

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.02 Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчики (составители)

кандидат филологических наук, доцент Ишкильдина З. К.

ассистент Саттарова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 7 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 8 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 8 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 8 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся | ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Обучающийся должен: – Знать предметные, метапредметные, личностные планируемые результаты НОО по русскому языку; способы достижения планируемых результатов обучения на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Знать современные теории одаренности – Знать современные состояние изученности проблемы одаренности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии – Знать принципы работы с одаренными детьми. |
| | ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Обучающийся должен: – Уметь проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт) – Уметь организовывать различные формы учебной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. – Уметь выбирать методы, способы, приемы работы с одаренными детьми. – Уметь осуществлять отбор содержания начального общего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников |
| | ПК-7.3. Владеет способами | Обучающийся должен: |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования. | <p>– Владеть навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов НОО и основным методическим принципам обучения русскому языку</p> <p>– Владеть принципами выявления и сопровождения лингвистически одаренных детей, способами организации образовательного пространства на уроках русского языка и во внеурочной деятельности для развития лингвистически одаренных детей.</p> |
| ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования | ПК-1.1. Знает основные понятия в области начального образования | Обучающийся должен: знать основные понятия в области начального образования |
| | ПК-1.2. Умеет использовать профессиональные знания в области начального образования | Обучающийся должен: уметь использовать профессиональные знания в области начального образования |
| | ПК-1.3. Владеет способами использования профессиональных знаний в области начального образования | Обучающийся должен: владеть способами использования профессиональных знаний в области начального образования |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Обеспечение подготовки будущего учителя начальных классов к осуществлению профессиональной деятельности в области поддержки и развития одаренных детей в области начального языкового и литературного образования.
2. Приобретение научно-методических знаний об особенностях формирования языковой личности с учётом коммуникативных, познавательных, эстетических потребностей и нравственных устремлений.
3. Расширение традиционного теоретического методического курса.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|----------------------------------------------------------|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 8 |
| практических (семинарских) | 14 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 46 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 9 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 2.2 | Формы работы с лингвистически одаренными детьми. | 0 | 4 | 0 | 8 | |
| 1.4 | Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью. | 0 | 2 | 0 | 4 | |
| 1 | Современные теории детской одаренности | 6 | 2 | 0 | 16 | |
| 1.1 | Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной психологии | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 1.2 | Одаренность как психолого-педагогический феномен | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 2.4 | Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми. | 0 | 4 | 0 | 8 | |
| 2.3 | Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных | 0 | 4 | 0 | 8 | |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| | школьников с учетом специфики учебной дисциплины | | | | |
| 1.3 | Особенности выявления и диагностики одаренных детей | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей | 2 | 12 | 0 | 30 |
| 2.1 | Основные подходы, принципы и стратегии работы с одаренными детьми | 2 | 0 | 0 | 6 |
| | Итого | 8 | 14 | 0 | 46 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Формы работы с лингвистически одаренными детьми. | Развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях массовой школы. Урок – исследование. Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям. Организация кружковой деятельности, спецкурсов, факультативов для одаренных младших школьников. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных младших школьников. Подготовка к интеллектуальным олимпиадам, конкурсам по русскому языку и литературному чтению. |
| 1.4 | Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью. | Принципы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Лингвистические способности и одаренность. |
| 1 | Современные теории детской одаренности | |
| 2.4 | Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми. | Познавательные, проблемные, исследовательские задания. Лингвистические задачи в формировании и развитии специальных способностей младших школьников. Дистанционные образовательные ресурсы и их возможности в обучении интеллектуально одаренных младших школьников. |
| 2.3 | Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников с учетом специфики учебной дисциплины | Виды научно-исследовательской деятельности, особенности использования в работе с одаренными младшими школьниками. Определение, методологические основы проектной деятельности. Основные этапы проекта, типология проектов. Подготовка и участие в научно-практической конференции для младших школьников. |
| 2 | Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей | |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|---|----------------------------------------|------------|
|---|----------------------------------------|------------|

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Современные теории детской одаренности | |
| 1.1 | Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной психологии | История развития исследований проблемы способностей и одаренности. Современное состояние проблемы. |
| 1.2 | Одаренность как психолого-педагогический феномен | Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности по критериям. Качественные и количественные характеристики. Степень сформированности и форма проявления. Творчески одаренные дети. Детская художественная одаренность. |
| 1.3 | Особенности выявления и диагностики одаренных детей | Проблемы выявления одаренных детей. Модель диагностики одаренности А.И. Савенкова. Модель диагностики одаренности в Модель диагностики одаренности в «Рабочей концепции одаренности». |
| 2 | Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей | |
| 2.1 | Основные подходы, принципы и стратегии работы с одаренными детьми | Системный и деятельностный подходы в работе с одаренными детьми. Принципы непрерывности и преемственности воспитания, интегративности и дифференцированности занятий, принцип комплексности, принцип психологической готовности, принцип «комфортности», принцип «скорой помощи», принцип полифонии. Стратегии обучения детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Рабочая программа образовательной организации по работе с одаренными детьми. Качества личности учителя. |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение опыта работы педагогов

Изучить деятельность, опыт работы образовательных организаций (школ, гимназий), учреждений дополнительного образования на предмет работы с одаренными детьми (формы работы, специфику, достижения и др.), используя официальные сайты учреждения, страницы социальных сетей

Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной педагогики и психологии

Ответить на вопросы:

1. Развитие представлений, теорий о феномене одаренности (от божественного дара до современных моделей одаренности)
2. Перечень нормативно-правовых документов по работе с одаренными детьми.
3. Рабочая концепция одаренности.
4. Рабочая программа образовательной организации по работе с одаренными детьми
5. Виды научно-исследовательской деятельности, особенности использования в работе с одаренными младшими школьниками.

Обзор образовательных ресурсов

Изучить дистанционные образовательные ресурсы и их возможности в обучении интеллектуально одаренных младших школьников (Учи.ру, Якласс, Инфоурок, Яндекс.учебник, Фоксфорд и др.)

Составление банка олимпиадных заданий

Подобрать задания для олимпиады по русскому языку для 1-4 класса в соответствии с разделами лингвистики.

Анализ олимпиадных заданий

Изучить сайт игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознаний для всех». Выбрать один из вариантов олимпиадных заданий для учащихся начальной школы (класс, год – на выбор), решить их, приводя аргументы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (Дата обращения 10.06.2022).
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> (Дата обращения 10.06.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Роготнева А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 144 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02107-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757> (Дата обращения 10.06.2022).
2. Гин С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 3 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2014. - 144 с.: ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2963-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880> (Дата обращения 10.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|------------------------------------------------------|
|--------------|------------------------------------------------------|

