

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:26:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство воспитателя

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор
Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. знает сущность, основные средства, приемы и техники педагогического общения, понимать роль общения в педагогическом процессе	Обучающийся должен: знать сущность, основные средства, приемы и техники педагогического общения, понимать роль общения в педагогическом процессе
	ПК-4.2. умеет использовать различные формы и виды коммуникации в профессиональной педагогической деятельности воспитателя ДОО	Обучающийся должен: уметь использовать различные формы и виды коммуникации в профессиональной педагогической деятельности воспитателя ДОО
	ПК-4.3. владеет навыками коммуникации в сфере дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть навыками коммуникации в сфере дошкольного образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическое мастерство воспитателя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 4-5 семестрах.

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий по этике педагогического общения, методов педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и навыков проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Педагогическое мастерство: теория и практика	2	4	0	27
1.1	Проблемы и особенности формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога дошкольного образования	1	2	0	15
1.2	Индивидуальный стиль деятельности педагога ДО	1	2	0	12
2	Формы и методы совершенствования педагогического мастерства	4	14	0	48
2.1	Использование инновационных педагогических систем и технологий в профессиональной деятельности педагога ДО	1	4	0	20
2.2	Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия между педагогом и детьми	1	4	0	10
2.3	Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего педагога ДО.	2	4	0	10
2.4	Этика поведения в конфликтных ситуациях	0	2	0	8
	Итого	6	18	0	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

	дисциплины	
1	Педагогическое мастерство: теория и практика	
1.1	Проблемы и особенности формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога дошкольного образования	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДО.
1.2	Индивидуальный стиль деятельности педагога ДО	Профессионально-педагогическая культура как система общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности. Аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры. Профессиональная этика и эстетика педагога. Профессиональная этика и речевая культура. Техники речевого взаимодействия.
2	Формы и методы совершенствования педагогического мастерства	
2.1	Использование инновационных педагогических систем и технологий в профессиональной деятельности педагога ДО	Составляющие творческой индивидуальности воспитателя, пути и способы ее «взрачивания». Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества. Инновационная деятельность в отечественной и зарубежной дошкольной педагогике. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства
2.2	Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия между педагогом и детьми	Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя. Стили педагогического общения. Стадии педагогического общения.
2.3	Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего педагога ДО.	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Педагогическая рефлексия. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Личностный и профессиональный рост педагога. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога. Оценка качества профессионально-личностных способностей педагога

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Педагогическое мастерство: теория и практика	
1.1	Проблемы и особенности	Педагогическая деятельность педагога дошкольного

	формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога дошкольного образования	образования: цель, мотивы, условия, содержание, специфика. Основные виды педагогической деятельности в ДО.
1.2	Индивидуальный стиль деятельности педагога ДО	Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Механизмы эмоциональной саморегуляции. Передача информации с учетом ведущих сенсорных модальностей. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
2	Формы и методы совершенствования педагогического мастерства	
2.1	Использование инновационных педагогических систем и технологий в профессиональной деятельности педагога ДО	Педагогическая техника как инструмент взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя эстетическая выразительность. Способы формирования и развития педагогической техники.
2.2	Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия между педагогом и детьми	дошкольного возраста (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная)
2.3	Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего педагога ДО.	Диагностики выявления самооценки личности (качеств личности); отношения педагога к экспериментальной работе»; «профессиональное мастерство педагога ДО». Уровни качества педагогической деятельности, включает: нормативный; преобразующий; творческий. Критерии оценки воспитательских умений.
2.4	Этика поведения в конфликтных ситуациях	Воспитательно-образовательный процесс как система взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических ситуаций. Педагогические ошибки, часто приводящие к конфликтам с воспитанниками. Характерные черты сложных и конфликтных ситуаций; компоненты. Динамика конфликта. Выявление наиболее типичных реакций на препятствие. Рефлексия психического и физического состояния и способов поведения в сложных состояниях. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Алгоритм и методика анализа сложных и конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликте. Педагогический такт и основные правила поведения педагога.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для самостоятельного изучения.

Проблемы и особенности формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога дошкольного образования.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога: цель, мотивы, условия, структура, содержание.

Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования.

Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

Факторы, определяющие стиль деятельности учителя (по Е.А.Климову).

Диагностика интересов и профессиональных склонностей.

Раскройте сущность двух социальных функций педагогической профессии: адаптивной и гуманистической (человекообразующей). Осуществление какой из них, кажется для Вас, наиболее сложной и почему?

Напишите эссе, резюме, сочинение-размышление о профессии воспитателя «Я и профессия».

Создайте модель воспитателя-мастера. Можно использовать различные средства художественной выразительности, описать ее от лица дошкольника, родителя, студента и т. д.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство дошкольного работника в условиях современности.

Формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДО.

Условия для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов.

Подходы и принципы в организации деятельности, необходимые для успешного функционирования дошкольного учреждения.

Совершенствование и развитие когнитивной, деятельностной и личностной характеристик профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Проанализируйте комплексную методику определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО» авторов А.С. Агафоновой, Л.Н. Атнаховой, С.А. Воротниковой.

Индивидуальный стиль деятельности педагога ДО.

Что представляет собой индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Покажите на примерах взаимосвязь понятий «стиль» - «стиль жизни» - «стиль деятельности» - «индивидуальный стиль» - «индивидуальный педагогический стиль деятельности».

Как вы понимаете, что такое имидж? Какие целевые ориентиры преследуют все стратегии самопрезентации?

Перечислите характеристики принимаемого имиджа.

От чего зависит положительный имидж преподавателя в глазах студенческой аудитории?

Что является центральным звеном в создании первого впечатления от имиджа?

Сущностные характеристики педагогической этики.

Основные функции педагогической морали.

Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.

Этика поведения в конфликтных ситуациях.

Конфликтология и виды конфликта.

Педагогическая конфликтология.

Конфликтологическая устойчивость и ее структура. Типы конфликтных личностей.

Основные линии возможного конфликтного взаимодействия в системе высшего образования.

Педагогика толерантности. Методы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в ДО.

Проанализируйте несколько конфликтных ситуаций в образовательном учреждении и предложите варианты их решения.

Формы и методы совершенствования педагогического мастерства.

Способы развития педагогического мастерства.

Понятие личностного роста преподавателя.

Содержательная сторона личностного роста преподавателя.

Профессиональный рост педагога. Педагогическая рефлексия.

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога.

Формирование профессиональных способностей учителя.

Основы техники саморегуляции.

Раскройте взаимосвязь понятий «личность», «развитие», «рост».

Перечислите все компоненты личностного роста. Какой из них является для вас наиболее значимым?

Как взаимосвязаны самонаблюдение, самоанализ, самооценка?

Охарактеризуйте самоконтроль и его роль в личностном росте.

Каковы перспективы и тактика карьерного продвижения в педагогической деятельности (профессии).

Как может повлиять участие в различных профессиональных объединениях на рост профессионального мастерства педагога ДО?

Использование инновационных педагогических систем и технологий в профессиональной деятельности педагога ДО.

Назовите несколько проблем и трудностей, связанных с образованием в ДО, с которыми вы сталкиваетесь на практике.

Предложите свое новшество, направленное на решение одной из перечисленных вами проблем.

Какие инновации внедряются в дошкольном образовании?

Подготовьте сообщение на тему: «Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы».

Этапы реализации инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов ДО.

Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия между педагогом и детьми.

Каково значение педагогического общения?

Перечислите функции общения, раскройте их содержание на примерах из вашей собственной практики.

Используя необходимую литературу, охарактеризуйте стили руководства, отношений и общения.

Каково их влияние на развитие личности воспитанника ДО.

Из известных стилей общения выберите тот, который кажется вам наиболее эффективным. Обоснуйте свой выбор.

Какой стиль общения наиболее, на Ваш взгляд, эффективен при работе с детьми дошкольного возраста?

Вспомните ситуацию общения с ребенком, в которой главную роль играли Вы. Какие ощущения вы испытываете при воспоминании о ней?

Как повлияли отношения с педагогом на ваше профессиональное представление?

Подготовьте выступление перед группой о способах успешного педагогического взаимодействия.

Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего

педагога ДО.

Охарактеризуйте проблемы, с которыми сталкивается педагог детского сада в процессе профессиональной деятельности и как это влияет на его личностное и профессионального развитие.

В чем выражается педагогическая рефлексия.

Обоснуйте необходимость самообразования, самовоспитания, саморазвития в становления педагогического мастерства.. как можно охарактеризовать уровень и качество профессионально-личностных способностей педагога.

Назовите и охарактеризуйте методики выявления самооценки личности и профессиональное мастерство педагога ДО.

Какие показатели характерны для нормативного, преобразующего и творческого уровней качества педагогической деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519126> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 01.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022

5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://dovosp.ru/j_dv	Журнал "Воспитание дошкольников"
2	https://dob.1sept.ru/	Журнал "Дошкольное образование"

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры