

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор

Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен знать: педагогические закономерности образовательного процесса; виды, методы и формы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и специфику педагогического общения
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического общения, определять наиболее эффективные формы и методы
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен владеть: навыками использования методов организации взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и методами педагогического общения

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: знать теоретические и методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса;

уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями в образовательной деятельности;

владеть навыками использования методов организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.2	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	2	2	0	6	
1	Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса	8	8	0	18	
1.1	Педагогические закономерности образовательного процесса и принципы педагогического взаимодействия	2	2	0	4	
1.2	Стратегии педагогического взаимодействия. Формы и виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах	2	2	0	4	
1.4	Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия	2	2	0	4	
1.3	Совместная деятельность учителя и учащихся как способ реализации	2	2	0	6	

	педагогического взаимодействия				
2.4	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия	2	2	0	6
2.3	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	2	2	0	6
2.1	Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы	2	2	0	4
2	Модуль 2. Методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса	8	8	0	22
	Итого	16	16	0	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог» в процессе решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.
1	Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса	
1.1	Педагогические закономерности образовательного процесса и принципы педагогического взаимодействия	Сущность образовательного процесса, его структура, функции. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Двусторонний и личностный характер образовательного процесса. Единство обучения и воспитания. Педагогические закономерности образовательного процесса: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения и воспитания; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной и внеучебной деятельности. Понятие «педагогическое взаимодействие» в научно-педагогической литературе. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия.
1.2	Стратегии педагогического	Понятие стратегии педагогического взаимодействия.

	взаимодействия. Формы и виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах	Характеристика стратегий педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Гуманизация и демократизация педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие между педагогом и учащимися как фактор установления благоприятного психологического микроклимата в процессе совместной познавательной деятельности. Дидактические аспекты организации сотрудничества в обучении. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении.
1.4	Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия	Общение как один из видов деятельности. Структура общения. Функции общения. Педагогическое общение и его виды. Стили педагогического общения и организации деятельности: авторитарный, демократический, попустительский, либеральный.
1.3	Совместная деятельность учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	Понятие совместной деятельности, ее функции, структура. Совместная деятельность в обучении. Условия развития совместной деятельности учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Сотрудничество педагога и учащихся в обучении как условие эффективного усвоения учебного материала и поддержки мотивационной основы личности школьника. Сотрудничество, сотворчество учащихся и учителя в процессе познавательной деятельности. Педагогика сотрудничества, ее основные принципы, их содержание.
2.4	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. Организация демократических отношений между педагогами и учащимися на уроке. Конфликты в совместной деятельности и их разрешение. Самосовершенствование деятельности классного руководителя, воспитателя.
2.3	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	Педагогическая и коммуникативная задачи. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура учителя. Особенности и виды педагогических ситуаций и конфликтов. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
2.1	Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы	Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учеников. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи, дошкольной образовательной организации и семьи. Методы и формы организации работы педагога с родителями воспитанников.

2	Модуль 2. Методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса
----------	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогические связи школы и социальной среды. 2. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог» в процессе решения профессиональных задач. 3. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.
1	Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса	
1.1	Педагогические закономерности образовательного процесса и принципы педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность образовательного процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. 2. Педагогические закономерности образовательного процесса. 3. Понятие «педагогическое взаимодействие» в научно-педагогической литературе 4. Основные характеристики педагогического взаимодействия 5. Принципы педагогического взаимодействия
1.2	Стратегии педагогического взаимодействия. Формы и виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии взаимодействия. 2. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия 3. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах 4. Виды педагогического взаимодействия.
1.4	Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как один из видов деятельности 2. Структура общения. 3. Педагогическое общение и его виды. 4. Стили педагогического общения.
1.3	Совместная деятельность учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие совместной деятельности. 2. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. 3. Совместная деятельность в обучении. 4. Условия развития совместной деятельности.
2.4	Межличностные отношения как	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды межличностных отношений

	результат педагогического взаимодействия	педагогов с учащимися. 2. Пути улучшения межличностных отношений. 3. Самосовершенствование деятельности классного руководителя. 4. Конфликты в совместной деятельности и их разрешение
2.3	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	1. Педагогическая и коммуникативная задачи. 2. Стадии коммуникации. 3. Коммуникативная культура учителя. 4. Особенности и виды педагогических ситуаций и конфликтов.
2.1	Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы	1. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учеников. 2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. 3. Методы и формы организации работы с родителями школьников.
2	Модуль 2. Методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формами организации самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение рефератов, творческих заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, представлен ниже:

Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса

1. Педагогические закономерности образовательного процесса
2. Понятие «педагогическое взаимодействие» в научно-педагогической литературе
3. Основные характеристики педагогического взаимодействия
4. Принципы педагогического взаимодействия
5. Стратегии педагогического взаимодействия. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия.
6. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
7. Виды педагогического взаимодействия.
8. Совместная деятельность учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Условия развития совместной деятельности.

9. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Основные идеи педагогики сотрудничества.
10. Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия. Структура общения.
11. Педагогическое общение и его виды.
12. Стили педагогического общения и организации деятельности.

Модуль 2. Методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса

1. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы.
2. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учеников.
3. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.
 1. Методы и формы организации работы с родителями школьников.
 2. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
 3. Социально-педагогические связи школы и социальной среды.
 4. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог» в процессе решения профессиональных задач.
 5. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия
 6. Коммуникативная культура учителя. Особенности и виды педагогических ситуаций и конфликтов.
 7. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися.
 8. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.
 9. Конфликты в совместной деятельности и их разрешение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14670-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/478322> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 24.05.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 24.05.2022)

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 404 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 24.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---