

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:55:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.04 Теория и методика обучения родной словесности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук , доцент кафедры татарской и чувашской филологии
Мукимова Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)9	
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	11
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Обучающийся должен: владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у магистрантов готовности к применению современных методик и технологий в образовательной деятельности по предмету «Родной язык» в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8

экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Общие теоретические вопросы теории и методики преподавания родной словесности.	2	10	0	49	
1.1	Методологические и научные основы обучения родной словесности.мянный	1	2	0	9	
1.2	Организация работы по изучению родной словесности в школе и вузе.	0	2	0	10	
1.3	Урок развития речи как основная форма организации учебной работы	1	2	0	10	
1.4	Внеурочная деятельность по обучению родной словесности	0	2	0	10	
1.5	Основные средства, методы и приемы обучения родной словесности.	0	2	0	10	
2	Теория и методика обучения родной словесности при изучении разных разделов языкознания.	4	10	0	60	
2.1	Обучение родной словесности при изучении фонетики и графики.	1	1	0	10	
2.2	Обучение родной словесности при изучении лексики и фразеологии.	1	1	0	10	
2.3	Обучение родной словесности при изучении морфемики и словообразования	1	2	0	10	
2.4	Обучение родной словесности при изучении морфологии.	0	2	0	10	
2.5	Обучение родной словесности при изучении синтаксиса.	1	2	0	10	
2.6	Обучение родной словесности при изучении пунктуации.	0	2	0	10	
	Итого	6	20	0	109	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общие теоретические вопросы теории и методики преподавания родной словесности.	
1.1	Методологические и научные основы обучения родной словесности. мянный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи методики обучения родной словесности. 2. Связь теории и методики обучения родной словесности с другими науками. 3. Принципы обучения родной словесности.
1.2	Организация работы по изучению родной словесности в школе и вузе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды планов, их назначение. 2. Составление рабочих программ по предмету. 3. Календарно-тематическое планирование. 4. Тематическое планирование, структура плана. 5. Поурочное планирование, структура плана. 6. Технологическая карта урока.
1.3	Урок развития речи как основная форма организации учебной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и типология уроков родной словесности. 2. Типы уроков родной словесности по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового материала и т.п.), по содержанию, по месту их в общей системе занятий по родной словесности и времени проведения. 3. Нетрадиционные уроки родной словесности. 4. Проведение урока по требованиям ФГОС.
1.4	Внеурочная деятельность по обучению родной словесности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факультативы: их задачи, содержание. 2. Внеклассные мероприятия: их задачи, содержание, особенности. 3. Кабинет родного языка. 4. Использование передового опыта в обучении и воспитании.
1.5	Основные средства, методы и приемы обучения родной словесности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники и методические пособия к урокам родной словесности. 2. Использование наглядных пособий на уроках. 3. ТСО на уроках родной словесности. 4. Методы и приемы обучения родному языку. 5. Подготовка и использование презентаций на уроках родной словесности.
2	Теория и методика обучения родной словесности при изучении разных разделов языкознания.	
2.1	Обучение родной словесности при изучении фонетики и графики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения фонетики и графики на уроках родной словесности. 2. Структура и содержание раздела «Фонетика и графика». 3. Виды и типы упражнений, выполняемых при изучении фонетики и графики.
2.2	Обучение родной словесности при изучении лексики и фразеологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи изучения лексики в школе. Содержание раздела. 2. Методы и приемы обучения лексике. 3. Лексические упражнения, их типология. 4. Работа со словарями.

2.3	Обучение родной словесности при изучении морфемики и словообразования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы родного формо- и словообразования. 2. Трудные вопросы словообразования и морфемного членения в школе. 3. Элементы этимологического анализа. 4. Внутрипредметные связи (орфография, развитие речи, культура речи).
2.4	Обучение родной словесности при изучении морфологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи изучения морфологии в школе. 2. Принципы обучения морфологии. 3. Усвоение учащимися основных морфологических понятий. 4. Способы различения частей речи и их форм. 5. Методы и приемы изучения частей речи. 6. Морфологический разбор.
2.5	Обучение родной словесности при изучении синтаксиса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис как раздел грамматики. 2. Использование сведений по морфологии при изучении синтаксиса. 3. Система изучения простого и сложного предложений и их структурных компонентов. 4. Интонация как грамматический признак и речевой компонент в изучении синтаксиса. 5. Изучение сложного синтаксического целого, текста как методическая проблема. 6. Синтаксический разбор.
2.6	Обучение родной словесности при изучении пунктуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы постановки знаков препинания. 2. Требования учебной программы и материалы учебников по изучению пунктуации. 3. Система упражнений по формированию навыков учащихся в постановке пунктуационных знаков.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общие теоретические вопросы теории и методики преподавания родной словесности.	
1.1	Методологические и научные основы обучения родной словесности. мятный	Задачи методики обучения родной словесности. Связь теории и методики обучения родной словесности с другими науками. Принципы обучения родной словесности.
1.3	Урок развития речи как основная форма организации учебной работы	Структура и типология уроков родной словесности. Типы уроков родной словесности по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового материала и т.п.), по содержанию, по месту их в общей системе занятий по родной словесности и времени проведения. Нетрадиционные уроки родной словесности. Проведение урока по требованиям ФГОС.
2	Теория и методика обучения родной словесности при изучении разных разделов языкознания.	
2.1	Обучение родной	Технологии обучения родной словесности при

	словесности при изучении фонетики и графики.	изучении фонетики. Структура и содержание раздела «Фонетика и графика». Виды и типы упражнений, выполняемых при изучении фонетики и графики. Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи.
2.2	Обучение родной словесности при изучении лексики и фразеологии.	Технологии обучения родной словесности при изучении лексики в школе. Содержание раздела. Методы и приемы обучения лексике. Лексические упражнения, их типология. Работа со словарями. Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи на уроках изучения лексики.
2.3	Обучение родной словесности при изучении морфемики и словообразования	Технологии обучения родной словесности при изучении морфемики и словообразования. Содержание раздела. Элементы этимологического анализа. Внутрипредметные связи (орфография, развитие речи, культура речи). Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи на уроках изучения морфемики и словообразования.
2.5	Обучение родной словесности при изучении синтаксиса.	Технологии обучения родной словесности при изучении синтаксиса. Содержание раздела. Интонация как грамматический признак и речевой компонент в изучении синтаксиса. Изучение сложного синтаксического целого, текста как методическая проблема. Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи на уроках изучения синтаксиса.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; подготовка сообщения, написание технологических карт уроков и внеклассных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на выполнение практических заданий по анализу учебно-методической литературы, разработки методических приемов, грамматических заданий.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Написание технологических карт уроков и внеклассных мероприятий предполагает полное описание всех видов деятельности учителя и ученика. Для каждого занятия составляется отдельная технологическая карта.

В целях повышения эффективности усвоения теоретического материала студентам предлагается самостоятельно подготовить сообщения на определенную тему:

1. Место учебного предмета «родной язык» в ФГОС.
2. Изучение и обобщение передового опыта преподавателей, работающих в вузе.
3. Достижение метапредметных результатов на уроках обучения родной словесности.
4. Деятельностный подход к обучению.

5. Причины появления орфографических ошибок у студентов.
6. Внеклассная работа по родному языку в вузе.
7. Задачи и методика изучения отдельных разделов курса родного языка (профильный уровень).
8. Изучение лексики и фразеологии в вузе (региональный компонент).
9. Внеаудиторная работа по родной словесности в вузе.
10. Воспитание национального самосознания при обучении родному языку.

Задания для самостоятельного изучения

Задание 1. Подготовка к практическим занятиям.

Магистрант должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу практического занятия. Однако магистрант должен проявить и самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка.

Тема 1. Методологические и научные основы обучения родной словесности. Подготовиться к практическому занятию № 1. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию.

Тема 2. Организация работы по изучению родной словесности в школе и вузе.

Подготовиться к практическому занятию № 2. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию.

Тема 3. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Подготовиться к практическому занятию № 3. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту одного урока (по выбору) родного языка для 9 класса.

Тема 4. Основные средства, методы и приемы обучения родной словесности.

Подготовиться к практическому занятию № 4. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию.

Тема 5. Развитие устной связной речи учащихся на уроках родной словесности. Подготовиться к практическому занятию № 5. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту урока и презентацию (по проведению изложения или сочинения) по родному языку для 8 класса.

Тема 6. Внеклассная и факультативная работа. Подготовиться к практическому занятию № 6. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию.

Задание 1. Подготовка к практическим занятиям.

Тема 1. Изучение фонетики и графики на уроках родной словесности.

Подготовиться к практическому занятию № 1. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту одного урока и презентацию к уроку по родному языку из раздела «Фонетика» для 5 класса.

Тема 2. Изучение лексики и фразеологии на уроках родного языка.

Подготовиться к практическому занятию № 2. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту урока и презентацию (по одной теме из раздела «Лексика и фразеология») по родному языку для 5 класса.

Тема 3. Методика морфемики и словообразования.

Подготовиться к практическому занятию № 3. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту урока и презентацию (по одной теме из раздела «Морфемика и словообразование») по родному языку для 5 класса.

Подготовить грамматические игры по морфемике и словообразованию.

Тема 4. Методика обучения морфологии.

Подготовиться к практическому занятию № 4. Подготовить технологические карты уроков (по двум темам из раздела “Морфология”) для 6 или 7 класса.

Тема 5. Методика синтаксиса.

Подготовиться к практическому занятию № 5. Подготовить доклады. Подготовить технологическую карту урока и презентацию к нему по одной из тем из раздела “Синтаксис” для 8 или 9 класса.

Тема 6. Методика орфографии.

Подготовиться к практическому занятию № 6. Провести в группе диктант и проверить орфографические ошибки.

Тема 7. Методика пунктуации.

Подготовиться к практическому занятию № 7. Ответить на вопросы и выполнить задания к практическому занятию. Подготовить технологическую карту урока и презентацию к нему по одной из тем из раздела “Пунктуация” для 8 или 9 класса.

Практические задания:

1. Охарактеризовать тип и структуру урока обучения родной словесности.
2. Разработать технологическую карту одного нетрадиционного урока родного языка для 10 класса.
3. Подготовить презентацию к разработанной технологической карте урока.
4. Составить аннотацию к учебнику 9 класса по родному языку для русскоязычных школ.
5. Подготовить рабочую программу по родному языку для 9 класса для школ с русским языком обучения.
6. Разработать технологическую карту одного урока родного языка для 9 класса для школ с русским языком обучения.
7. Описать методику развития письменной речи учащихся на уроках родного языка.
8. Разработать технологическую карту урока по проведению изложения в 10 классе.
9. Разработать грамматические игры по родному языку для развития речи учащихся 8 класса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> (15.08.2017).
2. Туган (татар) тел укыту методикасы (Беренче кисәк): 44.03.05. Педагогик белем бирү (ике профильле), «Туган (татар) тел һәм әдәбият, Рус теле», «Туган (татар) тел һәм әдәбият, Чит тел» юнәлешләре буенча программа һәм уку-укыту методик ярдәмлеге / Авт.-төзүче Н.Ә. Мукимова. – Стәрлетамак: Башкорт дәүләт университетының Стәрлетамак филиалы, 2016. – 79 б. (30 экз.)
3. Туган (татар) тел укыту методикасы (Икенче кисәк): 44.03.05. Педагогик белем бирү (ике профильле), «Туган (татар) тел һәм әдәбият, Рус теле», «Туган (татар) тел

һәм әдәбият, Чит тел» юнәлешләре буенча уку-укыту методик ярдәмлеге / Авт.-төзүче Н.Ә. Мукимова. – Стәрлетамак: Башкорт дәүләт университетының Стәрлетамак филиалы, 2017. – 84 б. (27 экз.)

4. Теория и методика обучения чувашскому языку: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «44.03.05 – Педагогическое образование: Родной (чувашский) язык и литература, Русский язык» / Сост. Н.С. Карпова. – Стәрлитамак: Стәрлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 79 с. Кол-во экземпляров – 19.
5. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан : Раннур, – 2000. – 456 б. (15 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб.пособие для студ. вузов. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с. (92 экз.)
2. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан : Хәтер, 2001. – 432 б. (11 экз.)
3. Линецкая Л.М. Избранные вопросы методики обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература». – Издательство: Стәрлитамакский филиал БашГУ, 2015. [Электронный ресурс]. – URL:<https://sspaedu.bibliotech.ru/Reader/Book/2016031011310004821900003090> (15.08.2017).
4. Современный русский литературный язык и методика его преподавания: учебный словарь / И. А. Сыров; Л. М. Линецкая; Е. И. Беглова; Л. А. Шнайдерман; С. В. Минибаева; А. В. Сидоренко; МОиН РФ, Ин-т прикладных исследований; Стәрлитамакский филиал БашГУ. – М. : ИПЦ Маска, 2015. – 407 с. (11 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/	Электронные онлайн учебники по татарскому языку и литературе
2	http://tatarschool.ru/	Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru Мультимедийное приложение к учебникам татарского языка и литературы
3	http://tatarile.tatar/tt/site/about	Электронная энциклопедия для изучающих природу
4	http://interaktiveboard.ru/	Сайт «Интерактивная доска в школе»
5	http://pedsovet.org/	Всероссийский интернет-педсовет

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows Vista Business 137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition 30 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации. учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия</p>	<p>учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия</p>
<p>читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры</p>