

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.02 Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)

***ассистент***

***Саттарова Л. С.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: – Знать предметные, метапредметные, личностные планируемые результаты НОО по русскому языку; способы достижения планируемых результатов обучения на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Знать современные теории одаренности – Знать современные состояние изученности проблемы одаренности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии – Знать принципы работы с одаренными детьми.
	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: – Уметь проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт) – Уметь организовывать различные формы учебной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. – Уметь выбирать методы, способы, приемы работы с одаренными детьми. – Уметь осуществлять отбор содержания начального общего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников
	ПК-7.3. Владеет способами	Обучающийся должен:

	организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	<p>– Владеть навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов НОО и основным методическим принципам обучения русскому языку</p> <p>– Владеть принципами выявления и сопровождения лингвистически одаренных детей, способами организации образовательного пространства на уроках русского языка и во внеурочной деятельности для развития лингвистически одаренных детей.</p>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования	ПК-1.1. Знает основные понятия из области начального образования	Обучающийся должен: знать основные понятия из области начального образования
	ПК-1.2. Умеет использовать профессиональные знания в области начального образования	Обучающийся должен: уметь использовать профессиональные знания в области начального образования
	ПК-1.3. Владеет способами использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен: владеть способами использования профессиональных знаний в области начального образования

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Обеспечение подготовки будущего учителя начальных классов к осуществлению профессиональной деятельности в области поддержки и развития одаренных детей в области начального языкового и литературного образования.
2. Приобретение научно-методических знаний об особенностях формирования языковой личности с учётом коммуникативных, познавательных, эстетических потребностей и нравственных устремлений.
3. Расширение традиционного теоретического методического курса.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.4	Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми.	0	4	0	8
2.3	Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников с учетом специфики учебной дисциплины	0	4	0	8
2.1	Основные подходы, принципы и стратегии работы с одаренными детьми	2	0	0	6
<b>2</b>	<b>Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.4	Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью.	0	2	0	4
1.3	Особенности выявления и диагностики	2	0	0	4

	одаренных детей				
1.2	Одаренность как психолого-педагогический феномен	2	0	0	4
1.1	Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной психологии	2	0	0	4
<b>1</b>	<b>Современные теории детской одаренности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
2.2	Формы работы с лингвистически одаренными детьми.	0	4	0	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми.	Познавательные, проблемные, исследовательские задания. Лингвистические задачи в формировании и развитии специальных способностей младших школьников. Дистанционные образовательные ресурсы и их возможности в обучении интеллектуально одаренных младших школьников.
2.3	Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников с учетом специфики учебной дисциплины	Виды научно-исследовательской деятельности, особенности использования в работе с одаренными младшими школьниками. Определение, методологические основы проектной деятельности. Основные этапы проекта, типология проектов. Подготовка и участие в научно-практической конференции для младших школьников.
<b>2</b>	<b>Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей</b>	
1.4	Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью.	Принципы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Лингвистические способности и одаренность.
<b>1</b>	<b>Современные теории детской одаренности</b>	
2.2	Формы работы с лингвистически одаренными детьми.	Развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях массовой школы. Урок – исследование. Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям. Организация кружковой деятельности, спецкурсов, факультативов для одаренных младших школьников. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных младших школьников. Подготовка к интеллектуальным олимпиадам, конкурсам по русскому языку и литературному чтению.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1	Основные подходы, принципы и стратегии работы с одаренными детьми	Системный и деятельностный подходы в работе с одаренными детьми. Принципы непрерывности и преемственности воспитания, интегративности и дифференцированности занятий, принцип комплексности, принцип психологической готовности, принцип «комфортности», принцип «скорой помощи», принцип полифонии. Стратегии обучения детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Рабочая программа образовательной организации по работе с одаренными детьми. Качества личности учителя.
<b>2</b>	<b>Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей</b>	
1.3	Особенности выявления и диагностики одаренных детей	Проблемы выявления одаренных детей. Модель диагностики одаренности А.И. Савенкова. Модель диагностики одаренности в Модель диагностики одаренности в «Рабочей концепции одаренности».
1.2	Одаренность как психолого-педагогический феномен	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности по критериям. Качественные и количественные характеристики. Степень сформированности и форма проявления. Творчески одаренные дети. Детская художественная одаренность.
1.1	Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной психологии	История развития исследований проблемы способностей и одаренности. Современное состояние проблемы.
<b>1</b>	<b>Современные теории детской одаренности</b>	

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *Изучение опыта работы педагогов*

Изучить деятельность, опыт работы образовательных организаций (школ, гимназий), учреждений дополнительного образования на предмет работы с одаренными детьми (формы работы, специфику, достижения и др.), используя официальные сайты учреждения, страницы социальных сетей

### *Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной педагогики и психологии*

*Ответить на вопросы:*

1. Развитие представлений, теорий о феномене одаренности (от божественного дара до современных моделей одаренности)
2. Перечень нормативно-правовых документов по работе с одаренными детьми.
3. Рабочая концепция одаренности.
4. Рабочая программа образовательной организации по работе с одаренными детьми
5. Виды научно-исследовательской деятельности, особенности использования в работе с одаренными младшими школьниками.

### ***Обзор образовательных ресурсов***

Изучить дистанционные образовательные ресурсы и их возможности в обучении интеллектуально одаренных младших школьников (Учи.ру, Якласс, Инфоурок, Яндекс.учебник, Фоксфорд и др.)

### ***Составление банка олимпиадных заданий***

Подобрать задания для олимпиады по русскому языку для 1-4 класса в соответствии с разделами лингвистики.

### ***Анализ олимпиадных заданий***

Изучить сайт игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознаний для всех». Выбрать один из вариантов олимпиадных заданий для учащихся начальной школы (класс, год – на выбор), решить их, приводя аргументы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (Дата обращения 10.06.2022).
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> (Дата обращения 10.06.2022)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Гин С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 3 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2014. - 144 с.: ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2963-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880> (Дата обращения 10.06.2022).
2. Роготнева А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 144 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02107-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757> (Дата обращения 10.06.2022).

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---