башка әсәрҙәрендә без быны асыҡ күрәбез. Марат Әминевтың "Ожмах утрауында" исемле китабында иһә Кауарзы лакаптарына айырыуса зур урын бирелгән. Шуға ла уларҙың әсәрҙәрен яратып укыйбыз. Орашыу барышында ошо хакта ла әйтелде («Табын» гәз., 2015 й., 16 декабрь).

2. «Ә нимә һуң методика?» тигән һорау тыуа. Был һорауға БДУ профессоры, педагогия фәндәре докторы, Р.Ғ. Азнағолов былай тип яуап бирә: “Теге йәки был фәнде (предметты) укытыу барышында кулланылған методтар тураһындағы ғилем - методика тип атала. Методика педагогия фәндәре иҫәбенә инә. Үз аллы фән буларак, ул укыусыларҙы башкорт теленә өйрәтәү рәуешен өйрәнә һәм төрлө методтарға нигезләнә (Азнағолов Р.Ғ. Мәктәптә башкорт теле укытыу методикаһы. – Өфө: Китап, 2011, 9-сы бит).

3. Азияның эвенк, эвен, якут, юкагир, нанай, удәгей һәм кайһы бер башка халыктары, Американың Юкон йылғаһы индеецтары үлгән туғандарын күммәгән, ә асыҡ ергә, ағаска йәки махсус түшәтмәгә бәйләп калдырған. Шундай ук күренеште чех ғалимы М. Стингл Төньяк Америкалағы Ориноко буйы индеецтарында ла күзәтә. Тағы бер миҫал: Төньяк Американың күпселек кәбиләләрендә һәм Көнсығыш Азия халыктарында бер үк йырткыс хайуанға, кошка (мәсәлән, айыуға йәки карғаға), уның тотемына ышаныу йолаһы булған (А.Иҙелбаев).

4. Кеше... Кеше булып йәшәү. Башкорт халкында ғына шулай тип әйтәләр, кешесә йәшә, кеше бул! Кешесә, тимәк, намыс менән. Һинән һуң каласак нәҫеләң оялмаҫлыҡ, ғорурланырлыҡ итеп, хатта маһайырлыҡ! Ә нисек йәшәйбездә бөгөн?! Туған – туғанды белмәй, табыш тип, эш урыны тип, кеше башы аша һикерәләр, нисек булһа ла һине, кешене, кәм-хур итергә тырышалар. Был дәрәҫ түгел! Һәр кешегә ер йөзөндә 2 генә метр ер етә, ә яндарһалар, бер көршәк, елгә һипһәләр, уныһы ла кәрәк түгел... (М.Арыҫлан).

Основная литература:

1. Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. 3 том. Стилистика. – Уфа: Китап, 2007. (45 шт.)

Дополнительная литература:

2. Арсланова М.С. Стилистика башкирского языка (функциональные стили): Учебное пособие. – Стерлитамак: РИО СФ БашГУ, 2013. (76 шт.)

3. Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. 6 том. Стилистика. – Уфа: Китап, 2010. (70 шт.)

4. Тикеев Д.С., Валиева Г.Д. Структура и семантика текста в башкирском языке. – Уфа: Гилем, 2002. (11 шт.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 1. Сайтбатталов Г.Г. Башкирский язык. 3 том. Стилистика. – Уфа: Китап, 2007. (45 шт.)

Дополнительная учебная литература:

1. 2. Арсланова М.С. Стилистика башкирского языка (функциональные стили): Учебное пособие. – Стерлитамак: РИО СФ БашГУ, 2013. (76 шт.)
2. 3. Сайтбатталов Г.Г. Башкирский язык. 6 том. Стилистика. - Уфа: Китап, 2010. (70 шт.)
3. 4. Тикеев Д.С., Валиева Г.Д. Структура и семантика текста в башкирском языке. – Уфа: Гилем, 2002. (11 шт.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--