

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 21:24:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.05.01 Культура речевого общения на русском языке

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы
Мигранова Л. Ш.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: знать приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования
	ПК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: уметь анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования
	ПК-3.3. Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: владеть приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, необходимых для эффективного речевого воздействия и взаимодействия на русском языке.
2. Расширение речевого опыта в разных речевых сферах.
3. Формирование профессиональной готовности к речевой коммуникации.

Дисциплина «Культура речевого общения на русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Культура речи	6	8	0	47
1.1	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Культура речевого общения на русском языке».	2	0	0	10
1.2	Нормативный компонент культуры речи.	2	4	0	14
1.3	Функциональные стили современного русского языка.	2	2	0	11
1.4	Коммуникативный аспект культуры речи.	0	2	0	12
2	Культура общения	0	10	0	64
2.1	Техника речи в профессиональной подготовке филолога.	0	2	0	14
2.2	Культура педагогического общения.	0	4	0	14
2.3	Речь как деятельность.	0	2	0	14
2.4	Речевой этикет.	0	2	0	22
	Итого	6	18	0	111

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Культура речи	
1.1	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Культура речевого общения на русском языке».	Культура речи как особая теоретическая дисциплина. Роль культуры речи в выработке навыков использования языковых средств в процессе речевого общения, в формировании сознательного отношения к их применению в речевой практике. Основные качества речи.
1.2	Нормативный компонент культуры речи.	Современный русский язык в системе языков мира. Соотнесение понятий национального языка и его литературного аналога. Историческая семантика нормы и виды норм в литературном языке. Нормативный и этический аспект культуры речи. Основные лингвистические нормы русского языка. Речевые ошибки. Стилистическая роль «запрограммированных ошибок». Императивные и диспозитивные нормы.
1.3	Функциональные стили современного русского языка.	Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в книжных стилях. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Стилистически ограниченная лексика.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Культура речи	
1.2	Нормативный компонент культуры речи.	Роль языковых норм в становлении и развитии литературного языка. Характеристика основных орфоэпических, акцентологических, словообразовательных, морфологических, лексических, синтаксических, пунктуационных норм. Принципы русской орфографии и пунктуации.
1.3	Функциональные стили современного русского языка.	Научный стиль. Культура научной письменной и устной речи. Официально-деловой стиль. Культура деловой письменной речи. Нормы литературной речи и критерии хорошего литературного языка.
1.4	Коммуникативный аспект культуры речи.	Устная речь. Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды.
2	Культура общения	
2.1	Техника речи в профессиональной	Владение голосом, речевым дыханием, дикцией, орфоэпией. Система упражнений по развитию основ речи.

	подготовке филолога.	Анализ и оценка речи филолога. Наблюдения за речевой культурой филологов.
2.2	Культура педагогического общения.	Педагогическое общение. Стадии педагогического общения. Техники педагогического общения. Культура делового общения.
2.3	Речь как деятельность.	Структура речевой деятельности. Виды и формы речи. Жанры речи. Текст как единица речи. Речевые фигуры и тропы. Качества речи и способы их достижения.
2.4	Речевой этикет.	Специфика русского речевого этикета. Техника реализации этикетных форм. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Речевые дистанции и табу. Compliments. Культура критики в речевом общении. Невербальные средства общения. Эргономика среды как составная часть речевого этикета.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задание 1. Подготовить в виде устного и письменного эссе, странички в социальной сети или блоге самопрезентацию с рассказом о себе.

Задание 2. Оформить флайер или буклет на тему «Мы за чистую речь!»

Задание 3. 1. Ознакомьтесь с типологией внутринациональных речевых культур, предложенной О. Б. Сиротининой и В. Е. Гольдиным (Сиротинина, О. Б., Гольдин, В. Е. Внутринациональные речевые культуры и их взаимодействие / О. Б. Сиротинина, В. Е. Гольдин // Вопросы стилистики. – Саратов, 1993. – Вып. 25. – С. 9-19).

- Поразмышляйте: зачем нужна данная типология?
- Определите тип своей речевой культуры, ответ аргументируйте.

Задание 4. Прочитайте статью И. А. Стернина «О национальном коммуникативном сознании» (Стернин, И.А. О национальном коммуникативном сознании / И.А. Стернин [Электронный ресурс] // Лингвистический вестник. – Вып. 4. – Ижевск, 2002. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/sternin-02.htm>, дата обращения: 15.06.2021).

Ответьте на вопросы:

- С какими утверждением автора Вы согласны, а с какими нет?
- Какие черты русского национального характера Вы бы обозначили как доминирующие, как эти черты проявляются в речи? Аргументируйте своё мнение о русской ментальности с помощью пословиц, поговорок, фразеологизмов, стереотипных выражений.

1. Фонетическая задача. Верно ли, что в фразе «Я знаю её и её июльских подруг...» стоят подряд девять гласных?

2. Существует мультфильм «Кто пасется на лугу?» В нем есть такой текст:

«Кто пасется на лугу?»

Ко...? Нет, не кони!

Ко...? Нет, не козы!

Ко...? Правильно, коровы!»

Разоблачите фонетическую ошибку.

3. Перед Вами три предложения, в которых использовано словосочетание английский язык: «Я хорошо знаю английский язык», «Я хорошо говорю на английском языке», «Я написала статью на английском языке».

Как Вы считаете: указанным словосочетанием обозначается одно и то же?

4. Исследователями давно установлено, что человек, хорошо владеющий одним иностранным языком, гораздо легче осваивает второй, чем человек, не знающий никакого иностранного языка. Чем можно объяснить этот факт?

5. Прокомментируйте утверждения:

Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское слово, – значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус (В.Г. Белинский).

Русский язык – язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков (П. Мериме).

Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной легкости, с которой все выражается на нем – отвлеченные мысли, внутренние лирические чувствования, «жизни мышья беготня», крик негодования, искрящаяся шалость и потрясающая страсть (А.И. Герцен).

Истинный вкус состоит не в безотчетном отвержении такого-то слова, такого-то оборота, но в чувстве соразмерности и сообразности (А.С. Пушкин).

6. Написать текст с включением в него слов, иллюстрирующих ту или иную орфограмму. Например,

(Не)далеко от (не)давно открывшегося кафе профессор Невзоров встретил своего приятеля. В молодости приятель был (не)высокого роста, и, по мнению Невзорова, (не)далёкого ума и (не)достаточного чувства юмора. «(Не)кстати он мне подвернулся, – подумал Невзоров, но воскликнул: «Какая (не)ожиданная встреча!» Попытавшись натянуть на свое (не)бритое лицо улыбку, Невзоров протянул приятелю (не)мытую после съеденного в кафе (не)вкусного обеда руку для приветствия. (Не)молодая жена Невзорова готовила (не)вкусно (не)смотря на то, что у неё была (не)плохая книга по кулинарии, поэтому Невзоров часто заходил в это кафе, расположенное (не)далеко от дома. (Не)любимый с детства Невзорова суп – солянка здесь был (не)сомненно хорош.

(Не)взрачный в молодости, приятель сейчас представлял собой человека, довольно (не)плохо устроившегося в этой (не)лёгкой жизни: на нем был (не)дорогой, а очень

дорогой костюм и явно (не)фальшивые золотые часы, в руках он держал (не)большой футляр и (не)распустившиеся ещё розы. «Да ты (не)кто иной, как начальник! – воскликнул Невзоров и покосился на свои давно (не)чищенные ботинки. «Нет, я (не)плохой музыкант, играющий в оркестре (не)последнюю роль! – голос приятеля казался (не)обычайно приятен. – (Не)мало лет прошло с нашей последней встречи, а ты (ни)чуть (не)изменился».

7. Определите, поведение какого студента соответствует речевой этике и почему?

Лекция началась. Опоздавший студент здоровается и проходит на место. Несколько минут спустя второй опоздавший, на ходу здороваясь и извиняясь, устремляется к свободному месту в аудитории. Следующий, поздоровавшись и извинившись, просит у лектора позволения присутствовать на занятии. Последний из опоздавших, пытаясь быть незаметнее, молча, на цыпочках проходит перед сидящими в конце аудитории, довольный тем, что никого не потревожил.

Примерный перечень тем докладов к практическим занятиям

1. Литературный язык как высшая форма национального языка и основа культуры речи: сущность, основные характеристики.

2. Русский язык как основа национального единства и русской культуры, как язык межнационального и международного общения.

3. Место русского языка в системе языков.

4. Положение русского языка в современном мире.

5. Основные словари и справочники русского языка, принципы работы с ними.

6. Изобразительно-выразительные средства языка: виды, роль, назначение.

7. Чистота речи и слова-сорняки, словесные штампы, причины их появления в речи и способы устранения.

8. Пути совершенствования культуры речи.

9. Методика публичного выступления перед аудиторией.

10. Профессионально значимые качества голоса: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата).

11. Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.

12. Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения.

13. Специфика русского речевого этикета. Национально-культурные особенности русского невербального общения.

14. Особенности общения по интернету с точки зрения речевого этикета.

15. Функция этикета при взаимоотношениях людей.

16. Язык в становлении личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Голуб И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно / И.Б. Голуб. – М.: Омега-Л., 2014. – 405 с. (10 экз.)
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 032900-Русский язык и литература. – М.: Академия, 2003. – 189 с. (14 экз.)
3. Кузнецов И.Н. Деловое общение: учеб. пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 334 с. (20 экз.)
4. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 245 с. (13 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учеб. для студ. вузов / Под ред. В.И. Максимова. — М.: Гардарики, 2002. — 411 с. (4 экз.)
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 4-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 537 с. — (9 экз.)
3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина и др. — 7-е изд., испр. — М.: Флинта: Наука, 2001. — 313 с. (11 экз.)
4. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. — 4-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2001. — 495 с. (2 экз.)
5. Сиротинина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи: пособие для учителя. — М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. — 174 с. (1 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые

	библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://ychitel.com/ru/	Педагогический журнал "Учитель"
2	http://gramma.ru/	Сайт «Культура письменной речи» Задача ресурса заключается в оказании помощи по овладению нормами современного русского языка и навыками совершенствования устной и письменной речи
3	http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех актуальные вопросы изучения русского языка используются при подготовке к практическим занятиям

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения	
Kaspersky Endpoint Security 950 /СофтЛайн Трейд, АО №лиц.17Е0-171109-063136-757-608	ФОНД РГБ 30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
Microsoft Windows 7 Enterprise Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка	№8001361124 от 04.10.2017г.
WindowsXP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт № 9 от	18.03.2008г. ЗАО «СофтЛайн»
База электронных периодических изданий	Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
АБИС «Руслан» (модули) 1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от	01.09.2014 г.
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012	
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009	
Windows 10 (Multiple Editions) Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка	№8001361124 от 04.10.2017г.
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»	Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
Электронно-библиотечная система Znanium.com	2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
ЭБС «Лань»	Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная панель