

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 11:50:54  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Организация индивидуального сопровождения детей группы риска***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Анохина С. А.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть навыками организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-

	работу по восстановлению и реабилитации	развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: Владеть навыками организации реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование целостного представления о современной деятельности в контексте психолого-педагогического сопровождения детей группы риска как инструмента поступательного социального развития современного общества.
2. Ознакомление с методами диагностики и технологиями работы с детьми группы риска.

Дисциплина «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	
1.2	Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы.	2	2	0	16	
1.3	Классификация видов отклоняющегося поведения	0	2	0	16	
1.4	Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.	2	2	0	16	
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением	2	2	0	16	
1.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	2	0	0	4	
1.1	Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска	2	2	0	16	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.2	Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы.	Характерологические недостатки у детей и подростков. Ленивые дети. Дети и подростки с пассивным поведением. Неорганизованные школьники. Не настойчивые школьники. Эгоистические школьники.
1.4	Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.	Кризисные составляющие отклонений в поведении. Психологическая профилактика и коррекция и их место в системе психологической помощи. Социопсихологический мониторинг, как основа профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Социально-психологическая

		оценка поведения учащихся. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением	Особенности педагогического сопровождения социализации подростков с делинквентным поведением. Система социального развития личности подростков. Моделирование социализации подростков с отклоняющимся поведением. Организационные социально-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми группы риска: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога.
1.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими Хроническими проблемами. Семьи группы риска. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Методы работы педагога-психолога с неблагополучной семьей. Содержание психолого-педагогической работы с семьей. Организация сотрудничества учебного учреждения и семьи. Профилактический уровень. Программы психолого-педагогического образования родителей. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей. Поведенческие особенности детей из алкогольных семей.
1.1	Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска	Семья – важнейший институт воспитания. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Родительские ошибки семейного воспитания как причина отклоняющегося поведения детей. Семейное неблагополучие как причина отклоняющегося поведения. Значение родительской ответственности в воспитании ребенка. Проблемная семья.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.2	Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерологические недостатки у детей и подростков.</li> <li>2. Рекомендации для формирования навыков и</li> </ol>

	объекта психолого-педагогической работы.	организованности у подростков
1.3	Классификация видов отклоняющегося поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация видов отклоняющегося поведения.</li> <li>2. Прочие виды отклоняющегося поведения.</li> <li>3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».</li> <li>4. Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка. Социально-психологическая оценка поведения учащихся.</li> <li>5 Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании.</li> </ol>
1.4	Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионализм учителя как условие успешной социальной адаптации учащихся. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения подростка с осложненным поведением.</li> <li>2. Алгоритм индивидуального подхода к подростку с осложненным поведением в воспитательной работе классного руководителя.</li> <li>3. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей.</li> <li>5. Семьи группы риска. Работа специалистов с неблагополучной семьей.</li> <li>6. Методы работы педагога-психолога с неблагополучной семьей.</li> <li>7. Организация сотрудничества учебного учреждения и семьи.</li> <li>8. Основные виды деятельности педагога-психолога при коррекционной работе с учащимися.</li> </ol>
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая оценка поведения учащихся.</li> <li>2. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании.</li> <li>3. Содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства». Составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска.</li> <li>4. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. Принципы ее организации.</li> <li>5. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.</li> <li>6. Виды помощи как направления деятельности</li> </ol>

		<p>специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, собственно социально-педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь, медицинская.</p> <p>7. Организационные социально-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми группы риска (формирование банка данных детей и подростков группы риска, диагностика проблем и др.)</p> <p>8. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью (обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога).</p>
1.1	Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья – важнейший институт воспитания.</li> <li>2. Воспитательный потенциал семьи.</li> <li>3. Родительская любовь.</li> <li>4. Педагогический диалог в семье. Ошибки воспитания, вызванные определенной мотивацией родителей. Социальные факторы отклоняющегося поведения.</li> <li>5. Дисфункциональные детско-родительские отношения. Формы жестокого обращения в семье.</li> <li>6. Родительские ошибки семейного воспитания как причина отклоняющегося поведения детей.</li> <li>7. Психолого-педагогические причины.</li> <li>8. Социально-экономические причины.</li> </ol>

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные уровни остаточных знаний, темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления;
- самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках интерактивной работы на лекциях и выступлениях на практических занятиях, выявить спектр мнений по изучаемой проблеме.

В первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой.

Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в

лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа по дисциплине «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» может реализовываться:

непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на вопросы контроля и зачёта (экзамена).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 612 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199> (дата обращения: 02.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03284-4.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 02.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--