

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:57:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.03.02 Работа с одаренными детьми

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Хакимова Л. Я.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 9 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 9 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 10 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 10 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся | ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ | Обучающийся должен знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. |
| | ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. | Обучающийся должен уметь: - определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; - организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; - определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; - диагностировать проявления детской одаренности; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей. |
| | ПК-1.3. . Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. | Обучающийся должен владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; |

| | | |
|--|--|--|
| | | - навыками диагностики составления программ. |
| ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. | Обучающийся должен знать: - теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно-развивающих программ основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности. |
| | ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. | Обучающийся должен уметь: - определить направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики; - проектировать различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ. |
| | ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. | Обучающийся должен владеть: - основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики; - навыками организации и осуществления социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в школе.
2. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и развития

детской одаренности в образовательной среде.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений/ Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 10 |
| практических (семинарских) | 10 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 84 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 6 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Одаренность: теоретические вопросы. | 4 | 4 | 0 | 40 |
| 1.1 | Общие вопросы одаренности. | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 1.2 | Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. | 1 | 2 | 0 | 15 |
| 1.3 | Общая характеристика одаренности. | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 2 | Технологии работы с одаренными детьми. | 6 | 6 | 0 | 44 |
| 2.1 | Психодиагностика одаренности. | 2 | 2 | 0 | 14 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| 2.2 | Содержание образования и проблемы в обучении одарённых детей. | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 2.3 | Работа школьного психолога с одаренными детьми. | 2 | 2 | 0 | 15 |
| | Итого | 10 | 10 | 0 | 84 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Одаренность: теоретические вопросы. | |
| 1.1 | Общие вопросы одаренности. | Проблема одаренности. Изучения одаренности как проблемы. Разработка методов определения способностей и одаренности в рамках психометрии. Исследования проблемы одаренности и способностей в зарубежной науке. Френсис Гальтон как основоположник эмпирического подхода к решению проблемы одаренности и создатель методик ее исследования. Использование опыта зарубежных школ при изучении одаренности в нашей стране. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку. Изучение проблемы одаренности в русле разработки вопросов индивидуальных способностей. Понятие «одаренность», «одаренные дети». Проблемы и перспективы реализации одаренности. История изучения одаренности. Основные современные концепции одаренности. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку. |
| 1.2 | Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. | Изучение проблемы одаренности в русле разработки вопросов индивидуальных способностей. Подходы к понятию «одаренность. Признаки одаренности. Одаренность как возможность в какой-либо области науки, искусства, отношений достигать выдающихся результатов (по Пассоу). Факторы, влияющие на появление одаренных детей. Особенности личности одарённого ребенка. Уровни возможности человека (по Э. Ландау): талант; одаренность; гениальность. |
| 1.3 | Общая характеристика одаренности. | Общие предпосылки одаренности. Одаренность (по В.И. Панову). Проявления одаренности. Категории одаренности (по В.И. Панову): общая и специальная. Признаки одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности и их классификация: академическая одарённая, интеллектуальная одарённая, творческая одарённая, художественная одарённая, социальная одарённая, практическая одаренность и др. |
| 2 | Технологии работы с одаренными детьми. | |
| 2.1 | Психодиагностика одаренности. | Диагностика одаренности детей. Степень опережения ребенком своих ровесников как основа тестов умственной |

| | | |
|-----|---|--|
| | | одаренности и коэффициента интеллектуальности. Организация процесса выявления одаренных: тестологический подход; «принцип турникета»; иллинойская модель; модель «диагностика развития». Модель диагностики детской одаренности: концептуальный (теоретический); организационный; методический |
| 2.2 | Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей. | Формирование направленности личности педагога к работе с одаренными детьми. Особенности развития одаренных детей. Формы и методы организации взаимодействия родителей, педагогов и специалистов по развитию одаренных детей. Создание педагогических условий расширения круга интересов одаренного ребенка. |
| 2.3 | Работа школьного психолога с одаренными детьми. | Основные направления деятельности психолога с одаренными детьми: проведение психологической диагностики; психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей; создание в школе социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников; создание психологом и педколлективом развивающих, тренинговых занятий и программ, консультативная работа; анализ индивидуальных программ обучения одаренных школьников; оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих проблем; формирование в школьном сообществе определенной психологической установки в отношении одаренности. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Одаренность: теоретические вопросы. | |
| 1.2 | Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. | Одаренность как система коррелятивного взаимного влияния между собственным миром ребенка и его окружением (по Э. Ландау). Одаренность как динамическая характеристика (по Ю.Д. Бабаеву, А.И. Савенкову и др.). Факторы, влияющие на появление одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка |
| 1.3 | Общая характеристика одаренности. | Теоретическая модель одаренности Ф. Монкса - «мультифакторная модель одаренности». Модель одаренности Дж. Рензулли. Исследования развития креативности (по Е.Г. Алиевой, Д. Саймонтоу). Одаренность по В.И. Панову. Общая одаренность (по Д. Гилфорду, Е. Торренсу, Д.Б. Богоявленской и др.). |
| 2 | Технологии работы с одаренными детьми. | |
| 2.1 | Психодиагностика одаренности. | Основные требования к диагностике одаренности. Концепция «Одаренные дети» Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикову. Творческая одаренность по А.М. Матюшкину, Д.А. Сиску. Поведенческие характеристики детей с творческой направленностью по Н.А. Бурдыко, |

| | | |
|-----|---|---|
| | | В.М. Малашенко. |
| 2.2 | Содержание образования и проблемы в обучении одарённых детей. | Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка. Организация психолого-педагогической помощи родителям одаренного ребенка. Малая академия для школьников. Формирование учебно-исследовательской культуры одаренного ребенка. |
| 2.3 | Работа школьного психолога с одаренными детьми. | Направления работы психолога с педагогами и учителями: контроль за нервно-физической нагрузкой школьника; консультативная и просветительская работа со взрослыми; методическая помощь. Работа психолога с одаренными детьми |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка материалов для групповых дискуссий, доклада, бесед, собеседований в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) Определение цели доклада.
- б) Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
- в) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- г) Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного. 5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
- д) Композиционное оформление доклада.
- е) Подготовка презентации
- ж) Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
- з) Выступление с докладом.
- и) Обсуждение доклада.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления.

3. Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию. Страницы презентаций PowerPoint называются слайдами. Каждая презентация состоит из множества слайдов, находящихся в одном файле, имеющим расширение *.pptx для версий PowerPoint 2007/2010 +.

Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение и должна отвечать сценарию. Перед его написанием необходимо тщательно проанализировать аудиторию, ожидаемую на презентации. Очень важно начать с определения приоритетов и точно сформулировать цель презентации.

Процесс создания презентации состоит из трех этапов:

- а) Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
 - б) Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
 - в) Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.
4. Подготовка к зачету.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> (14.06.2023).
2. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (14.06.2023).
3. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (14.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (14.06.2023).
2. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / ред. А.М. Матюшкина. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (14.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|--|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |

| | |
|----|--|
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|---|---|
| 1 | https://urok.1sept.ru | Программа "Одарённые дети"- концепция работы с одарёнными детьми |
| 2 | (http://psychology.net.ru/) | Мир психологии. На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др. |
| 3 | http://www.voppsy.ru | Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии. |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|--|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcadmс 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий | учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия |

| | |
|--|--|
| семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала |