

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Организация индивидуального сопровождения детей группы риска***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Анохина С. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по

		восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование целостного представления о современной деятельности в контексте психолого-педагогического сопровождения детей группы риска как инструмента поступательного социального развития современного общества.
2. Ознакомление с методами диагностики и технологиями работы с детьми группы риска.

Дисциплина «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических (семинарских)	26
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		18	26	0	63,8
1.1	Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска	2	4	0	10
1.2	Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы.	2	4	0	10
1.3	Классификация видов отклоняющегося поведения	2	4	0	10
1.4	Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.	4	4	0	10
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением	4	4	0	10
1.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	4	6	0	13,8
	Итого	18	26	0	63,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска	Семья – важнейший институт воспитания. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Родительские ошибки семейного воспитания как причина отклоняющегося поведения детей. Семейное неблагополучие как причина отклоняющегося поведения. Значение родительской ответственности в воспитании ребенка. Проблемная семья.
1.2	Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы.	Характерологические недостатки у детей и подростков. Ленивые дети. Дети и подростки с пассивным поведением. Неорганизованные школьники. Не настойчивые школьники. Эгоистические школьники.
1.3	Классификация видов отклоняющегося поведения	Уклонение от учебной и трудовой деятельности. Систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах.

		<p>Антиобщественные насильственные действия. Антиобщественные корыстные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве. Антиобщественные действия сексуального характера. Злоупотребление алкоголем. Употребление наркотических и токсических веществ. Уходы из дома, бродяжничество. Азартные игры</p>
1.4	<p>Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.</p>	<p>Кризисные составляющие отклонений в поведении. Психологическая профилактика и коррекция и их место в системе психологической помощи. Социопсихологический мониторинг, как основа профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Социально-психологическая оценка поведения учащихся. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании</p>
1.5	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением</p>	<p>Особенности педагогического сопровождения социализации подростков с делинквентным поведением. Система социального развития личности подростков. Моделирование социализации подростков с отклоняющимся поведением. Организационные социально-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми группы риска: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога.</p>
1.6	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска</p>	<p>Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими Хроническими проблемами. Семьи группы риска. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Методы работы педагога-психолога с неблагополучной семьей. Содержание психолого-педагогической работы с семьей. Организация сотрудничества учебного учреждения и семьи. Профилактический уровень. Программы психолого-педагогического образования родителей. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей. Поведенческие особенности детей из алкогольных семей.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья – важнейший институт воспитания. 2. Воспитательный потенциал семьи. 3. Родительская любовь. 4. Педагогический диалог в семье. Ошибки воспитания, вызванные определенной мотивацией родителей. Социальные факторы отклоняющегося поведения. 5. Дисфункциональные детско-родительские отношения. Формы жестокого обращения в семье. 6. Родительские ошибки семейного воспитания как причина отклоняющегося поведения детей. 7. Психолого-педагогические причины. 8. Социально-экономические причины.
1.2	Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерологические недостатки у детей и подростков. 2. Рекомендации для формирования навыков и организованности у подростков
1.3	Классификация видов отклоняющегося поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов отклоняющегося поведения. 2. Прочие виды отклоняющегося поведения. 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».
1.4	Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка. Социально-психологическая оценка поведения учащихся. 2. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании.
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая оценка поведения учащихся. 2. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании. 3. Содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства». Составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска. 4. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-

		<p>педагогической деятельности. Принципы ее организации.</p> <p>5. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.</p> <p>6. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, собственно социально-педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь, медицинская.</p> <p>7. Организационные социально-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми группы риска (формирование банка данных детей и подростков группы риска, диагностика проблем и др.)</p> <p>8. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью (обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога).</p>
1.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	<p>1. Профессионализм учителя как условие успешной социальной адаптации учащихся. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения подростка с осложненным поведением.</p> <p>2. Алгоритм индивидуального подхода к подростку с осложненным поведением в воспитательной работе классного руководителя.</p> <p>3. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей.</p> <p>5. Семьи группы риска. Работа специалистов с неблагополучной семьей.</p> <p>6. Методы работы педагога-психолога с неблагополучной семьей.</p> <p>7. Организация сотрудничества учебного учреждения и семьи.</p> <p>8. Основные виды деятельности педагога-психолога при коррекционной работе с учащимися.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные уровни остаточных знаний, темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием

профессионального становления;

самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках интерактивной работы на лекциях и выступлениях на практических занятиях, выявить спектр мнений по изучаемой проблеме.

В первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой.

Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа по дисциплине «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» может реализовываться:

непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на вопросы контроля и зачёта (экзамена).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 612 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03284-4.

Дополнительная учебная литература:

1. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
2	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
3	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
4	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт № 13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала