

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.04.02 Педагогические технологии в профессиональной  
деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент, доцент***

***Синдикова Г. М.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Знать современные методы и педагогические технологии и способы их реализации в условиях начального и дошкольного образования.
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Уметь анализировать современные методы и педагогические технологии и особенности их реализации в начальном и дошкольном образовании.
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть готовностью применять современные методы и технологии в области начального и дошкольного образования

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогические технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору .

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины:

Развитие у студентов научного педагогического мышления на основе анализа, обобщения и систематизации знаний о закономерностях воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, о современных образовательных технологиях, используемых в сфере дошкольного и начального образования

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.5	Использование ТРКМ	2	2	0	2
<b>1</b>	<b>Понятие «педагогические технологии»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО	2	2	0	5
1.1	Основные закономерности психического развития детей	1	2	0	5
1.2	Общая характеристика педагогических технологий	2	1	0	5
1.3	Альтернативные, авторские и природосообразные технологии	2	2	0	5
1.4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	1	1	0	5
<b>2</b>	<b>применение педагогических технологий в образовательном процессе</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>19,8</b>
2.1	Технология организации здоровьесберегающей среды в области дошкольного и начального образования	2	2	0	5
2.3	Реализация исследовательской и проектной	2	2	0	5

	деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе				
2.4	Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня.	2	2	0	2,8
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Использование ТРКМ	Цель из задачи использования ТРКМ в ДО. Технология ТРКМ как развивающая технология. Приемы реализации ТРКМ Взаимосвязь ТРКМ и игровых технологий.
<b>1</b>	<b>Понятие «педагогические технологии»</b>	
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО	Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Требования к компьютерным программам ДО. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий. ИКТ в работе современного педагога ДО
1.1	Основные закономерности психического развития детей	Гетерохронность и асинхронность психического развития ребенка. Стадиальность психического развития ребенка. Возрастные новообразования. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
1.2	Общая характеристика педагогических технологий	Классификация педагогических технологий по сущностным и инструментально-значимым свойствам (В.П. Беспалько, В.Г. Селевко). Классификация педагогических технологий по характеру содержания. Классификация педагогических технологий по организационным формам. Классификация педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью.
1.3	Альтернативные, авторские и природосообразные технологии	Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе). Технология вероятностного образования (А.М.Лобок). Технология мастерских. Модель «Русская школа». Школа-парк (М.А. Балабан

1.4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	Дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков). Сущность педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Средства и приемы педагогической поддержки в становлении личности школьников . Виды педагогической поддержки (внешняя и внутренняя поддержка).
<b>2</b>	<b>применение педагогических технологий в образовательном процессе</b>	
2.1	Технология организации здоровьесберегающей среды в области дошкольного и начального образования	Организация здоровьесберегающей среды в приюте, детском доме, общеобразовательной школе. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Использование арттерапии в начальной школе и ДОО.
2.3	Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе	Сущность понятия «метод проектов». Виды проектной деятельности. Структура проектной деятельности и этапы работы над проектом в ДОО. Использование метода проектов в процессе обучения. Активные и исследовательские методы в обучении в современной школе. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся
2.4	Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня.	Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования (дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Использование ТРКМ	
<b>1</b>	<b>Понятие «педагогические технологии»</b>	
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО	Информационно-учебная среда. Аудиовизуальные, компьютерные и видеокомпьютерные технологии обучения языкам. Современные компьютер и

		<p>современное образовательное учреждение. Ребенок и компьютер. Со-временные требования к обучению компьютерным программам. Использо-вание глобальной сети интернет для обучения младших школьников. Формирование готовности детей к овладению современными компьютер-ными технологиями и способности актуализировать полученную с их по-мощью информацию для дальнейшего самообразования.</p> <p>Пути внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе.</p> <p>Классификация образовательных средств ИКТ: по решаемым педагогиче-ским задачам; по функциям в организации образовательного процесса; по типу информации; электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией; электронные и информационные ресурсы с аудиоинформа-цией; электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформа-цией; электронные и информационные ресурсы с комбинированной ин-формацией.</p>
1.1	Основные закономерности психического развития детей	<p>особенности психического развития дошкольников и младших школьников. Потенциал разнообразных сфер жизнедеятельности для развития детей младшего школьного возраста. Вариативность и многообразие типов си-стемы социального воспитания младших школьников.</p>
1.2	Общая характеристика педагогических технологий	<p>Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий. Технология модульного обучения. Метод проектов. Метод дебатов. Кейс-метод. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обу-чения. Исследовательские методы в обучении. Лекционно-семинарско-зачетная система. Технология использования в обучении игровых мето-дов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в со-трудничестве (командная, групповая работа).</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Си-стема инновационной оценки «портфолио»</p> <p>Основные понятия: технология; технология обучения; технологический подход в обучении; признаки технологии обучения; обобщенные педаго-гические технологии: цель, сущность, механизм технологии обучения; признаки технологии обучения; модульное обучение;</p>

		модуль; модульная программа; технологическая карта; проектное обучение; ограничения проектного обучения; обучение методом дебатов; обучение кейс-методом
1.3	Альтернативные, авторские и природосообразные технологии	Природосообразные технологии, использующие методы народной педагогики. Опираются на естественные процессы развития ребенка (обучение по М. Монтессори). Альтернативные технологии, противостоящие государственным (Вольдорфская школа, школа свободного труда Френе).
1.4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	Технологии индивидуальной поддержки. Основные концептуальные положения педагогической поддержки. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О. С. Газман). Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская), диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина – В.С. Библера, Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская),
<b>2</b>	<b>применение педагогических технологий в образовательном процессе</b>	
2.1	Технология организации здоровьесберегающей среды в области дошкольного и начального образования	Философия здоровья человека и валеологический статус образовательных систем. Культура здоровья. Классификация здоровьесберегающих технологий. Принципы, средства, методы здоровьесберегающих технологий
2.3	Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе	Исторический экскурс Основные функции и признаки проблемного обучения Виды и уровни проблемного обучения Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе
2.4	Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня.	Понятие о воспитательной системе школы. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Содержание и сущность коллективных творческих дел в воспитательной системе И.П. Иванова. Задачи и содержание деятельности классного руководителя в классном коллективе. Виды деятельности детей, технология организации

	развивающей деятельности младших школьников.
--	--

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Факторы психического развития; раскрыть понятия "госпитализм", "эмоциональная депривация"

Составить таблицу современных образовательных технологий.

Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию, выполнение домашних заданий

Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Общая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, ее содержание и структура.

Интенсивное формирование учебной деятельности в начальных классах. Учебная задача – основная технологическая единица РО, определяющая специфику всех компонентов учебной деятельности. Построение учебной деятельности на основе принципов содержательного анализа и обобщения учебного материала по системе Д.Б. Эльконина □ В.В. Давыдова.

Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы

Образовательный процесс – основной фактор развития личности. Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия.

Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Методы и формы организации работы с родителями школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учеников.

Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений учителя начальных классов и учеников. Педагогический такт и авторитет учителя.

Технология педагогического контроля

Образовательная, воспитательная, развивающая функции контроля. Содержание, виды контроля. Методы контроля и самоконтроля.

Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся. Сущность и функции оценивания. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Педагогическая оценка как средство стимулирования, условия эффективности ее выбора и применения в целостном педагогическом процессе.

Стереотипы взаимоотношений педагога с обучаемыми и их влияние на оценку деятельности. Положительная оценка как исходное начало общения педагога с человеком. Отрицательная оценка в коррекции формирующегося сознания и отношения.

Общие способы положительного подкрепления. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания. Влияние личностных качеств учителя на результаты педагогического процесса.

Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками .

Понятие о воспитательной системе школы. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Содержание и сущность коллективных творческих дел в воспитательной системе И.П. Иванова. Задачи и содержание деятельности классного руководителя в классном коллективе. Виды деятельности детей, технология организации развивающей деятельности младших школьников.

Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования

(дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации.

Поисковая и исследовательская деятельность в обучении

Основные характеристики исследовательского обучения. Процесс поискового и исследовательского обучения. Алгоритм построения урока в исследовательском обучении. Таксономия учебных целей. Требования к деятельности учителя в поисковом исследовательском обучении.

Система методов работы по созданию здоровьесберегающей среды в ДОО и начальных классах.

Теории игры отечественных педагогов и психологов. Психолого-педагогические особенности игрового общения

Использование средств ИКТ в ДОО и начальной школе

Активные и исследовательские методы в обучении в современном образовании

Метод маленьких человечков (ММЧ), Метод фокальных объектов (МФО), Фантазирование.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?age=book&id=276535>. (Дата обращения 20.05.2021).
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (20.05.2021).
3. Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: сборник статей / под ред. Ф.Н. Алипхановой; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 503 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488605> . (Дата обращения 20.05.2021).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>. (Дата обращения 20.05.2021).
2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное

пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. - 268 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> . (Дата обращения 20.05.2021).

3. Емельянова Т.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / ред. Е.В. Головнева. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 146 с. (30 экз).

## **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--