

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:52:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01 ***Педагогическое образование***
код наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Сулейманова Ф. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	11
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать общие основы исследовательской деятельности педагога
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть общими основами исследовательской культуры педагога
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной	Обучающийся должен: владеть способами использования в

	деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

овладение обучающимися компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над выпускной квалификационной работой.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы методологии как науки	4	2	0	22
1.1	Общие представления о методологии науки	2	0	0	6
1.2	Методологическая характеристика педагогического исследования	1	0	0	8
1.3	Классификация методов исследования	1	2	0	8
2	Организация педагогического исследования	0	8	0	32
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	0	2	0	8
2.2	Способы представления данных. Методы статистической обработки данных	0	2	0	8
2.3	Основные этапы проведения эксперимента	0	2	0	8
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	0	2	0	8
	Итого	4	10	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы методологии как науки	
1.1	Общие представления о методологии науки	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Что такое методология науки? Зачем она нужна? Какие положения включает методология педагогики? Каковы особенности научной деятельности? Философские основания педагогики. Теоретические основы проблема типа современных психолого-педагогических исследований.
1.2	Методологическая характеристика педагогического исследования	Логика педагогического исследования: обоснование актуальности выбора темы, проблема исследования: противоречия - основные и неосновные. Типы противоречивых ситуаций; формулирование темы, проблемы, объекта, предмета, цель и задачи исследования; особенности педагогической гипотезы; планирование работы, определение методов и базы исследования; изучение истории и теории вопроса, анализ базовых понятий, изучение опыта решения данной проблемы, сбор констатирующего материала, проведение опытно-экспериментальной работы, проведение контрольных срезов, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

		Методологическая основа исследования. Принципы и методы исследования. Научная, теоретическая и практическая новизна исследования.
1.3	Классификация методов исследования	<p>Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция.</p> <p>Методы эмпирического исследования. Опросы и их виды. Условия возможности применения и ограничения.</p> <p>Наблюдения: виды, условия, возможности применения и ограничения. Эксперимент: виды условия организации и проведения, возможности применения. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</p> <p>Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования: адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу, соответствие современным принципам научного исследования; соответствие логической структуре (этапу) исследования; гармоническая взаимосвязь с другими методами в единой методической системе.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы методологии как науки	
1.3	Классификация методов исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. 2. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция. 3. Методы эмпирического исследования. 4. Опросы и их виды. Условия возможности применения и ограничения. 5. Наблюдения: виды, условия, возможности применения и ограничения. 6. Эксперимент: виды условия организации и проведения, возможности применения. 7. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
2	Организация педагогического исследования	
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требование оптимизации при выборе методов исследования. 2. Характерные ошибки при выборе методов. 3. Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования. 4. Перечислите требования метода диагностирующих контрольных работ.

		<p>5. Раскройте понятия: валидность, адекватность объекту.</p> <p>6. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Выделите их достоинства и недостатки.</p> <p>7. Чего нужно избегать при проведении эксперимента?</p>
2.2	Способы представления данных. Методы статистической обработки данных	<p>1. Способы представления данных.</p> <p>2. Методы статистической обработки данных.</p> <p>3. Перечислите виды статистических данных.</p> <p>4. Какие разделы статистики вы знаете?</p> <p>5. Процедура и технология исследования различных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>6. Требования к опросным методам.</p> <p>7. Виды опросов.</p> <p>8. Перечислите опросные методы.</p> <p>9. Каковы этапы проведения опроса?</p> <p>10. Назовите основные проблемы при использовании опросных методов.</p> <p>11. Понятие научного и «наивного» наблюдения. Виды наблюдения.</p> <p>12. Составьте план наблюдения.</p> <p>13. Перечислите формы протоколирования наблюдения.</p> <p>14. Выделите недостатки метода наблюдения.</p> <p>15. Что является важным условием эффективности эксперимента?</p> <p>16. Психосемантические методы.</p> <p>17. Проективные методы.</p> <p>18. Метод организации результатов деятельности.</p> <p>19. Как осуществляется системный анализ педагогического явления?</p> <p>20. Какими методами исследования вы уже пользовались и насколько успешно?</p>
2.3	Основные этапы проведения эксперимента	<p>1. Подготовительный этап: планирование эксперимента. Постановка цели. Разработка гипотезы, научно-познавательных задач эксперимента.</p> <p>2. Выбор экспериментальной базы.</p> <p>3. Предмет исследования.</p> <p>4. Длительность эксперимента.</p> <p>5. Апробация и коррекция.</p> <p>6. Этап проведения эксперимента.</p> <p>7. Этап подведения итогов экспериментальной работы.</p> <p>8. Описание результатов, характеристика условий, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оценка затрат времени, определение границ применения в ходе</p>

		<p>эксперимента системы мер.</p> <p>9. Теоретическая обработка материала</p> <p>10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>11. Составление заключения и практических рекомендаций.</p> <p>12. Чем отличается друг от друга логическая и художественно - образная интерпретация?</p> <p>13. Чем апробация отличается от апробирования?</p> <p>14. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»).</p> <p>А) на основе воспроизведения хода исследования;</p> <p>Б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;</p> <p>В) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.</p>
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	<p>1. Виды исследования. Содержательные характеристики этапов исследовательской работы.</p> <p>2. Содержание педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы.</p> <p>3. Организация составления программы развития образования.</p> <p>4. Способы оптимизации условий психолого-педагогического поиска в коллективе.</p> <p>5. Перечислите этапы исследовательской работы.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общие представления о методологии науки

1. Каковы особенности научной деятельности?
2. Какие типы научного исследования вы знаете?
3. Каковы основные этапы учебно-исследовательского проекта?
4. Есть ли у вас опыт исследования в области педагогики? К какому типу его можно отнести?
5. Хотели бы вы заниматься исследовательской деятельностью? Индивидуально или в составе коллектива?

Тема 2. Методологическая характеристика педагогического исследования

1. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».
2. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

Тема 3. Классификация методов исследования

1. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Выделите их достоинства и недостатки.

2. Как связаны между собой такие методы теоретического исследования, как анализ и синтез?
3. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Выделите их достоинства и недостатки.
4. Как связаны между собой такие методы теоретического исследования, как анализ и синтез?
5. По какой научно проблеме вы хотели бы провести педагогический эксперимент?
6. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
7. Назовите основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования.

Тема 4. Требования к применению экспериментальных методов исследования

1. Перечислите требования к опросным методам.
2. Каковы этапы проведения опроса.
3. Каковы типичные ошибки при составлении вопросов.

Тема 5. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных

1. Сформулируйте цель, задачи и определите методы исследования по теме «Перевоспитание агрессивного ребенка».
2. Разработайте программу наблюдения за занятием (аспект любой) и предложите способ фиксации данных наблюдения.

Тема 6. Основные этапы проведения эксперимента.

1. Определите объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы своего учебно-научного исследования.
2. В научных журналах («Педагогика», «Дошкольное воспитание» и др.) прочитайте статьи, в которых излагается процедура и результаты исследования. Укажите, какие методы использованы в предложенных исследованиях с точки зрения известных вам классификаций.

Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях

Оцените корректность научно-логического аппарата, приведённого ниже. Внесите необходимые исправления.

Тема: «Психологическая готовность шестилеток к обучению в школе».

Объект исследования: ученики младших классов шестилетнего возраста.

Предмет исследования: психологическая готовность шестилеток к обучению в школе.

Цель исследования – исследовать компоненты психологической готовности шестилеток к школе.

Гипотеза исследования – своевременное диагностирование уровня психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе позволит учителю выявить индивидуальные особенности детей и учесть их при планировании работы.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать особенности развития детей шестилетнего возраста.
- 2) Рассмотреть компоненты психологической готовности.
- 3) Составить программу диагностики готовности шестилеток к обучению в школе.
- 4) Обобщить результаты исследования, сделать выводы.
- 5) Сформулировать рекомендации учителю начальных классов. Методы исследования – анализ научной литературы, наблюдение, тестирование, уроки, упражнения.

База исследования –1 «Б» класс МАОУ СОШ №31, г. Стерлитамака.

Новизна исследования состоит в том, что теоретически обоснована и подробно разработана программа для диагностики готовности шестилеток к школьному обучению, доступная и удобная для применения именно учителем начальных классов.

Практическая значимость – в теоретической части обобщены основные подходы к пониманию психологической готовности, её структуры и методов диагностики, практическая часть имеет прикладной характер, поскольку разработанная программа исследования может быть рекомендована для работы педагога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (8.06.2023).
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 21.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948

	от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc / 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры