

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:57:05  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Организация индивидуального сопровождения детей группы риска***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.02** ***Психолого-педагогическое образование***  
код наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Анохина С. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>  | <b>5</b>  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 5         |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....   | 5         |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>  | <b>9</b>  |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 9         |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....   | 9         |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....  | 10        |
| <b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>  | <b>10</b> |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|---|---|--|
| ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации                  | ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции | Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации                  |
|   | ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации  | Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации                      |
|   | ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы   | Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации             |
| ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся                          | Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях |
|   | ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии  | Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях     |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности | Обучающийся должен: Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |
|--|--|---|

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование целостного представления о современной деятельности в контексте психолого-педагогического сопровождения детей группы риска как инструмента поступательного социального развития современного общества.
2. Ознакомление с методами диагностики и технологиями работы с детьми группы риска.

Дисциплина «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 108                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 10                     |
| практических (семинарских)                               | 10                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8                    |
| зачет  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 84                     |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 6        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| №<br>п/п | Наименование раздела / темы<br>дисциплины   | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |           |          |           | СР |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|----|
|          |   | Контактная работа с<br>преподавателем   |           |          |           |    |
|          |   | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |           |    |
| <b>1</b> |   | <b>10</b>   | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>84</b> |    |
| 1.1      | Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска  | 2   | 2         | 0        | 10        |    |
| 1.2      | Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы. | 2   | 2         | 0        | 10        |    |
| 1.3      | Классификация видов отклоняющегося поведения  | 2   | 2         | 0        | 10        |    |
| 1.4      | Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.                                     | 2   | 2         | 0        | 14        |    |
| 1.5      | Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением                              | 2   | 2         | 0        | 20        |    |
| 1.6      | Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска   | 0   | 0         | 0        | 20        |    |
|          | <b>Итого</b>  | <b>10</b>   | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>84</b> |    |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела /<br>темы дисциплины                              | Содержание   |
|----------|--|--|
| <b>1</b> |  |  |
| 1.1      | Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья – важнейший институт воспитания.</li> <li>2. Воспитательный потенциал семьи.</li> <li>3. Родительская любовь.</li> <li>4. Педагогический диалог в семье. Ошибки воспитания, вызванные определенной мотивацией родителей. Социальные факторы отклоняющегося поведения.</li> <li>5. Дисфункциональные детско-родительские отношения. Формы жестокого обращения в семье.</li> <li>6. Родительские ошибки семейного воспитания как причина отклоняющегося поведения детей.</li> <li>7. Психолого-педагогические причины.</li> <li>8. Социально-экономические причины.</li> </ol> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.2 | Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерологические недостатки у детей и подростков.</li> <li>2. Рекомендации для формирования навыков и организованности у подростков</li> </ol>  |
| 1.3 | Классификация видов отклоняющегося поведения  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация видов отклоняющегося поведения.</li> <li>2. Прочие виды отклоняющегося поведения.</li> <li>3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».</li> <li>4. Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка. Социально-психологическая оценка поведения учащихся.</li> <li>5. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании.</li> </ol>  |
| 1.4 | Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионализм учителя как условие успешной социальной адаптации учащихся. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения подростка с осложненным поведением.</li> <li>2. Алгоритм индивидуального подхода к подростку с осложненным поведением в воспитательной работе классного руководителя.</li> <li>3. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей.</li> <li>5. Семьи группы риска. Работа специалистов с неблагополучной семьей.</li> <li>6. Методы работы педагога-психолога с неблагополучной семьей.</li> <li>7. Организация сотрудничества учебного учреждения и семьи.</li> <li>8. Основные виды деятельности педагога-психолога при коррекционной работе с учащимися.</li> </ol> |
| 1.5 | Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая оценка поведения учащихся.</li> <li>2. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании.</li> <li>3. Содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства». Составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска.</li> <li>4. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. Принципы ее</li> </ol>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>организации.</p> <p>5. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.</p> <p>6. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, собственно социально-педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь, медицинская.</p> <p>7. Организационные социально-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми группы риска (формирование банка данных детей и подростков группы риска, диагностика проблем и др.)</p> <p>8. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью (обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога).</p> |
|--|--|---|

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> |   |   |
| 1.1      | Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска  | Семья – важнейший институт воспитания. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Родительские ошибки семейного воспитания как причина отклоняющегося поведения детей. Семейное неблагополучие как причина отклоняющегося поведения. Значение родительской ответственности в воспитании ребенка. Проблемная семья.  |
| 1.2      | Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы. | Характерологические недостатки у детей и подростков. Ленивые дети. Дети и подростки с пассивным поведением. Неорганизованные школьники. Не настойчивые школьники. Эгоистические школьники   |
| 1.3      | Классификация видов отклоняющегося поведения  | Уклонение от учебной и трудовой деятельности. Систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах. Антиобщественные насильственные действия. Антиобщественные корыстные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве. Антиобщественные действия сексуального характера. Злоупотребление алкоголем. Употребление наркотических и токсических веществ. Уходы из дома, бродяжничество. Азартные игры |
| 1.4      | Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.                                     | Кризисные составляющие отклонений в поведении. Психологическая профилактика и коррекция и их место в системе психологической помощи. Социально-психологический мониторинг, как основа профилактики отклоняющегося поведения   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | несовершеннолетних. Социально-психологическая оценка поведения учащихся. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании  |
| 1.5 | Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением | Особенности педагогического сопровождения социализации подростков с делинквентным поведением. Система социального развития личности подростков. Моделирование социализации подростков с отклоняющимся поведением. Организационные социально-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми группы риска: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога. |

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные уровни остаточных знаний, темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления;
- самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках интерактивной работы на лекциях и выступлениях на практических занятиях, выявить спектр мнений по изучаемой проблеме.

В первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой.

Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа по дисциплине «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на вопросы контроля и зачёта (экзамена).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 612 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03284-4.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>   |
|--------------|--|
| 1            | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022   |
| 2            | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3            | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022  |
| 4            | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022  |
| 5            | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022  |
| 6            | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022   |
| 7            | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.  |

|    |  |
|----|--|
| 8  | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022  |
| 9  | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019      |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

| № п/п | Адрес (URL)  | Описание страницы   |
|-------|--|---|
| 1     | <a href="http://www.zakonrf.info/">http://www.zakonrf.info/</a>                                    | Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.   |
| 2     | <a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a>   | Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.   |
| 3     | <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>  | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания. |
| 4     | Консультант +<br><a href="http://www.consultant.ru/popular/">http://www.consultant.ru/popular/</a> | Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.   |

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| Наименование программного обеспечения  |
|--|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт № 13 от 06.05.2009 |

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Тип учебной аудитории  | Оснащенность учебной аудитории   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия                                 |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала |