

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:47:08  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум***  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
код наименование направления

Программа  
**Начальное образование, Дошкольное образование**

Форма обучения  
**Очная**  
Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
кандидат педагогических наук, доцент  
Сулейманова Ф. М.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	12
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: знать современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Уметь применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть готовностью применять

		современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики
--	--	--

## **2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1.1	Аналитические умения воспитателей	2	2	0	6
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	4	4	0	5
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
2.1	Диагностика познавательных процессов	2	2	0	5
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	2	2	0	6
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	2	2	0	6
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	2	2	0	6
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	2	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

	дисциплины	
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования</b>	
1.1	Аналитические умения воспитателей	<p>Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ уровня обученности;</li> <li>- анализ уровня воспитанности;</li> <li>- анализ уровня развития ребенка;</li> <li>- анализ дезадаптаций ребенка;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций;</li> <li>- анализ социально-педагогических явлений;</li> <li>- анализ образовательных задач, определяемых программными документами;</li> <li>- анализ продуктов детской деятельности;</li> <li>- анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора;</li> <li>- анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов.</li> </ul> <p>Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности</p>
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	<p>Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка образовательных задач на длительный период;</li> <li>- выбор форм, методов средств педагогического воздействия;</li> </ul> <p>Содержание проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами;</li> <li>- проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей;</li> <li>- проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений;</li> <li>- проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</b>	
2.1	Диагностика познавательных процессов	<p>Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики</p>

2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности. Диагностика агрессивности. Заключение и рекомендации по результатам диагностики
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). Заключение по результатам диагностических мероприятий.
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. Диагностический инструментарий. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики. Разработка рекомендаций.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования</b>	
1.1	Аналитические умения воспитателей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность аналитических умений.</li> <li>2. Предмет педагогического анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ уровня обученности;</li> <li>- анализ уровня воспитанности;</li> <li>- анализ уровня развития ребенка;</li> <li>- анализ дезадаптаций ребенка;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций;</li> <li>- анализ социально-педагогических явлений;</li> <li>- анализ образовательных задач, определяемых программными документами;</li> <li>- анализ продуктов детской деятельности;</li> <li>- анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора;</li> <li>- анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов.</li> </ul> </li> <li>3. Процесс анализа.</li> <li>4. Связь аналитической и проектной</li> </ol>

		деятельности
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность проектировочных умений.</li> <li>2. Проектная деятельность педагога: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка образовательных задач на длительный период;</li> <li>- выбор форм, методов средств педагогического воздействия;</li> </ul> </li> <li>3. Содержание проектирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами;</li> <li>- проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей;</li> <li>- проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений;</li> <li>- проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.</li> </ul> </li> </ol>
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</b>	
2.1	Диагностика познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование особенностей зрительного восприятия.</li> <li>2. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др.</li> <li>3. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий.</li> <li>4. Заключение по результатам диагностики</li> </ol>
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности.</li> <li>2. Диагностика агрессивности.</li> <li>3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики</li> </ol>
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей).</li> <li>2. Заключение по результатам диагностических мероприятий.</li> </ol>
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Диагностический инструментарий.</li> <li>3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.</li> </ol>

2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе.</li> <li>2. Диагностический инструментарий.</li> <li>3. Заключение по результатам диагностики.</li> <li>4. Разработка рекомендаций.</li> </ol>
-----	--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тема 1. Аналитические умения воспитателей

Изучить и законспектировать:

1. Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах развития.
2. Каковы проблемы психолого-педагогической диагностики детей (в том числе, диагностики детей дошкольного возраста)?
3. Перечислите требования к методам психолого-педагогической диагностики детей? В чём состоит проблема выбора методик.
4. Обоснуйте требования к методам психолого-педагогической диагностики.
5. Особенности психолого-педагогического исследования: цель, задачи, этапы, содержание.
6. Возможные формы заключения по результатам психолого-педагогической диагностики детей.
7. Составьте библиографию современной литературы по вопросам практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Составьте диагностическую карту воспитанности детей дошкольного возраста.
9. Составьте перечень требований к воспитателям ДОО.
10. Разработайте Кодекс деятельности воспитателя.

### Тема 2. Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей.

Ответить на вопросы:

1. В чём сущность проектировочных умений педагога? Как вы понимаете смысл этого термина?
2. Каким образом реализуются проектировочные умения педагога и что они означают?
3. В чём заключается проективная (проектировочная) деятельность педагога?
4. Приведите пример выражения проектировочной функции педагога в учебно-воспитательном процессе.
5. Связана и проектировочная деятельность педагога с его конструктивной деятельностью? Свой ответ аргументируйте.

Изучить и законспектировать:

6. Диагностика развития познавательных процессов детей: диагностический инструментарий для определения особенностей развития познавательных процессов. Форма заключения по результатам диагностики.
7. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностики.
8. Проанализировать развивающую среду в разных возрастных группах ДОО.
9. Проанализировать и оценить уровень развития, обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности: трудовая, учебная, общение.

### **Тема 3. Диагностика познавательных процессов**

Изучить и законспектировать:

1. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.
2. Этические нормы организации и проведения психолого-педагогического исследования детей.
3. Проблема выбора методов психолого-педагогического исследования.
4. Тест как метод психолого-педагогического исследования.
5. Тестовые задания, «ключи», «норма», «тестовые шкалы».
6. Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста.
7. Проанализировать и оценить уровень личностного развития, познавательной сферы дошкольников.
8. Методики исследования внимания детей.
9. Методики исследования особенностей памяти детей.
10. Исследование мышления детей.
11. Исследование креативности детей.

### **Тема 4. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности**

Изучить и законспектировать:

1. Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста.
2. Диагностика тревожности.
3. Диагностика агрессивности.
4. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности: диагностический инструментарий.
5. Форма заключения по результатам диагностики.

### **Тема 5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход**

Изучить и законспектировать:

1. Личные взаимоотношения детей, их развитие и руководство детскими группами и коллективами имеют свои особенности. Какие?
2. Организация деятельности детских групп и коллективов должна быть такой, чтобы объективно создать оптимальные условия для научения и воспитания личности, для приобретения ею положительных качеств. Каковы эти условия?
3. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: диагностический инструментарий.
4. Форма заключения по результатам диагностических мероприятий.

### **Тема 6. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте**

Изучить и законспектировать:

1. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностических мероприятий.
2. Личные взаимоотношения детей, их развитие и руководство детскими группами и коллективами имеют свои особенности. Какие?
3. Изучить диагностические методики: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Моя семья» и провести исследования с детьми дошкольного возраста. Рисунки детей с анализом результатов представить в самостоятельной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе – анализ на 1-3 страницы.

### **Тема 7. Диагностика готовности ребёнка к школе**

Изучить и законспектировать:

1. Диагностика готовности ребёнка к школе: диагностический инструментарий.
2. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностический инструментарий.
3. Заключение по результатам диагностики.
4. Разработка рекомендаций.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138> (дата обращения: 19.06.2023).
2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халыпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> (8.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (8.06.2023).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые

	библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc / 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры