

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.06.2022 15:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Педагогическая система М. Монтеessori***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Петрова Т. И.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>6</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	6
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	7

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	ПК-1.1. Знание способов практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Знать теоретические основы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической системы М. Монтессори.
	ПК-1.2. Умение применять способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь применять способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Уметь создать условия для обучения, воспитания и развития детей по педагогике М. Монтессори с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
	ПК-1.3. Владение навыками практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Владеть навыками готовности к созданию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической системы М. Монтессори.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению профессиональной образовательной деятельности с использованием педагогической системы М. Монтессори на этапе дошкольного детства.

Дисциплина «Педагогическая система М. Монтессори» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	10

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы педагогической системы М. Монтессори	4	0	0	20
1.2	Центральный метод Монтессори и	2	0	0	10

	методы воспитания в различные возрастные периоды				
1.1	Философские взгляды М. Монтессори. Процесс психического развития в понимании М.Монтессори	2	0	0	10
2.2	Монтессори-движение в России: история и современность	0	2	0	9
2.3	Содержание обучения в педагогической системе М. Монтессори: общая характеристика	0	2	0	9
<b>2</b>	<b>Технологии педагогической системы М. Монтессори</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
2.4	Педагогическая система М. Монтессори: методика	0	2	0	9
2.1	Монтессори-движение за рубежом: история и современность	0	2	0	9
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы педагогической системы М. Монтессори</b>	
1.2	Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды	Суть метода Монтессори: свободная работа детей в развивающей предметно-пространственной среде при ограничении прямого воздействия педагога. Философские воззрения Монтессори. Космический план развития Вселенной. Космическая задача всех живых существ – сохранение гармонии в природе.
1.1	Философские взгляды М. Монтессори. Процесс психического развития в понимании М.Монтессори	Обзор основных положений Монтессори-педагогике. Педагог в системе Монтессори. Теоретические основы педагогической системы М. Монтессори. Цели и задачи педагогической системы М. Монтессори.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Монтессори-движение в России: история и современность	Метод Монтессори в России. Изучение теории и практики М. Монтессори Ю.И. Фаусек. Первый детский сад и первые курсы для педагогов. Закрытие Монтессори групп. Творческое наследие Ю.И. Фаусек. Современное состояние и проблемы становления и развития педагогики Монтессори в России.
2.3	Содержание обучения в	Альтернативность: наличие собственной философской

	педагогической системе М. Монтессори: общая характеристика	базы, наличие эффективных оригинальных технологий, отсутствие классно-урочной системы. Система: единство и целостность образования на философском, психологическом, педагогическом, методическом уровнях.
<b>2</b>	<b>Технологии педагогической системы М. Монтессори</b>	
2.4	Педагогическая система М. Монтессори: методика	Особое значение предметной и социальной среды, окружающей ребенка. Задачи взрослого в подготовке развивающей среды. Сенситивные периоды. Универсальность и индивидуальность сенситивных периодов, их необратимость и значение для развития ребенка. Возрастная периодизация по Монтессори. Процесс развития и создание адекватного образа бытия и своего места в природе, культуре, обществе.
2.1	Монтессори-движение за рубежом: история и современность	Метод Монтессори за рубежом: история, современная ситуация, идеи. Педагогика Монтессори в США, европейских странах, Японии, Индии. Идеи совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями психофизического развития. Монтессори педагогика как средство социальной реабилитации детей с особыми потребностями, с ограниченными возможностями развития.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Наименование тем на самостоятельное изучение:

1. Возрастная периодизация по Монтессори.
2. Развивающие эффекты метода М. Монтессори. «Поляризация внимания» и «нормализация».
3. Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды.
4. Роль и функции педагога. Подготовка педагога.
5. Монтессори-школа (6-12 лет).
6. Монтессори-гимназия (12-18 лет).
7. Монтессори-движение за рубежом: история и современность.
8. Монтессори-движение в России: история и современность.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. 1. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 20.05.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 20.05.2022).

#### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--