

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:52:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.02 Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Саттарова Л. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования	ПК-1.1. Знает основные понятия из области начального образования	Обучающийся должен: знать основные понятия из области начального образования
	ПК-1.2. Умеет использовать профессиональные знания в области начального образования	Обучающийся должен: уметь использовать профессиональные знания в области начального образования
	ПК-1.3. Владеет способами использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен: владеть способами использования профессиональных знаний в области начального образования
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: – Знать предметные, метапредметные, личностные планируемые результаты НОО по русскому языку; способы достижения планируемых результатов обучения на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Знать современные теории одаренности – Знать современные состояние изученности проблемы одаренности в отечественной и зарубежной педагогики и психологии – Знать принципы работы с одаренными детьми.
	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных	Обучающийся должен: – Уметь проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО (составление сценариев / конспектов уроков,

	особенностей обучающихся.	технологических карт) – Уметь организовывать различные формы учебной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. – Уметь выбирать методы, способы, приемы работы с одаренными детьми. – Уметь осуществлять отбор содержания начального общего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников
	ПК-7.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: – Владеть навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов НОО и основным методическим принципам обучения русскому языку – Владеть принципами выявления и сопровождения лингвистически одаренных детей, способами организации образовательного пространства на уроках русского языка и во внеурочной деятельности для развития лингвистически одаренных детей.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Обеспечение подготовки будущего учителя начальных классов к осуществлению профессиональной деятельности в области поддержки и развития одаренных детей в области начального языкового и литературного образования.
2. Приобретение научно-методических знаний об особенностях формирования языковой личности с учётом коммуникативных, познавательных, эстетических потребностей и нравственных устремлений.
3. Расширение традиционного теоретического методического курса.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Современные теории детской одаренности	6	2	0	16	
1.1	Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной психологии	2	0	0	4	
1.2	Одаренность как психолого-педагогический феномен	2	0	0	4	
1.3	Особенности выявления и диагностики одаренных детей	2	0	0	4	
1.4	Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью.	0	2	0	4	
2	Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей	2	14	0	28	
2.1	Основные подходы, принципы и стратегии работы с одаренными детьми	2	0	0	6	

2.2	Формы работы с лингвистически одаренными детьми.	0	6	0	6
2.3	Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников с учетом специфики учебной дисциплины	0	4	0	8
2.4	Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми.	0	4	0	8
	Итого	8	16	0	44

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные теории детской одаренности	
1.4	Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью.	Принципы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Лингвистические способности и одаренность.
2	Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей	
2.2	Формы работы с лингвистически одаренными детьми.	Развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях массовой школы. Урок – исследование. Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям. Организация кружковой деятельности, спецкурсов, факультативов для одаренных младших школьников. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных младших школьников. Подготовка к интеллектуальным олимпиадам, конкурсам по русскому языку и литературному чтению.
2.3	Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников с учетом специфики учебной дисциплины	Виды научно-исследовательской деятельности, особенности использования в работе с одаренными младшими школьниками. Определение, методологические основы проектной деятельности. Основные этапы проекта, типология проектов. Подготовка и участие в научно-практической конференции для младших школьников.
2.4	Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми.	Познавательные, проблемные, исследовательские задания. Лингвистические задачи в формировании и развитии специальных способностей младших школьников. Дистанционные образовательные ресурсы и их возможности в обучении интеллектуально одаренных младших школьников.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Современные теории детской одаренности	
1.1	Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной психологии	История развития исследований проблемы способностей и одаренности. Современное состояние проблемы.
1.2	Одаренность как психолого-педагогический феномен	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности по критериям. Качественные и количественные характеристики. Степень сформированности и форма проявления. Творчески одаренные дети. Детская художественная одаренность.
1.3	Особенности выявления и диагностики одаренных детей	Проблемы выявления одаренных детей. Модель диагностики одаренности А.И. Савенкова. Модель диагностики одаренности в Модель диагностики одаренности в «Рабочей концепции одаренности».
2	Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей	
2.1	Основные подходы, принципы и стратегии работы с одаренными детьми	Системный и деятельностный подходы в работе с одаренными детьми. Принципы непрерывности и преемственности воспитания, интегративности и дифференцированности занятий, принцип комплексности, принцип психологической готовности, принцип «комфортности», принцип «скорой помощи», принцип полифонии. Стратегии обучения детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Рабочая программа образовательной организации по работе с одаренными детьми. Качества личности учителя.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение опыта работы педагогов

Изучить деятельность, опыт работы образовательных организаций (школ, гимназий), учреждений дополнительного образования на предмет работы с одаренными детьми (формы работы, специфику, достижения и др.), используя официальные сайты учреждения, страницы социальных сетей

Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной педагогики и психологии

Ответить на вопросы:

1. Развитие представлений, теорий о феномене одаренности (от божественного дара до современных моделей одаренности)
2. Перечень нормативно-правовых документов по работе с одаренными детьми.
3. Рабочая концепция одаренности.
4. Рабочая программа образовательной организации по работе с одаренными детьми
5. Виды научно-исследовательской деятельности, особенности использования в работе с одаренными младшими школьниками.

Обзор образовательных ресурсов

Изучить дистанционные образовательные ресурсы и их возможности в обучении интеллектуально одаренных младших школьников (Учи.ру, Якласс, Инфоурок, Яндекс.учебник, Фоксфорд и др.)

Составление банка олимпиадных заданий

Подобрать задания для олимпиады по русскому языку для 1-4 класса в соответствии с разделами лингвистики.

Анализ олимпиадных заданий

Изучить сайт игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознаний для всех». Выбрать один из вариантов олимпиадных заданий для учащихся начальной школы (класс, год – на выбор), решить их, приводя аргументы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (Дата обращения 10.06.2023).
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> (Дата обращения 10.06.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Гин С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 3 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2014. - 144 с.: ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2963-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880> (Дата обращения 10.06.2023).
2. Роготнева А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 144 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02107-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757> (Дата обращения 10.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование документа с указанием реквизитов
----------	--

п/п	
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://n-shkola.ru/	Журнал "Начальная школа"

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС

	Филиала
--	---------