

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.03.02 Работа с одаренными детьми

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

канд.пед.наук, доцент Сайфуллина Г. Ф.

канд.пед.наук, доцент, Гайнуллина Ф. Б.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся должен знать: основы организации и особенности деятельности учителя по выявлению и развитию детской одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и методики выявления детской одаренности; - современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; - принципы, формы и методы обучения одаренных детей; - основные направления и инструментарий диагностики видов детской одаренности
	<p>ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: - определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; - определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; - диагностировать проявления детской одаренности; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.
	<p>ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками организации и осуществления педагогической поддержки</p>

		одаренных детей в образовательном процессе; - навыками диагностики составления программ.
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Обучающийся должен знать: - теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно-развивающих программ основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности.
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Обучающийся должен уметь: - определить направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики; - проектировать различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ.
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Обучающийся должен владеть: - основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики; - навыками организации и осуществления социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в школе.
2. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений/ Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических (семинарских)	26
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.1	Общие вопросы одаренности.	2	4	0	10
1	Одаренность: теоретические вопросы.	6	12	0	30
1.2	Соотношение биологического и социального в развитии одаренности.	2	4	0	10

1.3	Общая характеристика одаренности.	2	4	0	10
2	Технологии работы с одаренными детьми.	12	14	0	33,8
2.1	Психодиагностика одаренности.	4	4	0	10
2.2	Содержание образования и проблемы в обучении одарённых детей.	4	4	0	10
2.3	Работа школьного психолога с одаренными детьми.	4	6	0	13,8
	Итого	18	26	0	63,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Общие вопросы одаренности.	Общие вопросы одаренности. Проблема одаренности. Изучения одаренности как проблемы. Разработка методов определения способностей и одаренности в рамках психометрии. Исследования проблемы одаренности и способностей в зарубежной науке. Френсис Гальтон как основоположник эмпирического подхода к решению проблемы одаренности и создатель методик ее исследования. Использование опыта зарубежных школ при изучении одаренности в нашей стране. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку. Изучение проблемы одаренности в русле разработки вопросов индивидуальных способностей.
1	Одаренность: теоретические вопросы.	
1.2	Соотношение биологического и социального в развитии одаренности.	Изучение проблемы одаренности в русле разработки вопросов индивидуальных способностей. Подходы к понятию «одаренность. Признаки одаренности. Одаренность как возможность в какой-либо области науки, искусства, отношений достигать выдающихся результатов (по Пассоу). Факторы, влияющие на появление одаренных детей. Особенности личности одарённого ребенка.
1.3	Общая характеристика одаренности.	Общие предпосылки одаренности. Одаренность (по В.И. Панову). Проявления одаренности. Категории одаренности (по В.И. Панову): общая и специальная. Признаки одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности и их классификация: академическая одарённость, интеллектуальная одарённость, творческая одарённость, художественная одарённость, социальная одарённость, практическая одаренность и др.
2	Технологии работы с одаренными детьми.	
2.1	Психодиагностика одаренности.	Диагностика одаренности детей. Степень опережения ребенком своих ровесников как основа тестов умственной одаренности и коэффициента интеллектуальности.

		Организация процесса выявления одаренных: тестологический подход; «принцип турникета»; иллинойская модель; модель «диагностика развития». Модель диагностики детской одаренности: концептуальный (теоретический); организационный; методический.
2.2	Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей.	Формирование направленности личности педагога к работе с одаренными детьми. Особенности развития одаренных детей. Формы и методы организации взаимодействия родителей, педагогов и специалистов по развитию одаренных детей. Создание педагогических условий расширения круга интересов одаренного ребенка.
2.3	Работа школьного психолога с одаренными детьми.	Основные направления деятельности психолога с одаренными детьми: проведение психологической диагностики; психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей; создание в школе социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников; создание психологом и педколлективом развивающих, тренинговых занятий и программ, консультативная работа; анализ индивидуальных программ обучения одаренных школьников; оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих проблем; формирование в школьном сообществе определенной психологической установки в отношении одаренности.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Общие вопросы одаренности.	Понятие «одаренность», «одаренные дети». Проблемы и перспективы реализации одаренности. История изучения одаренности. Основные современные концепции одаренности. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку.
1	Одаренность: теоретические вопросы.	
1.2	Соотношение биологического и социального в развитии одаренности.	Уровни возможности человека (по Э. Ландау): талант; одаренность; гениальность. Одаренность как система коррелятивного взаимного влияния между собственным миром ребенка и его окружением (по Э. Ландау). Одаренность как динамическая характеристика (по Ю.Д. Бабаеву, А.И. Савенкову и др.). Факторы, влияющие на появление одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка.
1.3	Общая характеристика одаренности.	Теоретическая модель одаренности Ф. Монкса - «мультифакторная модель одаренности». Модель одаренности Дж. Рензулли. Исследования развития креативности (по Е.Г. Алиевой, Д. Саймонтону). Одаренность по В.И. Панову. Общая одаренность (по Д. Гилфорду, Е. Торренсу, Д.Б. Богоявленской и др.).

2	Технологии работы с одаренными детьми.	
2.1	Психодиагностика одаренности.	Основные требования к диагностике одаренности. Концепция «Одаренные дети» Д.Б.Богоявленской, В.Д.Шадрикову. Творческая одаренность по А.М. Матюшкину, Д.А. Сиску. Поведенческие характеристики детей с творческой направленностью по Н.А.Бурдыко, В.М. Малащенко.
2.2	Содержание образования и проблемы в обучении одарённых детей.	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка. Организация психолого-педагогической помощи родителям одаренного ребенка. Малая академия для школьников. Формирование учебно-исследовательской культуры одаренного ребенка.
2.3	Работа школьного психолога с одаренными детьми.	Направления работы психолога с педагогами и учителями: контроль за нервно-физической нагрузкой школьника; консультативная и просветительская работа со взрослыми; методическая помощь. Работа психолога с одаренными детьми.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка материалов для групповых дискуссий, доклада, бесед, собеседований в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) Определение цели доклада.
- б) Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
- в) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- г) Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного. 5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
- д) Композиционное оформление доклада.
- е) Подготовка презентации
- ж) Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
- з) Выступление с докладом.
- и) Обсуждение доклада.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления.

3. Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию. Страницы презентаций PowerPoint называются слайдами. Каждая презентация состоит из множества слайдов, находящихся в одном файле, имеющим расширение *.pptx для версий PowerPoint 2007/2010 +.

Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной

особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение и должна отвечать сценарию. Перед его написанием необходимо тщательно проанализировать аудиторию, ожидаемую на презентации. Очень важно начать с определения приоритетов и точно сформулировать цель презентации.

Процесс создания презентации состоит из трех этапов:

- а) Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
 - б) Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
 - в) Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.
4. Подготовка к зачету.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> (15.06.2022).
2. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (15.06.2022).
3. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (15.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (15.06.2022).
2. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / ред. А.М. Матюшкина. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (15.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--

