

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 21:24:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.04 Теория и методика обучения родной словесности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Филология в диалоге языков и культур***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук , доцент кафедры татарской и чувашской филологии***  
***Мукимова Н. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)9	
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Обучающийся должен: владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

формирование у магистрантов готовности к применению современных методик и технологий в образовательной деятельности по предмету «Родной язык» в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8

экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Общие теоретические вопросы теории и методики преподавания родной словесности.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	
1.1	Методологические и научные основы обучения родной словесности.мянный	1	2	0	9	
1.2	Организация работы по изучению родной словесности в школе и вузе.	0	2	0	10	
1.3	Урок развития речи как основная форма организации учебной работы	1	2	0	10	
1.4	Внеурочная деятельность по обучению родной словесности	0	2	0	10	
1.5	Основные средства, методы и приемы обучения родной словесности.	0	2	0	10	
<b>2</b>	<b>Теория и методика обучения родной словесности при изучении разных разделов языкознания.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
2.1	Обучение родной словесности при изучении фонетики и графики.	1	1	0	10	
2.2	Обучение родной словесности при изучении лексики и фразеологии.	1	1	0	10	
2.3	Обучение родной словесности при изучении морфемики и словообразования	1	2	0	10	
2.4	Обучение родной словесности при изучении морфологии.	0	2	0	10	
2.5	Обучение родной словесности при изучении синтаксиса.	1	2	0	10	
2.6	Обучение родной словесности при изучении пунктуации.	0	2	0	10	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>109</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общие теоретические вопросы теории и методики преподавания родной словесности.</b>	
1.1	Методологические и научные основы обучения родной словесности. мянный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи методики обучения родной словесности.</li> <li>2. Связь теории и методики обучения родной словесности с другими науками.</li> <li>3. Принципы обучения родной словесности.</li> </ol>
1.2	Организация работы по изучению родной словесности в школе и вузе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды планов, их назначение.</li> <li>2. Составление рабочих программ по предмету.</li> <li>3. Календарно-тематическое планирование.</li> <li>4. Тематическое планирование, структура плана.</li> <li>5. Поурочное планирование, структура плана.</li> <li>6. Технологическая карта урока.</li> </ol>
1.3	Урок развития речи как основная форма организации учебной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и типология уроков родной словесности.</li> <li>2. Типы уроков родной словесности по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового материала и т.п.), по содержанию, по месту их в общей системе занятий по родной словесности и времени проведения.</li> <li>3. Нетрадиционные уроки родной словесности.</li> <li>4. Проведение урока по требованиям ФГОС.</li> </ol>
1.4	Внеурочная деятельность по обучению родной словесности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факультативы: их задачи, содержание.</li> <li>2. Внеклассные мероприятия: их задачи, содержание, особенности.</li> <li>3. Кабинет родного языка.</li> <li>4. Использование передового опыта в обучении и воспитании.</li> </ol>
1.5	Основные средства, методы и приемы обучения родной словесности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники и методические пособия к урокам родной словесности.</li> <li>2. Использование наглядных пособий на уроках.</li> <li>3. ТСО на уроках родной словесности.</li> <li>4. Методы и приемы обучения родному языку.</li> <li>5. Подготовка и использование презентаций на уроках родной словесности.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Теория и методика обучения родной словесности при изучении разных разделов языкознания.</b>	
2.1	Обучение родной словесности при изучении фонетики и графики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи изучения фонетики и графики на уроках родной словесности.</li> <li>2. Структура и содержание раздела «Фонетика и графика».</li> <li>3. Виды и типы упражнений, выполняемых при изучении фонетики и графики.</li> </ol>
2.2	Обучение родной словесности при изучении лексики и фразеологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и задачи изучения лексики в школе. Содержание раздела.</li> <li>2. Методы и приемы обучения лексике.</li> <li>3. Лексические упражнения, их типология.</li> <li>4. Работа со словарями.</li> </ol>

2.3	Обучение родной словесности при изучении морфемики и словообразования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы родного формо- и словообразования.</li> <li>2. Трудные вопросы словообразования и морфемного членения в школе.</li> <li>3. Элементы этимологического анализа.</li> <li>4. Внутрипредметные связи (орфография, развитие речи, культура речи).</li> </ol>
2.4	Обучение родной словесности при изучении морфологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и задачи изучения морфологии в школе.</li> <li>2. Принципы обучения морфологии.</li> <li>3. Усвоение учащимися основных морфологических понятий.</li> <li>4. Способы различения частей речи и их форм.</li> <li>5. Методы и приемы изучения частей речи.</li> <li>6. Морфологический разбор.</li> </ol>
2.5	Обучение родной словесности при изучении синтаксиса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтаксис как раздел грамматики.</li> <li>2. Использование сведений по морфологии при изучении синтаксиса.</li> <li>3. Система изучения простого и сложного предложений и их структурных компонентов.</li> <li>4. Интонация как грамматический признак и речевой компонент в изучении синтаксиса.</li> <li>5. Изучение сложного синтаксического целого, текста как методическая проблема.</li> <li>6. Синтаксический разбор.</li> </ol>
2.6	Обучение родной словесности при изучении пунктуации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы постановки знаков препинания.</li> <li>2. Требования учебной программы и материалы учебников по изучению пунктуации.</li> <li>3. Система упражнений по формированию навыков учащихся в постановке пунктуационных знаков.</li> </ol>

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общие теоретические вопросы теории и методики преподавания родной словесности.</b>	
1.1	Методологические и научные основы обучения родной словесности. мятный	Задачи методики обучения родной словесности. Связь теории и методики обучения родной словесности с другими науками. Принципы обучения родной словесности.
1.3	Урок развития речи как основная форма организации учебной работы	Структура и типология уроков родной словесности. Типы уроков родной словесности по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового материала и т.п.), по содержанию, по месту их в общей системе занятий по родной словесности и времени проведения. Нетрадиционные уроки родной словесности. Проведение урока по требованиям ФГОС.
<b>2</b>	<b>Теория и методика обучения родной словесности при изучении разных разделов языкознания.</b>	
2.1	Обучение родной	Технологии обучения родной словесности при

	словесности при изучении фонетики и графики.	изучении фонетики. Структура и содержание раздела «Фонетика и графика». Виды и типы упражнений, выполняемых при изучении фонетики и графики. Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи.
2.2	Обучение родной словесности при изучении лексики и фразеологии.	Технологии обучения родной словесности при изучении лексики в школе. Содержание раздела. Методы и приемы обучения лексике. Лексические упражнения, их типология. Работа со словарями. Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи на уроках изучения лексики.
2.3	Обучение родной словесности при изучении морфемики и словообразования	Технологии обучения родной словесности при изучении морфемики и словообразования. Содержание раздела. Элементы этимологического анализа. Внутрипредметные связи (орфография, развитие речи, культура речи). Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи на уроках изучения морфемики и словообразования.
2.5	Обучение родной словесности при изучении синтаксиса.	Технологии обучения родной словесности при изучении синтаксиса. Содержание раздела. Интонация как грамматический признак и речевой компонент в изучении синтаксиса. Изучение сложного синтаксического целого, текста как методическая проблема. Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи на уроках изучения синтаксиса.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; подготовка сообщения, написание технологических карт уроков и внеклассных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на выполнение практических заданий по анализу учебно-методической литературы, разработки методических приемов, грамматических заданий.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Написание технологических карт уроков и внеклассных мероприятий предполагает полное описание всех видов деятельности учителя и ученика. Для каждого занятия составляется отдельная технологическая карта.

В целях повышения эффективности усвоения теоретического материала студентам предлагается самостоятельно подготовить сообщения на определенную тему:

1. Место учебного предмета «родной язык» в ФГОС.
2. Изучение и обобщение передового опыта преподавателей, работающих в вузе.
3. Достижение метапредметных результатов на уроках обучения родной словесности.
4. Деятельностный подход к обучению.

5. Причины появления орфографических ошибок у студентов.
6. Внеклассная работа по родному языку в вузе.
7. Задачи и методика изучения отдельных разделов курса родного языка (профильный уровень).
8. Изучение лексики и фразеологии в вузе (региональный компонент).
9. Внеаудиторная работа по родной словесности в вузе.
10. Воспитание национального самосознания при обучении родному языку.

#### Задания для самостоятельного изучения

##### Задание 1. Подготовка к практическим занятиям.

Магистрант должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу практического занятия. Однако магистрант должен проявить и самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка.

Тема 1. Методологические и научные основы обучения родной словесности. Подготовиться к практическому занятию № 1. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию.

Тема 2. Организация работы по изучению родной словесности в школе и вузе.

Подготовиться к практическому занятию № 2. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию.

Тема 3. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Подготовиться к практическому занятию № 3. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту одного урока (по выбору) родного языка для 9 класса.

Тема 4. Основные средства, методы и приемы обучения родной словесности.

Подготовиться к практическому занятию № 4. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию.

Тема 5. Развитие устной связной речи учащихся на уроках родной словесности. Подготовиться к практическому занятию № 5. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту урока и презентацию (по проведению изложения или сочинения) по родному языку для 8 класса.

Тема 6. Внеклассная и факультативная работа. Подготовиться к практическому занятию № 6. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию.

##### Задание 1. Подготовка к практическим занятиям.

Тема 1. Изучение фонетики и графики на уроках родной словесности.

Подготовиться к практическому занятию № 1. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту одного урока и презентацию к уроку по родному языку из раздела «Фонетика» для 5 класса.

Тема 2. Изучение лексики и фразеологии на уроках родного языка.

Подготовиться к практическому занятию № 2. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту урока и презентацию (по одной теме из раздела «Лексика и фразеология») по родному языку для 5 класса.

Тема 3. Методика морфемики и словообразования.

Подготовиться к практическому занятию № 3. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту урока и презентацию (по одной теме из раздела «Морфемика и словообразование») по родному языку для 5 класса.

Подготовить грамматические игры по морфемике и словообразованию.

Тема 4. Методика обучения морфологии.

Подготовиться к практическому занятию № 4. Подготовить технологические карты уроков (по двум темам из раздела “Морфология”) для 6 или 7 класса.

Тема 5. Методика синтаксиса.

Подготовиться к практическому занятию № 5. Подготовить доклады. Подготовить технологическую карту урока и презентацию к нему по одной из тем из раздела “Синтаксис” для 8 или 9 класса.

Тема 6. Методика орфографии.

Подготовиться к практическому занятию № 6. Провести в группе диктант и проверить орфографические ошибки.

Тема 7. Методика пунктуации.

Подготовиться к практическому занятию № 7. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту урока и презентацию к нему по одной из тем из раздела “Пунктуация” для 8 или 9 класса.

Практические задания:

1. Охарактеризовать тип и структуру урока обучения родной словесности.
2. Разработать технологическую карту одного нетрадиционного урока родного языка для 10 класса.
3. Подготовить презентацию к разработанной технологической карте урока.
4. Составить аннотацию к учебнику 9 класса по родному языку для русскоязычных школ.
5. Подготовить рабочую программу по родному языку для 9 класса для школ с русским языком обучения.
6. Разработать технологическую карту одного урока родного языка для 9 класса для школ с русским языком обучения.
7. Описать методику развития письменной речи учащихся на уроках родного языка.
8. Разработать технологическую карту урока по проведению изложения в 10 классе.
9. Разработать грамматические игры по родному языку для развития речи учащихся 8 класса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> (15.08.2017).
2. Туган (татар) тел укыту методикасы (Беренче кисәк): 44.03.05. Педагогик белем бирү (ике профильле), «Туган (татар) тел һәм әдәбият, Рус теле», «Туган (татар) тел һәм әдәбият, Чит тел» юнәлешләре буенча программа һәм уку-укыту методик ярдәмлеге / Авт.-төзүче Н.Ә. Мукимова. – Стәрлетамак: Башкорт дәүләт университетының Стәрлетамак филиалы, 2016. – 79 б. (30 экз.)
3. Туган (татар) тел укыту методикасы (Икенче кисәк): 44.03.05. Педагогик белем бирү (ике профильле), «Туган (татар) тел һәм әдәбият, Рус теле», «Туган (татар) тел

һәм әдәбият, Чит тел» юнәлешләре буенча уку-укыту методик ярдәмлеге / Авт.-төзүче Н.Ә. Мукимова. – Стәрлетамак: Башкорт дәүләт университетының Стәрлетамак филиалы, 2017. – 84 б. (27 экз.)

4. Теория и методика обучения чувашскому языку: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «44.03.05 – Педагогическое образование: Родной (чувашский) язык и литература, Русский язык» / Сост. Н.С. Карпова. – Стәрлитамак: Стәрлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 79 с. Кол-во экземпляров – 19.
5. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан : Раннур, – 2000. – 456 б. (15 экз.)

#### Дополнительная учебная литература:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб.пособие для студ. вузов. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с. (92 экз.)
2. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан : Хәтер, 2001. – 432 б. (11 экз.)
3. Линецкая Л.М. Избранные вопросы методики обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература». – Издательство: Стәрлитамакский филиал БашГУ, 2015. [Электронный ресурс]. – URL:<https://sspaedu.bibliotech.ru/Reader/Book/2016031011310004821900003090> (15.08.2017).
4. Современный русский литературный язык и методика его преподавания: учебный словарь / И. А. Сыров; Л. М. Линецкая; Е. И. Беглова; Л. А. Шнайдерман; С. В. Минибаева; А. В. Сидоренко; МОиН РФ, Ин-т прикладных исследований; Стәрлитамакский филиал БашГУ. – М. : ИПЦ Маска, 2015. – 407 с. (11 экз.)

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/">https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/</a>	Электронные онлайн учебники по татарскому языку и литературе
2	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>	Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru Мультимедийное приложение к учебникам татарского языка и литературы
3	<a href="http://tatarile.tatar/tt/site/about">http://tatarile.tatar/tt/site/about</a>	Электронная энциклопедия для изучающих природу
4	<a href="http://interaktiveboard.ru/">http://interaktiveboard.ru/</a>	Сайт «Интерактивная доска в школе»
5	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	Всероссийский интернет-педсовет

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows Vista Business 137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition 30 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации. учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия</p>	<p>учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия</p>
<p>читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры</p>