

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:55:34  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.05.01 Культура речевого общения на русском языке***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Филология в диалоге языков и культур***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы***  
***Мигранова Л. Ш.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>  | <b>4</b>  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 4         |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....   | 5         |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>  | <b>9</b>  |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 9         |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....   | 9         |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....  | 10        |
| <b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>  | <b>11</b> |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|--|--|--|
| ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования | ПК-3.1. Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования     | Обучающийся должен: знать приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования     |
|  | ПК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования    | Обучающийся должен: уметь анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования    |
|  | ПК-3.3. Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования | Обучающийся должен: владеть приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования |

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, необходимых для эффективного речевого воздействия и взаимодействия на русском языке.
2. Расширение речевого опыта в разных речевых сферах.
3. Формирование профессиональной готовности к речевой коммуникации.

Дисциплина «Культура речевого общения на русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 144                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 6                      |
| практических (семинарских)                               | 18                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 7,8                    |
| экзамен  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 111                    |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен        | 2        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |            |
|----------|---|---|-----------|----------|------------|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |           |          | СР         |
|          |   | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |            |
| <b>1</b> | <b>Культура речи</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>0</b> | <b>47</b>  |
| 1.1      | Введение. Предмет и задачи дисциплины «Культура речевого общения на русском языке». | 2   | 0         | 0        | 10         |
| 1.2      | Нормативный компонент культуры речи.  | 2   | 4         | 0        | 14         |
| 1.3      | Функциональные стили современного русского языка.                                   | 2   | 2         | 0        | 11         |
| 1.4      | Коммуникативный аспект культуры речи.   | 0   | 2         | 0        | 12         |
| <b>2</b> | <b>Культура общения</b>   | <b>0</b>  | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>64</b>  |
| 2.1      | Техника речи в профессиональной подготовке филолога.                                | 0   | 2         | 0        | 14         |
| 2.2      | Культура педагогического общения.   | 0   | 4         | 0        | 14         |
| 2.3      | Речь как деятельность.  | 0   | 2         | 0        | 14         |
| 2.4      | Речевой этикет.   | 0   | 2         | 0        | 22         |
|          | <b>Итого</b>  | <b>6</b>  | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>111</b> |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Культура речи</b>  |  |
| 1.1      | Введение. Предмет и задачи дисциплины «Культура речевого общения на русском языке». | Культура речи как особая теоретическая дисциплина. Роль культуры речи в выработке навыков использования языковых средств в процессе речевого общения, в формировании сознательного отношения к их применению в речевой практике. Основные качества речи.   |
| 1.2      | Нормативный компонент культуры речи.  | Современный русский язык в системе языков мира. Соотнесение понятий национального языка и его литературного аналога. Историческая семантика нормы и виды норм в литературном языке. Нормативный и этический аспект культуры речи. Основные лингвистические нормы русского языка. Речевые ошибки. Стилистическая роль «запрограммированных ошибок». Императивные и диспозитивные нормы.                     |
| 1.3      | Функциональные стили современного русского языка.                                   | Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в книжных стилях. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Стилистически ограниченная лексика. |

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины            | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Культура речи</b>                              |   |
| 1.2      | Нормативный компонент культуры речи.              | Роль языковых норм в становлении и развитии литературного языка. Характеристика основных орфоэпических, акцентологических, словообразовательных, морфологических, лексических, синтаксических, пунктуационных норм. Принципы русской орфографии и пунктуации. |
| 1.3      | Функциональные стили современного русского языка. | Научный стиль. Культура научной письменной и устной речи. Официально-деловой стиль. Культура деловой письменной речи. Нормы литературной речи и критерии хорошего литературного языка.  |
| 1.4      | Коммуникативный аспект культуры речи.             | Устная речь. Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды.   |
| <b>2</b> | <b>Культура общения</b>                           |   |
| 2.1      | Техника речи в профессиональной                   | Владение голосом, речевым дыханием, дикцией, орфоэпией. Система упражнений по развитию основ речи.  |

|     |                                   |  |
|-----|-----------------------------------|--|
|     | подготовке филолога.              | Анализ и оценка речи филолога. Наблюдения за речевой культурой филологов.  |
| 2.2 | Культура педагогического общения. | Педагогическое общение. Стадии педагогического общения. Техники педагогического общения. Культура делового общения.  |
| 2.3 | Речь как деятельность.            | Структура речевой деятельности. Виды и формы речи. Жанры речи. Текст как единица речи. Речевые фигуры и тропы. Качества речи и способы их достижения.  |
| 2.4 | Речевой этикет.                   | Специфика русского речевого этикета. Техника реализации этикетных форм. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Речевые дистанции и табу. Compliments. Культура критики в речевом общении. Невербальные средства общения. Эргономика среды как составная часть речевого этикета. |

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задание 1. Подготовить в виде устного и письменного эссе, странички в социальной сети или блоге самопрезентацию с рассказом о себе.

Задание 2. Оформить флайер или буклет на тему «Мы за чистую речь!»

Задание 3. 1. Ознакомьтесь с типологией внутринациональных речевых культур, предложенной О. Б. Сиротининой и В. Е. Гольдиным (Сиротинина, О. Б., Гольдин, В. Е. Внутринациональные речевые культуры и их взаимодействие / О. Б. Сиротинина, В. Е. Гольдин // Вопросы стилистики. – Саратов, 1993. – Вып. 25. – С. 9-19).

- Поразмышляйте: зачем нужна данная типология?
- Определите тип своей речевой культуры, ответ аргументируйте.

Задание 4. Прочитайте статью И. А. Стернина «О национальном коммуникативном сознании» (Стернин, И.А. О национальном коммуникативном сознании / И.А. Стернин [Электронный ресурс] // Лингвистический вестник. – Вып. 4. – Ижевск, 2002. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/sternin-02.htm>, дата обращения: 15.06.2021).

Ответьте на вопросы:

- С какими утверждением автора Вы согласны, а с какими нет?
- Какие черты русского национального характера Вы бы обозначили как доминирующие, как эти черты проявляются в речи? Аргументируйте своё мнение о русской ментальности с помощью пословиц, поговорок, фразеологизмов, стереотипных выражений.

1. Фонетическая задача. Верно ли, что в фразе «Я знаю её и её июльских подруг...» стоят подряд девять гласных?

2. Существует мультфильм «Кто пасется на лугу?» В нем есть такой текст:

*«Кто пасется на лугу?»*

*Ко...? Нет, не кони!*

*Ко...? Нет, не козы!*

*Ко...? Правильно, коровы!»*

Разоблачите фонетическую ошибку.

3. Перед Вами три предложения, в которых использовано словосочетание английский язык: «Я хорошо знаю английский язык», «Я хорошо говорю на английском языке», «Я написала статью на английском языке».

Как Вы считаете: указанным словосочетанием обозначается одно и то же?

4. Исследователями давно установлено, что человек, хорошо владеющий одним иностранным языком, гораздо легче осваивает второй, чем человек, не знающий никакого иностранного языка. Чем можно объяснить этот факт?

5. Прокомментируйте утверждения:

Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское слово, – значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус (В.Г. Белинский).

Русский язык – язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков (П. Мериме).

Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной легкости, с которой все выражается на нем – отвлеченные мысли, внутренние лирические чувствования, «жизни мышья беготня», крик негодования, искрящаяся шалость и потрясающая страсть (А.И. Герцен).

Истинный вкус состоит не в безотчетном отвержении такого-то слова, такого-то оборота, но в чувстве соразмерности и сообразности (А.С. Пушкин).

6. Написать текст с включением в него слов, иллюстрирующих ту или иную орфограмму. Например,

(Не)далеко от (не)давно открывшегося кафе профессор Невзоров встретил своего приятеля. В молодости приятель был (не)высокого роста, и, по мнению Невзорова, (не)далёкого ума и (не)достаточного чувства юмора. «(Не)кстати он мне подвернулся, – подумал Невзоров, но воскликнул: «Какая (не)ожиданная встреча!» Попытавшись натянуть на свое (не)бритое лицо улыбку, Невзоров протянул приятелю (не)мытую после съеденного в кафе (не)вкусного обеда руку для приветствия. (Не)молодая жена Невзорова готовила (не)вкусно (не)смотря на то, что у неё была (не)плохая книга по кулинарии, поэтому Невзоров часто заходил в это кафе, расположенное (не)далеко от дома. (Не)любимый с детства Невзорова суп – солянка здесь был (не)сомненно хорош.

(Не)взрачный в молодости, приятель сейчас представлял собой человека, довольно (не)плохо устроившегося в этой (не)лёгкой жизни: на нем был (не)дорогой, а очень

дорогой костюм и явно (не)фальшивые золотые часы, в руках он держал (не)большой футляр и (не)распустившиеся ещё розы. «Да ты (не)кто иной, как начальник! – воскликнул Невзоров и покосился на свои давно (не)чищенные ботинки. «Нет, я (не)плохой музыкант, играющий в оркестре (не)последнюю роль! – голос приятеля казался (не)обычайно приятен. – (Не)мало лет прошло с нашей последней встречи, а ты (ни)чуть (не)изменился».

7. Определите, поведение какого студента соответствует речевой этике и почему?

*Лекция началась. Опоздавший студент здоровается и проходит на место. Несколько минут спустя второй опоздавший, на ходу здороваясь и извиняясь, устремляется к свободному месту в аудитории. Следующий, поздоровавшись и извинившись, просит у лектора позволения присутствовать на занятии. Последний из опоздавших, пытаясь быть незаметнее, молча, на цыпочках проходит перед сидящими в конце аудитории, довольный тем, что никого не потревожил.*

### **Примерный перечень тем докладов к практическим занятиям**

1. Литературный язык как высшая форма национального языка и основа культуры речи: сущность, основные характеристики.

2. Русский язык как основа национального единства и русской культуры, как язык межнационального и международного общения.

3. Место русского языка в системе языков.

4. Положение русского языка в современном мире.

5. Основные словари и справочники русского языка, принципы работы с ними.

6. Изобразительно-выразительные средства языка: виды, роль, назначение.

7. Чистота речи и слова-сорняки, словесные штампы, причины их появления в речи и способы устранения.

8. Пути совершенствования культуры речи.

9. Методика публичного выступления перед аудиторией.

10. Профессионально значимые качества голоса: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата).

11. Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.

12. Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения.

13. Специфика русского речевого этикета. Национально-культурные особенности русского невербального общения.

14. Особенности общения по интернету с точки зрения речевого этикета.

15. Функция этикета при взаимоотношениях людей.

16. Язык в становлении личности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Голуб И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно / И.Б. Голуб. – М.: Омега-Л., 2014. – 405 с. (10 экз.)
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 032900-Русский язык и литература. – М.: Академия, 2003. – 189 с. (14 экз.)
3. Кузнецов И.Н. Деловое общение: учеб. пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 334 с. (20 экз.)
4. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 245 с. (13 экз.)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Русский язык и культура речи: Учеб. для студ. вузов / Под ред. В.И. Максимова. — М.: Гардарики, 2002. — 411 с. (4 экз.)
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 4-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 537 с. — (9 экз.)
3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина и др. — 7-е изд., испр. — М.: Флинта: Наука, 2001. — 313 с. (11 экз.)
4. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. — 4-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2001. — 495 с. (2 экз.)
5. Сиротинина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи: пособие для учителя. — М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. — 174 с. (1 экз.)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>   |
|--------------|--|
| 1            | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022   |
| 2            | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3            | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022  |
| 4            | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022  |
| 5            | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022  |
| 6            | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022   |
| 7            | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые   |

|    |  |
|----|--|
|    | библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.   |
| 8  | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022  |
| 9  | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019      |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

| № п/п | Адрес (URL)   | Описание страницы  |
|-------|---|--|
| 1     | <a href="https://ychitel.com/ru/">https://ychitel.com/ru/</a> | Педагогический журнал "Учитель"  |
| 2     | <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>             | Сайт «Культура письменной речи»<br>Задача ресурса заключается в оказании помощи по овладению нормами современного русского языка и навыками совершенствования устной и письменной речи |
| 3     | <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>   | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех<br>актуальные вопросы изучения русского языка используются при подготовке к практическим занятиям                   |

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| Наименование программного обеспечения   |   |
|---|---|
| Kaspersky Endpoint Security 950 /СофтЛайн Трейд, АО №лиц.17Е0-171109-063136-757-608   | ФОНД РГБ 30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.                             |
| База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»  | Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.                                 |
| Microsoft Windows 7 Enterprise Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.  |   |
| WindowsXP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт № 9 от 18.03.2008г. ЗАО «СофтЛайн»   |   |
| База электронных периодических изданий  | Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.                             |
| АБИС «Руслан» (модули) 1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.  |   |
| Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012   |   |
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |   |
| Windows 10 (Multiple Editions) Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.  |   |
| Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»  | Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г. |
| Электронно-библиотечная система Znanium.com   | 2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018                                      |
| ЭБС «Лань»  | Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.                               |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | 27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.                                      |

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| <b>Тип учебной аудитории</b>   | <b>Оснащенность учебной аудитории</b>                            |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации  | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций | учебная мебель, доска, проектор, экран                           |
| Лаборатория информационных технологий  | учебная мебель, доска, компьютеры                                |