

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***

код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Сулейманова Ф. М.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: знать современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Уметь применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть готовностью применять

		современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики
--	--	--

## **2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	2	2	0	6
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1.1	Аналитические умения воспитателей	2	2	0	6
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	4	4	0	5
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
2.1	Диагностика познавательных процессов	2	2	0	5
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	2	2	0	6
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	2	2	0	6
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	2	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

<b>дисциплины</b>		
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). Заключение по результатам диагностических мероприятий.
<b>1 Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования</b>		
1.1	Аналитические умения воспитателей	Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ уровня обученности;</li> <li>- анализ уровня воспитанности;</li> <li>- анализ уровня развития ребенка;</li> <li>- анализ дезадаптаций ребенка;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций;</li> <li>- анализ социально-педагогических явлений;</li> <li>- анализ образовательных задач, определяемых программными документами;</li> <li>- анализ продуктов детской деятельности;</li> <li>- анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора;</li> <li>- анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов.</li> </ul> Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка образовательных задач на длительный период;</li> <li>- выбор форм, методов средств педагогического воздействия;</li> </ul> Содержание проектирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами;</li> <li>- проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей;</li> <li>- проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений;</li> <li>- проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.</li> </ul>
<b>2 Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</b>		
2.1	Диагностика познавательных процессов	Исследование особенностей зрительного восприятия.

		Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики. Разработка рекомендаций.
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. Диагностический инструментарий. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности. Диагностика агрессивности. Заключение и рекомендации по результатам диагностики

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	1. Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). 2. Заключение по результатам диагностических мероприятий.
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования</b>	
1.1	Аналитические умения воспитателей	1. Сущность аналитических умений. 2. Предмет педагогического анализа: - анализ уровня обученности; - анализ уровня воспитанности; - анализ уровня развития ребенка; - анализ дезадаптаций ребенка; - анализ педагогических ситуаций; - анализ социально-педагогических явлений; - анализ образовательных задач, определяемых - программными документами; - анализ продуктов детской деятельности; - анализ средств обучения (учебников,

		учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; - анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. 3. Процесс анализа. 4. Связь аналитической и проектной деятельности
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	1. Сущность проектировочных умений. 2. Проектная деятельность педагога: - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; 3. Содержание проектирования: - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</b>	
2.1	Диагностика познавательных процессов	1. Исследование особенностей зрительного восприятия. 2. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. 3. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. 4. Заключение по результатам диагностики
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	1. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение по результатам диагностики. 4. Разработка рекомендаций.
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	1. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.
2.2	Диагностика особенностей	1. Содержание диагностики особенностей

	эмоциональной сферы личности	эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности. 2. Диагностика агрессивности. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики
--	------------------------------	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тема 1. Аналитические умения воспитателей

Изучить и законспектировать:

1. Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах развития.
2. Каковы проблемы психолого-педагогической диагностики детей (в том числе, диагностики детей дошкольного возраста)?
3. Перечислите требования к методам психолого-педагогической диагностики детей? В чём состоит проблема выбора методик.
4. Обоснуйте требования к методам психолого-педагогической диагностики.
5. Особенности психолого-педагогического исследования: цель, задачи, этапы, содержание.
6. Возможные формы заключения по результатам психолого-педагогической диагностики детей.
7. Составьте библиографию современной литературы по вопросам практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Составьте диагностическую карту воспитанности детей дошкольного возраста.
9. Составьте перечень требований к воспитателям ДОО.
10. Разработайте Кодекс деятельности воспитателя.

### Тема 2. Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей.

Ответить на вопросы:

1. В чём сущность проектировочных умений педагога? Как вы понимаете смысл этого термина?
2. Каким образом реализуются проектировочные умения педагога и что они означают?
3. В чём заключается проективная (проектировочная) деятельность педагога?
4. Приведите пример выражения проектировочной функции педагога в учебно-воспитательном процессе.
5. Связана ли проектировочная деятельность педагога с его конструктивной деятельностью? Свой ответ аргументируйте.

Изучить и законспектировать:

6. Диагностика развития познавательных процессов детей: диагностический инструментарий для определения особенностей развития познавательных процессов. Форма заключения по результатам диагностики.
7. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностики.
8. Проанализировать развивающую среду в разных возрастных группах ДОО.
9. Проанализировать и оценить уровень развития, обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности: трудовая, учебная, общение.

### **Тема 3. Диагностика познавательных процессов**

Изучить и законспектировать:

1. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.
2. Этические нормы организации и проведения психолого-педагогического исследования детей.
3. Проблема выбора методов психолого-педагогического исследования.
4. Тест как метод психолого-педагогического исследования.
5. Тестовые задания, «ключи», «норма», «тестовые шкалы».
6. Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста.
7. Проанализировать и оценить уровень личностного развития, познавательной сферы дошкольников.
8. Методики исследования внимания детей.
9. Методики исследования особенностей памяти детей.
10. Исследование мышления детей.
11. Исследование креативности детей.

### **Тема 4. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности**

Изучить и законспектировать:

1. Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста.
2. Диагностика тревожности.
3. Диагностика агрессивности.
4. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности: диагностический инструментарий.
5. Форма заключения по результатам диагностики.

### **Тема 5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход**

Изучить и законспектировать:

1. Личные взаимоотношения детей, их развитие и руководство детскими группами и коллективами имеют свои особенности. Какие?
2. Организация деятельности детских групп и коллективов должна быть такой, чтобы объективно создать оптимальные условия для научения и воспитания личности, для приобретения ею положительных качеств. Каковы эти условия?
3. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: диагностический инструментарий.
4. Форма заключения по результатам диагностических мероприятий.

### **Тема 6. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте**

Изучить и законспектировать:

1. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностических мероприятий.
2. Личные взаимоотношения детей, их развитие и руководство детскими группами и коллективами имеют свои особенности. Какие?
3. Изучить диагностические методики: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Моя семья» и провести исследования с детьми дошкольного возраста. Рисунки детей с анализом результатов представить в самостоятельной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе – анализ на 1-3 страницы.

### **Тема 7. Диагностика готовности ребёнка к школе**

Изучить и законспектировать:

1. Диагностика готовности ребёнка к школе: диагностический инструментарий.
2. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностический инструментарий.
3. Заключение по результатам диагностики.
4. Разработка рекомендаций.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> (8.06.2022).
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138> (дата обращения: 09.06.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (8.06.2022).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--