

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 11:50:54  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.02 Работа с одаренными детьми***  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление  
***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***  
код наименование направления

Программа  
***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения  
***Заочная***  
Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчики (составители)  
***канд. педагог. наук , доцент Сайфуллина Г. Ф.***  
***канд. педагог. наук , доцент Гайнуллина Ф. Б.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Обучающийся должен знать: - теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно-развивающих программ основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности.
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Обучающийся должен уметь: - определить направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики; - проектировать различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ.
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Обучающийся должен владеть: - основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики; - навыками организации и осуществления социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном.
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся;	Обучающийся должен знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся;

реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Обучающийся должен уметь: - определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; - организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; - определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; - диагностировать проявления детской одаренности; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.
	ПК-1.3. . Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	Обучающийся должен владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; - навыками диагностики составления программ.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в школе.
2. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и развития

детской одаренности в образовательной среде.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений/ Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Работа школьного психолога с одаренными детьми.	2	2	0	15
2.2	Содержание образования и проблемы в обучении одарённых детей.	2	2	0	15
2.1	Психодиагностика одаренности.	2	2	0	14
<b>2</b>	<b>Технологии работы с одаренными детьми.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>44</b>
1.3	Общая характеристика одаренности.	2	2	0	15
1.2	Соотношение биологического и	1	2	0	15

	социального в развитии одаренности.				
1.1	Общие вопросы одаренности.	1	0	0	10
<b>1</b>	<b>Одаренность: теоретические вопросы.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>84</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Работа школьного психолога с одаренными детьми.	Основные направления деятельности психолога с одаренными детьми: проведение психологической диагностики; психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей; создание в школе социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников; создание психологом и педколлективом развивающих, тренинговых занятий и программ, консультативная работа; анализ индивидуальных программ обучения одаренных школьников; оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих проблем; формирование в школьном сообществе определенной психологической установки в отношении одаренности.
2.2	Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей.	Формирование направленности личности педагога к работе с одаренными детьми. Особенности развития одаренных детей. Формы и методы организации взаимодействия родителей, педагогов и специалистов по развитию одаренных детей. Создание педагогических условий расширения круга интересов одаренного ребенка.
2.1	Психодиагностика одаренности.	Диагностика одаренности детей. Степень опережения ребенком своих ровесников как основа тестов умственной одаренности и коэффициента интеллектуальности. Организация процесса выявления одаренных: тестологический подход; «принцип турникета»; иллинойская модель; модель «диагностика развития». Модель диагностики детской одаренности: концептуальный (теоретический); организационный; методический
<b>2</b>	<b>Технологии работы с одаренными детьми.</b>	
1.3	Общая характеристика одаренности.	Общие предпосылки одаренности. Одаренность (по В.И. Панову). Проявления одаренности. Категории одаренности (по В.И. Панову): общая и специальная. Признаки одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности и их классификация: академическая одаренность, интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, художественная одаренность, социальная одаренность, практическая одаренность и др.
1.2	Соотношение	Изучение проблемы одаренности в русле разработки

	биологического и социального в развитии одаренности.	вопросов индивидуальных способностей. Подходы к понятию «одаренность. Признаки одаренности. Одаренность как возможность в какой-либо области науки, искусства, отношений достигать выдающихся результатов (по Пассоу). Факторы, влияющие на появление одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка. Уровни возможности человека (по Э. Ландау): талант; одаренность; гениальность.
1.1	Общие вопросы одаренности.	Проблема одаренности. Изучения одаренности как проблемы. Разработка методов определения способностей и одаренности в рамках психометрии. Исследования проблемы одаренности и способностей в зарубежной науке. Френсис Гальтон как основоположник эмпирического подхода к решению проблемы одаренности и создатель методик ее исследования. Использование опыта зарубежных школ при изучении одаренности в нашей стране. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку. Изучение проблемы одаренности в русле разработки вопросов индивидуальных способностей. Понятие «одаренность», «одаренные дети». Проблемы и перспективы реализации одаренности. История изучения одаренности. Основные современные концепции одаренности. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку.
<b>1</b>	<b>Одаренность: теоретические вопросы.</b>	

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Работа школьного психолога с одаренными детьми.	Направления работы психолога с педагогами и учителями: контроль за нервно-физической нагрузкой школьника; консультативная и просветительская работа со взрослыми; методическая помощь. Работа психолога с одаренными детьми
2.2	Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей.	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка. Организация психолого-педагогической помощи родителям одаренного ребенка. Малая академия для школьников. Формирование учебно-исследовательской культуры одаренного ребенка.
2.1	Психодиагностика одаренности.	Основные требования к диагностике одаренности. Концепция «Одаренные дети» Д.Б.Богоявленской, В.Д.Шадрикову. Творческая одаренность по А.М. Матюшкину, Д.А. Сиску. Поведенческие характеристики детей с творческой направленностью по Н.А.Бурдыко, В.М. Малащенко.
<b>2</b>	<b>Технологии работы с одаренными детьми.</b>	
1.3	Общая характеристика одаренности.	Теоретическая модель одаренности Ф. Монкса - «мультифакторная модель одаренности». Модель одаренности Дж. Рензулли. Исследования развития креативности (по Е.Г. Алиевой, Д.

		Саймонтону). Одаренность по В.И. Панову. Общая одаренность (по Д. Гилфорду, Е. Торренсу, Д.Б. Богоявленской и др.).
1.2	Соотношение биологического и социального в развитии одаренности.	Одаренность как система коррелятивного взаимного влияния между собственным миром ребенка и его окружением (по Э. Ландау). Одаренность как динамическая характеристика (по Ю.Д. Бабаеву, А.И. Савенкову и др.). Факторы, влияющие на появление одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка
<b>1</b>	<b>Одаренность: теоретические вопросы.</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка материалов для групповых дискуссий, доклада, бесед, собеседований в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) Определение цели доклада.
- б) Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
- в) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- г) Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного. 5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
- д) Композиционное оформление доклада.
- е) Подготовка презентации
- ж) Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
- з) Выступление с докладом.
- и) Обсуждение доклада.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления.

3. Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию. Страницы презентаций PowerPoint называются слайдами. Каждая презентация состоит из множества слайдов, находящихся в одном файле, имеющим расширение \*.pptx для версий PowerPoint 2007/2010 +.

Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение и должна отвечать сценарию. Перед его написанием необходимо тщательно проанализировать аудиторию, ожидаемую на презентации. Очень важно начать с определения приоритетов и точно сформулировать цель презентации.



Процесс создания презентации состоит из трех этапов:

- а) Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
  - б) Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
  - в) Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.
4. Подготовка к зачету.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> (15.06.2022).
2. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (15.06.2022).
3. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (15.06.2021).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (15.06.2021).
2. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / ред. А.М. Матюшкина. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (15.06.2022).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--