

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:47:08
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.04.01 Современные образовательные технологии***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Головнева Н. А.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 11 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 11 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 12 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования | ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования. | Обучающийся должен: Знать современные методы и педагогические технологии и способы их реализации в условиях начального и дошкольного образования. |
| | ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования. | Обучающийся должен: Уметь анализировать современные методы и педагогические технологии и особенности их реализации в начальном и дошкольном образовании. |
| | ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования. | Обучающийся должен: Владеть готовностью применять современные методы и технологии в области начального и дошкольного образования |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины:

Развитие у студентов научного педагогического мышления на основе анализа, обобщения и систематизации знаний о закономерностях воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, о современных образовательных технологиях, используемых в сфере дошкольного и начального образования

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических (семинарских) | 16 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 9 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|-----------|----------|-------------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Безымянный | 16 | 16 | 0 | 39,8 |
| 1.1 | Проблемы модернизации начального и дошкольного образования | 1 | 2 | 0 | 5 |
| 1.2 | Современные образовательные технологии: общая характеристика, особенности реализации | 2 | 1 | 0 | 5 |
| 1.3 | Технологии развивающего обучения | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 1.4 | Альтернативные, авторские и природосообразные технологии. Технология педагогической поддержки детей разного возраста | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 1.5 | Технология организации здоровьесберегающей среды в области дошкольного и начального образования | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 1.6 | Игровые технологии в сфере дошкольного и начального образования | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 1.7 | Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО | 2 | 2 | 0 | 6 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|-------------|
| 1.8 | Методика организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе | 2 | 2 | 0 | 3,8 |
| 1.9 | Технология «ТРИЗ» | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого | 16 | 16 | 0 | 39,8 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Безымянный | |
| 1.1 | Проблемы модернизации начального и дошкольного образования | Потенциал разнообразных сфер жизнедеятельности для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вариативность и многообразие типов системы социального воспитания обучающихся. |
| 1.2 | Современные образовательные технологии: общая характеристика, особенности реализации | Классификация педагогических технологий по сущностным и инструментально-значимым свойствам (В.П. Беспалько, В.Г. Селевко). Классификация педагогических технологий по характеру содержания. Классификация педагогических технологий по организационным формам. Классификация педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью. Классификация педагогических технологий по преобладающему методу. Классификация педагогических технологий по категории обучающихся. Классификация педагогических технологий по подходу к ребенку. Классификация педагогических технологий по направлению модернизации существующей традиционной системы. |
| 1.3 | Технологии развивающего обучения | Концепции развивающего обучения. Приемы развития критического мышления. Технология Эдварда де Боно "Шесть шляп". Технология развития творческих качеств личности И.П.Волкова. Кейс-технология. |
| 1.4 | Альтернативные, авторские и природосообразные технологии. Технология педагогической поддержки детей разного возраста | Требования к учителю и к технологиям личностно-ориентированного образования Школа-парк (М.А. Бала-бан). Агрошкола А.А. Католикова. Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард). Природосообразные технологии. Технология саморазвития (М.Монтессори). |
| 1.5 | Технология организации здоровьесберегающей среды в области дошкольного и начального образования | Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Использование сказкотерапии, улыбокотерапии, музыкотерапии, терапии творчества в детском саду и на уроках в начальной школе. Направления работы для формирования знаний, умений и навыков здорового образа жизни, для создания условий сохранения здоровья обучающихся. |
| 1.6 | Игровые технологии в сфере дошкольного и начального образования | Методика организация и проведения игр: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации. Методическое обеспечение дидактической игры. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Организация и само-организация деятельности участников дидактической игры. Сущность игровых технологий. Основные принципы реализации игровой технологии |
| 1.7 | Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО | Классификация образовательных средств ИКТ: по решаемым педагогическим задачам; по функциям в организации образовательного процесса; по типу информации; электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией; электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией; электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией; электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией. |
| 1.8 | Методика организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе | Формы, методы и приемы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в детском саду и начальной школе. |
| 1.9 | Технология «ТРИЗ» | Цель из задачи использования ТРИЗ в ДО. Технология «ТРИЗ» как развивающая технология. Программа ТРИЗ для дошкольников как программа коллективных игр и занятий. Этапы реализации ТРИЗ. Фантазирование, Системный оператор (надсистема и подсистема), Страна загадок, Противоречия. Взаимосвязь ТРИЗ и игровых технологий. |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Безымянный | |
| 1.1 | Проблемы модернизации начального и дошкольного | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные |

| | | |
|-----|--|--|
| | образования | тенденции развития начального образования. Принципы государственной политики в области образования. Инновационные процессы и тенденции развития начального и дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт. Типология и многообразие образовательных учреждений. Общеобразовательная школа как база для непрерывного образования. Авторские школы. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских). Альтернативное и государственное образование в современных условиях. |
| 1.2 | Современные образовательные технологии: общая характеристика, особенности реализации | Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий. Технология модульного обучения. Метод проектов. Метод дебатов. Кейс-метод. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении |
| 1.3 | Технологии развивающего обучения | Психологические принципы развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. технология РКМ |
| 1.4 | Альтернативные, авторские и природосообразные технологии. Технология педагогической поддержки детей разного возраста | Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе). Технология вероятностного образования (А.М.Лобок). Технология мастерских. Модель «Русская школа». Технологии индивидуальной поддержки. Основные концептуальные положения педагогической поддержки. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О. С. Газман). Гуманистическая культура воспитания. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская), диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина – В.С. Библера, психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Яки-манская), дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков), концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В. Кульневич) и др. Сущность педагогической поддержки ребенка и |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>процесса его развития.</p> <p>Средства и приемы педагогической поддержки в становлении личности школьников . Виды педагогической поддержки (внешняя и внутренняя поддержка).</p> |
| 1.5 | Технология организации здоровьесберегающей среды в области дошкольного и начального образования | <p>Философия здоровья человека и валеологический статус образовательных систем. Культура здоровья. Физическое здоровье ребенка как базис для разностороннего развития личности.</p> <p>Взаимосвязь состояния психики с функционированием органов тела. Роль и место физического воспитания в системе общего образования человека. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Педагогические задачи физического развития детей. Характеристика основных средств и методов физического воспитания в школе.</p> <p>Принципы, средства, методы здоровьесберегающих технологий</p> |
| 1.6 | Игровые технологии в сфере дошкольного и начального образования | <p>Сущность игровых технологий. Понятие «игровые педагогические технологии».</p> <p>Значение педагогической игры. Основные функции игр: Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Дидактическая функция игры.</p> <p>Классификация педагогических игр.</p> |
| 1.7 | Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО | <p>Информационно-учебная среда.</p> <p>Аудиовизуальные, компьютерные и видеокomпьютерные технологии обучения языкам. Современные компьютер и современное образовательное учреждение. Ребенок и компьютер. Современные требования к обучению компьютерным программам. Использование глобальной сети интернет для обучения младших школьников.</p> <p>Формирование готовности детей к овладению современными компьютерными технологиями и способности актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.</p> <p>Пути внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе.</p> |
| 1.8 | Методика организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе | <p>Сущность понятия «метод проектов». Виды проектной деятельности. Структура проектной деятельности и этапы работы над проектом.</p> <p>Использование метода проектов в процессе обучения. Проектная деятельность младших</p> |

| | | |
|-----|-------------------|--|
| | | школьников. Активные и исследовательские методы в обучении в современной школе. |
| 1.9 | Технология «ТРИЗ» | Автор технологии. Система понятий ТРИЗ : «техническая система», «идеальная техническая система», «функция», «ресурс», «противоречие», «стандарт», «веполь». Изобретательская ситуация и изобретательская задача (ИС) и (ИЗ). Основные этапы ТРИЗ. |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Проанализируйте современные теории и образовательные технологии, их обусловленность характером педагогических задач; виды педагогических задач, их проектирование и решение. Ответьте на вопросы:

1. Технологизация учебного процесса как феномен отечественной дидактики и современного образования. Значение термина (понятия), его педагогический и дидактический смысл. Обоснуйте необходимость появления в отечественном образовании явления технологизации учебно-познавательной деятельности.
2. Пользуясь различными определениями понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», раскройте их содержание, сравните и сформулируйте собственное определение данного понятия. Почему все образовательные технологии разделены на две группы – технологии в области обучения и в области воспитания? Могут ли быть технологии интегрированного характера? Как их целесообразно называть?
3. Профессионализм и мастерство учителя в разработке стратегии учебного процесса. Почему процесс учебной деятельности носит технологический характер? По каким признакам (критериям, показателям) можно определить, носит ли деятельность учителя технологический характер?
4. Соотнесите содержание понятий «Метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Можно ли сказать, что технологии обучения реализуются на различных уровнях – уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения?
5. Изучите учебное пособие Г. Селевко «Современные образовательные технологии» и обоснуйте его точку зрения на классификацию технологий. По каким основаниям классифицирует автор пособия все технологии? Какие технологии в области обучения, на ваш взгляд, наиболее оптимальны для применения в школьной практике?
6. Составьте сравнительную таблицу технологий обучения по следующим параметрам:
 - какая теоретическая идея лежит в основе технологии?
 - какую цель преследует в обучении (формирование каких общеучебных или специальных учебных умений и навыков, качеств личности предполагает?);
 - особенности структуры и алгоритма технологии.
7. Охарактеризуйте алгоритм технологии конструирования процесса обучения.
8. Проанализируйте сущностную характеристику и структуру деятельности преподавателя.
9. Каковы особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступеней обучения?
10. Проанализируйте деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения и обоснуйте особенности образовательных технологий:
 - а. Традиционное (объяснительно-репродуктивное) обучение
 - б. Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке.

- в. Программированное обучение: виды, принципы, средства.
- г. Развивающее обучение (Л.С.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
- д. Технология и концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н.Алексеев, В.В.Сериков, ЕВ.Бондаревская, ИС.Якиманская и др.).
- е. Модульное обучение.
- ж. Дистанционное обучение.
- з. Обучение в сотрудничестве: дидактические особенности.
- 11. Характеристика основных идей педагогики сотрудничества.
- 12. Руководствуясь основными принципами педагогики сотрудничества, разработайте систему учебных заданий для учащихся, сгруппировав их следующим образом (работа в творческих группах):
 - а) задания аналитического (рефлексивного) характера с воспитательным потенциалом;
 - б) задания, развивающие творческие качества личности;
 - в) задания, развивающие самостоятельность в познавательной деятельности;
 - г) исследовательские задания.
- 13. Определите и обоснуйте критерии и показатели урока, выстроенного на основе педагогики сотрудничества.
- 14. Творческая деятельность как содержательная основа организации процесса обучения на основе сотрудничества. Методы творческой деятельности учащихся в процессе обучения.
- 15. Методики (технологии) выявления обученности школьников.
- 16. Дидактический тест как способ объективного контроля за знаниями учащихся.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 01.06.2023).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 01.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|--|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|---|--|
| 1 | https://urok.1sept.ru/articles/678635 | Современные педагогические технологии в образовательном процессе |
| 2 | https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii | Иновации в образовании |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|--|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации. | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы | учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры |