

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 20:55:25
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.03 Теория и методика обучения иностранному языку***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков
Шайхутдинова Т. Н.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	15
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен знать: фактологический материал из истории развития методики обучения, актуальные проблемы методики в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и направлены на осознание обучающимися целостности научного знания и филологии как его части.
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Обучающийся должен владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для разработки и реализации методических разных моделей филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цели изучения дисциплины направлены на формирование и совершенствование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по данному направлению:

1. Ознакомить студентов с программным методическим материалом для создания у них широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и способности к самосовершенствованию своей профессионально-методической подготовки;
2. Сформировать профессиональные умения в планировании и проведении курса

обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности в образовательной организации;

3. Подготовить студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа;

4. Обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранных языков, а также установить и реализовать междисциплинарные связи с другими предметами профессиональной подготовки бакалавра.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ	4	6	0	30
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная	1	2	0	8

	наука. Её связь с другими науками				
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	1	1	0	7
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	1	1	0	8
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	1	2	0	7
2	Устные и письменные формы обучения иноязычному общению	0	6	0	31
2.1	Обучение фонетике, лексике	0	1	0	8
2.2	Обучение грамматике	0	2	0	8
2.3	Обучение говорению и аудированию	0	1	0	7
2.4	Обучение чтению и письму	0	2	0	8
3	Теория современного урока ИЯ	2	8	0	48
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка.	1	2	0	8
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	1	1	0	8
3.3	Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам	0	2	0	8
3.4	Технология проектного обучения	0	1	0	8
3.5	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	0	1	0	8
3.6	ИКТ технологии в обучении ИЯ	0	1	0	8
	Итого	6	20	0	109

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ	
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Задачи обучения ИЯ. Знания, навыки и

		умения
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Их отбор и организация. Система обучения ин. языкам. Характеристика системы обучения иностранным языкам
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Дидактико-методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод». Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». - методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Проблема учебника и учебного комплекса. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения
3	Теория современного урока ИЯ	
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка.	Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Виды и объекты контроля. Тематическое и поурочное планирование. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Структура урока. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках ин языка
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	Разработка тематического и поурочного планирования. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка Формы проведения внеклассной работы Взаимодействие учителя и учащихся на уроке

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ	
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	Основные методические категории. Отечественная методика обучения иностранным языкам. Основные этапы развития методики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	Основные документы по вопросам обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы и приемы обучения на каждом этапе. Иностранный язык в системе непрерывного образования. Концепция преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях. ФГОС второго поколения. Профессиональный стандарт Педагог. Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	Модернизация содержания обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Структура, принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта/субъекта обучения (усвоения) языка. Компетентная личность как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «модель», «структура», «речевой образец». Речевой образец как исходная единица обучения устной речи. Данные контрастивной, текстуальной, коммуникативной лингвистики в обучении иностранным языкам. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная речь. Процессы восприятия, внимания, памяти и мышления в обучении иностранным языкам. Речевые действия и речевые операции
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения	Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнения, система и комплекс упражнений. Зависимость методов, принципов, приемов и средств от целей и

	иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	стадий обучения. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку. Структура упражнения. Типы и виды упражнений. Комплексы языковых, условно- речевых и речевых упражнений. Дифференцировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения. Анализ системы упражнений, используемой в действующих упражнениях. Анализ системы упражнений, используемой в действующих учебниках по иностранному языку. Оценка эффективности упражнений
2	Устные и письменные формы обучения иноязычному общению	
2.1	Обучение фонетике, лексике	Требования программы к объему языкового материала, подлежащего усвоению в средней школе (I и II модели обучения). Критерии отбора языкового материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к обучению языковому материалу в истории методики и современных методах обучения. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений. сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики
2.2	Обучение грамматике	Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Обучение грамматической стороне устной

		<p>речи. Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Особенности обучения рецептивной грамматике</p>
2.3	Обучение говорению и аудированию	<p>Общая характеристика общения на иностранном языке. Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Общая характеристика устной иноязычной речи. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Аудиотекст в обучении восприятию иноязычной речи на слух. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Требования программы к обучению говорению, аудированию, в средней школе. Трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.</p>
2.4	Обучение чтению и письму	<p>Чтение как цель и как средство обучения. Основные операции, составляющие технику чтения. Психофизиологическая природа чтения. Трудности формирования графемно-фонемных связей на иностранном языке. Обучение технике чтения. Способы обучения</p>

		(звуковой, слоговой, целых слов). Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (с использованием наглядных пособий и технических средств). Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Связь письма с устной речью и чтением. Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии. Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах
3	Теория современного урока ИЯ	
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка.	Виды организационных форм обучения. Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и факультатив. Их планирование. Важнейшие требования к планированию: знание учащихся, уровня их подготовки по иностранному языку, интересов и общего уровня развития; знание программы, учебников, учебных пособий и др. средств обучения; использование конкретных условий в целях более успешного обучения данному предмету. Требования к современному уроку. Характеристика системы уроков. Соотношение основной цели урока с целями и содержанием обучения. Сущность и критерии типологии урока. Характеристика уроков разного типа. Способы интенсификации обучения иноязычной речи на основе оптимизации планирования и управления учебной деятельностью учащихся
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	Тематическое и поурочное планирование. Методика составления поурочного плана. Творческое использование книг для учителя при составлении плана урока. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане взаимодействия аудиторных, лабораторных и домашних заданий. Составление поурочного плана, его демонстрация, оценка, анализ цикла тематического плана. Нестандартной формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные

		особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов уроков, предлагаемых в методической литературе. Критерии выбора формы проведения урока
3.3	Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам	Анализ инновационных методов и технологий обучения ИЯ, особенности их реализации в процессе обучения ИЯ в школе
3.4	Технология проектного обучения	Моделирование реальной технологической цепочки: Проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация. Плюсы и минусы метода проектов в школе.
3.5	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	Уровень подготовки учителя к системе личностно ориентированных уроков. Анализ и диагностика эффективности личностно ориентированного урока
3.6	ИКТ технологии в обучении ИЯ	Дидактические свойства и функции электронного учебного контента в качестве средства организации самостоятельной работы обучающихся. Подготовка и проведение урока с использованием готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.)

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Подготовка к практическому занятию.
2. Составление индивидуального профессионально-методического портфеля, обзор интернет-сайтов, изучение материалов лекции.
3. Подготовка к написанию эссе, курсовой работы.
4. Подготовка к зачету, экзамену.

Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения ИЯ

Тема. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.

Тема. Коммуникативное иноязычное образование как эффективный способ развития ценностных ориентаций учащихся средствами ИЯ.

Тема. Формирование ценностного отношения учащихся к иноязычной культуре на уроках иностранного языка.

Тема. Возможности региональной культурной образовательной среды.

Форма самостоятельной работы.

Изучение вопросов семинарского занятия; работа с осн. и доп. литературой, Интернет-источниками; составление конспектов основных источников, подготовка докладов и презентаций; выполнение заданий на сайте ДО СФ БашГУ.

Форма контроля выполнения самостоятельной работы.

Выступление на практическом занятии, памятки, эссе «Моя педагогическая находка», конспекты основных источников, доклады, презентации; тест.

Раздел 2. Теория современного урока ИЯ

Тема. Организация эффективной работы по достижению запланированных результатов.

Тема. Создание учебных ситуаций в ОИЯ.

Тема. Оценка результатов школьников в условиях реализации ФГОС II.

Тема. Система оценки образовательных достижений учащихся в общеобразовательной школе.

Форма самостоятельной работы.

Изучение вопросов семинарского занятия; работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками; изучение нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя, анализ педагогической ситуации, изучение технологической карты урока, планирование уроков, составление тематического планирования по одному из разделов учебной программы, подготовка фрагментов уроков с использованием ИКТ, ТСО, составление памяток, выполнение заданий на сайте ДО СФ БашГУ.

Форма контроля выполнения самостоятельной работы.

Выступление на семинарском занятии, памятки, эссе «Моя педагогическая находка», статьи, анализ педагогической ситуации, конспект, сценарий урока, тематическое планирование по одному из разделов учебной программы, проведение фрагментов уроков и уроков с использованием ИКТ, ТСО, тест.

Раздел 3. Устные и письменные формы обучения иноязычному общению

Тема. Критерии успешности новых образовательных технологий. Разработка образовательных технологий с учетом особенностей современного образовательного процесса.

Тема. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях информатизации образования.

Тема. Роль учителя в постиндустриальном обществе.

Тема. Мониторинг, диагностика и оценка профессиональной деятельности современного педагога / учителя иностранного языка.

Тема. Основы речевой профессиональной культуры и навыки работы с методической литературой.

Тема. Разработка учебных программ базовых и элективных курсов.

Форма самостоятельной работы.

Изучение вопросов практического занятия; работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками; анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя, составление тематического планирования по одному из разделов учебной программы, подготовка фрагментов уроков с использованием ИКТ, ТСО, составление памяток, выполнение заданий на сайте ДО СФ БашГУ.

Форма контроля выполнения самостоятельной работы.

Выступление на занятии (доклад), памятки, эссе «Моя педагогическая находка», статьи, анализ педагогической ситуации, конспект, сценарий урока, тематическое планирование по одному из разделов учебной программы, проведение фрагментов уроков и уроков с использованием ИКТ, ТСО, тест.

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) данной дисциплины обучающемуся предлагается воспользоваться учебно-методическими материалами, предлагаемые на сайте Д/О СФ БашГУ в рамках курса «Методика обучения АЯ, НЯ»

(автор: доцент, к.пед.н. Шайхутдинова Т.Н.), размещенный на сайте СФ БашГУ. Режим доступа: <http://sdo.strbsu.ru>.

Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов

Основная учебная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Гарипов Р.К., Кобяков ЮФ, Давлетшина С.М. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков): учебное пособие. – Уфа. БГПУ, 2014.-118с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438502&sr=1
3. Теория и методика обучения иностранным языкам в схемах и дефинициях: учеб.-метод. пособие для студ. факультета иностранных языков педагогического направления / авт. сост. Л.В.Антонова, О.И.Емельянова. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013.–103с.-30 экз.

Дополнительная учебная литература:

1. Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации – www.standart.edu (раздел «Стандарты. Примерные программы обучения»).
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.: ил.
4. Козлов В. В., Кондаков А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Малых Л. М. Введение в мультилингвальное обучение для преподавателей, бакалавров, магистрантов / Л. М. Малых. – М.: Издательство: Наука, 2011. 105 с. – ISBN:978-5-02-037725-7.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с. – ISBN 978-5-17-04901-2.
7. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-09-018296-6.
8. Современные информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / [В. Н. Марков и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Издательство РАГС, 2010. - 187 с.: ил., табл., рис.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (20.06.2019).

2. Теория и методика обучения иностранным языкам в схемах и дефинициях: учеб.-метод. пособие для студ. факультета иностранных языков педагогического направления/авт. сост. Л.В. Антонова, О.И. Емельянова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013.–103с.– 30 экз.

Дополнительная учебная литература:

1. Иванова, Т.В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций: учебное пособие / Т.В. Иванова, И.А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 3 — 2006. — 84 с.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42351> (дата обращения: 20.06.2019).
2. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с.: схем. - Библиогр.: с 35-36; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>(20.06.2019).
3. Иванова, Т.В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций: учебное пособие / Т.В. Иванова, И.А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2006. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: // <https://e.lanbook.com/book/42352> (20.06.2019).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	learningapps.org/	создание онлайн-упражнений различных форм
2	https://prosv.ru/	сайт издательства "Просвещение", осуществляющий методическое сопровождение процесса обучения иностранным языкам, систематически проводит вебинары и методические консультации для учителей, содержит различные методические материалы для организации уроков иностранного языка
3	edmodo.com/	сообщество учеников и учителей. Возможность создания библиотеки онлайн-ресурсов, работы с группой (пересылка учебных материалов). Одно из крупнейших сообществ учителей.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows 10 (Multiple Editions);
WindowsXP;
Windows 7 Professional;
Kaspersky Endpoint Security ;
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc;

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, интерактивная доска, компьютер, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование