

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.02 Введение в научно-исследовательскую деятельность***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать общие основы исследовательской деятельности педагога
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть общими основами исследовательской культуры педагога
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной	Обучающийся должен: владеть способами использования в

	деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

овладение обучающимися компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над выпускной квалификационной работой.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы методологии как науки	2	4	0	28
1.1	Общие представления о методологии науки	2	2	0	14
1.2	Классификация методов исследования	0	2	0	14
2	Организация педагогического исследования	2	4	0	28
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	2	2	0	14
2.2	Основные этапы проведения эксперимента	0	2	0	14
	Итого	4	8	0	56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы методологии как науки	
1.1	Общие представления о методологии науки	<p>Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Объект и предмет методологии педагогической науки. Основные положения методологии педагогического исследования: изучение предметной деятельности развивающейся личности как главного источника ее социального формирования и воспитания; всесторонний подход к изучению педагогического процесса; поиск и обоснование причинно-следственных связей.</p> <p>Уровни методологии: философский, общенаучных принципов и фирм нес педагогамия, конкретная методология, методика и техника исследования. Научное исследование как особая форма процесса познания.</p> <p>Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки).</p>
2	Организация педагогического исследования	
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	<p>Специфика метода эксперимента. Методика эксперимента. Классификация педагогического эксперимента. Типы эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Опросные методы исследования. Требования к опросным методам. Виды опросов. Устный опрос и письменный опрос. Свободные (беспрограммные) опросы и имеющие определенную программу (план, опросник). Основные проблемы при использовании опросных методов, объем, однородность и репрезентативность выборки. Этапы проведения опроса: адаптация, достижение поставленной цели, снятие</p>

		<p>напряжения. Виды вопросов. Беседа как метод исследования. Виды бесед: индивидуальная, групповая и коллективная.</p> <p>Интервью. Виды интервью: индивидуальное и групповое. Интервью мнений и документальное интервью.</p> <p>Стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью.</p> <p>Анкетирование. Виды анкет: анкеты-интервью, прессовая анкета. Достоинства метода анкетирования: охват большого круга людей, удобство математической обработки.</p> <p>Тестирование в педагогическом исследовании. Критерии оценки. Виды наблюдения. Непосредственное, и опосредованное (косвенное) наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Непрерывное и дискретное наблюдение. Монографическое и узкоспециальное наблюдение. Наблюдение-поиск. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.</p>
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы методологии как науки	
1.1	Общие представления о методологии науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. 2. Что такое методология науки? Зачем она нужна? 3. Какие положения включает методология педагогики? 4. Каковы особенности научной деятельности? 5. Философские основания педагогики. 6. Теоретические основы проблема типа современных психолого-педагогических исследований.
1.2	Классификация методов исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. 2. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция. 3. Методы эмпирического исследования. 4. Опросы и их виды. 5. Наблюдения: виды, условия, возможности применения и ограничения. 6. Эксперимент: виды условия организации и проведения, возможности применения. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 7. Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования: адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу, соответствие современным принципам научного исследования; соответствие

		логической структуре (этапу) исследования; гармоническая взаимосвязь с другими методами в единой методической системе.
2	Организация педагогического исследования	
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика метода эксперимента. 2. Методика эксперимента. 3. Классификация педагогического эксперимента. 4. Типы эксперимента. 5. Этапы проведения эксперимента. Опросные методы исследования. Требования к опросным методам. Виды опросов. Устный опрос и письменный опрос. Свободные (беспрограммные) опросы и имеющие определенную программу (план, опросник). 6. Интервью. Виды интервью: индивидуальное и групповое. Интервью мнений и документальное интервью. Стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью. 7. Анкетирование. Виды анкет: анкеты-интервью, прессовая анкета. Тестирование в педагогическом исследовании. Критерии оценки. Виды наблюдения. Непосредственное, и опосредованное (косвенное) наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Непрерывное и дискретное наблюдение. Монографическое и узкоспециальное наблюдение. Наблюдение-поиск. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.
2.2	Основные этапы проведения эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: планирование эксперимента. Постановка цели. Разработка гипотезы, научно-познавательных задач эксперимента. Выбор экспериментальной базы. Предмет исследования. Длительность эксперимента. Конкретные методики. Контрольные, факторные и нейтральные признаки. Способы контроля. Формы фиксации результатов, способы их обработки. Апробация и коррекция. 2. Этап проведения эксперимента. Контрольный срез. Инструктаж участников. Фиксация данных. Этап подведения итогов экспериментальной работы. Описание результатов, характеристика условий, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оценка затрат времени, определение границ применения в ходе эксперимента системы мер. Теоретическая обработка материала. Вычисление статистик. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций. 3. Заключительный этап исследования: систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Задачи интерпретации. Виды и способы апробации. Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию излагаемого. Требования к

		логике и методу изложения. Основные виды изложения результатов исследования.
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общие представления о методологии науки

1. Каковы особенности научной деятельности?
2. Какие типы научного исследования вы знаете?
3. Каковы основные этапы учебно-исследовательского проекта?
4. Есть ли у вас опыт исследования в области педагогики? К какому типу его можно отнести?
5. Хотели бы вы заниматься исследовательской деятельностью? Индивидуально или в составе коллектива?

Тема 2. Методологическая характеристика педагогического исследования

1. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».
2. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

Тема 3. Требования к применению экспериментальных методов исследования.

1. Перечислите требования к опросным методам.
2. Каковы этапы проведения опроса.
3. Каковы типичные ошибки при составлении вопросов.

Тема 4. Основные этапы проведения эксперимента

1. Определите объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы своего учебно-научного исследования.
2. В научных журналах («Педагогика», «Дошкольное воспитание» и др.) прочитайте статьи, в которых излагается процедура и результаты исследования. Укажите, какие методы использованы в предложенных исследованиях с точки зрения известных вам классификаций.

Оцените корректность научно-логического аппарата, приведённого ниже. Внесите необходимые исправления.

Тема: «Психологическая готовность шестилеток к обучению в школе».

Объект исследования: ученики младших классов шестилетнего возраста.

Предмет исследования: психологическая готовность шестилеток к обучению в школе.

Цель исследования: исследовать компоненты психологической готовности шестилеток к школе.

Гипотеза исследования: своевременное диагностирование уровня психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе позволит учителю выявить индивидуальные особенности детей и учесть их при планировании работы.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать особенности развития детей шестилетнего возраста.
- 2) Рассмотреть компоненты психологической готовности.
- 3) Составить программу диагностики готовности шестилеток к обучению в школе.
- 4) Обобщить результаты исследования, сделать выводы.

5) Сформулировать рекомендации учителю начальных классов. Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, тестирование, уроки, упражнения.

Практическая значимость – в теоретической части обобщены основные подходы к пониманию психологической готовности, её структуры и методов диагностики, практическая часть имеет прикладной характер, поскольку разработанная программа исследования может быть рекомендована для работы педагога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.05.2022).
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (8.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 21.05.2022).
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 21.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--