

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономики и управления*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Психология профессии и профессионализма*

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.06.02**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**38.03.03**

код

**Управление персоналом**

наименование направления

Программа

**Управление персоналом**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

**доцент , кандидат психологических наук**

**Калашников В. Г.**

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике (ПК-6)

Владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-33)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-33)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: понятия профотбор, профподбор, профессионализация
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять степень удовлетворенности личности профессией.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методикой определения степени удовлетворенности персонала трудом и профессией.
Знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: понятия профессия, профессионализм, личность, рефлексия, ответственность, профессиональный тип.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять профессиональный тип личности.

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методикой определения профессионального типа и выстраивать траекторию профессионализации.
--	---	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: «Психофизиология профессиональной деятельности».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Управление профессиональным развитием персонала», «Управление социальным развитием организации».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	157

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Психология профессии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
1.1	Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности	2	0	0	16
2.4	Тема 9. Профессиональные деформации личности	0	0	0	15
2.5	Тема 10. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	0	2	0	14
2.3	Тема 8. Профессиональное становление личности	0	2	0	16
2.2	Тема 7. Акмеологическая концепция развития профессионала	0	2	0	16
2.1	Тема 6. Человек как субъект труда. Мотивы профессиональной деятельности	2	0	0	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психология профессионализма</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>77</b>
1.5	Тема 5. Психология безопасности труда и предупреждения ошибок	0	2	0	16
1.4	Тема 4. Социализация профессионала	0	0	0	16
1.3	Тема 3. Профессиональная адаптация личности	0	0	0	16
1.2	Тема 2. Психологическая классификация профессий	2	0	0	16
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>157</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Психология профессии</b>	
2.5	Тема 10. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение выбора профессии.</li> <li>2. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.</li> <li>3. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.</li> </ol>
2.3	Тема 8. Профессиональное становление личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности.</li> <li>2. Критерии профессионализма.</li> <li>3. Уровни, этапы и ступени профессионализма</li> </ol>
2.2	Тема 7. Акмеологическая концепция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акмеология как наука и практика.</li> </ol>

	развития профессионала	2. Акмеологическое становление профессионала. 3. Нормативный и реальный профессионализм.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психология профессионализма</b>	
1.5	Тема 5. Психология безопасности труда и предупреждения ошибок	1. Причины ошибок и травматизма в трудовой деятельности. 2. Психология безопасности и безаварийности труда. 3. Практические аспекты обеспечения безопасности.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Психология профессии</b>	
1.1	Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности	Становление психологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и методы психологии профессий. Основные концептуальные положения. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Понятия «профессионализация», «социализация» и «развитие» в контексте психологии профессионализма. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.
2.1	Тема 6. Человек как субъект труда. Мотивы профессиональной деятельности	Понятие «эргатическая функция». Понятие труда и трудовой деятельности. Виды труда. Продукты труда, их виды. Объекты и предметы труда, их виды. Цели труда. Средства, орудия труда и их виды. Условия труда и их влияние на результат. Понятие субъекта. Индивидуальный и групповой субъект труда. Мотивы профессиональной деятельности.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психология профессионализма</b>	
1.2	Тема 2. Психологическая классификация профессий	Понятие профессии и специальности. Основные характеристики профессии. Классификация профессий. Психологические основы изучения и классификации профессий. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональные психотипы по Е. Холландеру и Е. Климову.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **Вопросы для самостоятельной работы (проверяются в ходе устного опроса).**

### **Тема 1.**

1. Понятие профессии.
2. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
3. Становление психологии профессиональной деятельности.
4. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.

### **Тема 2.**

5. Психологическая классификация профессий.
6. Многомерная классификация профессий Е.А. Климова.
7. Теория типов профессиональной среды Дж. Холланда.
8. Профессионально-обусловленная структура деятельности.
9. Профессионально обусловленная структура личности.

### **Тема 3.**

10. Психологические закономерности профессиональной адаптации человека.
11. Виды адаптации к профессии и организации.

### **Тема 4.**

12. Классификации методов исследования в психологии профессиональной деятельности.
13. Методы анализа профессиональной деятельности.
14. Методы профессиографических исследований.
15. Генетические методы в психологии профессиональной деятельности.
16. Праксиметрические методы в психологии профессиональной деятельности.
17. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
18. Экспериментальные методы в психологии профессиональной деятельности.

### **Тема 5.**

19. Понятие кризиса в профессиональном становлении личности.
20. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
21. Типология кризисов в профессиональном развитии.

### **Тема 6.**

22. Сущность профессионального самоопределения личности.
23. Основные направления профессионального консультирования.
24. Типы профессионального консультирования.
25. Психотехнологии профконсультирования.
26. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
27. Этические проблемы в профессиональном консультировании.

### **Тема 7.**

28. Сущность акмеологии. Понятие акме.
29. Акмеологическое развитие человека.

### **Тема 8.**

30. Психологические закономерности становления профессионала.
31. Критерии оценки личности и деятельности профессионала.
32. Концепция профессионального развития А. Маслоу.
33. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
34. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.

### **Тема 9.**

35. Противоречия профессионального становления личности.
36. Профессиональные деформации личности.
37. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

38. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.

39. Структура и уровни профессиональных деструкций личности.

#### **Тема 10.**

40. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.

41. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.

42. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.

43. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.

44. Методы математической обработки в психологии профессиональной деятельности.

#### **Задание для самостоятельной работы (выполняются письменно).**

##### **Практическое задание «Профессиографическое описание»**

Сделать профессиографическое описание профессии по предлагаемой схеме.

##### **Схема описания профессиональной деятельности**

###### **I. Цель труда**

1. **Гностическая.** Не создавать новый продукт, а оценивать уже имеющийся продукт (или его отдельные параметры и характеристики), какое-либо изделие, произведение искусства, поведение людей и т. д., то есть различать, оценивать, анализировать что-либо.

2. **Преобразующая.** Преобразовывать какой-либо продукт, изделие, человеческие отношения, здоровье, информацию и т. п. с целью их изменения, усовершенствования, доработки:

а) организовывать, упорядочивать;

б) оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать;

в) перемещать, обслуживать.

3. **Изыскательская.** Создавать новый, не существовавший ранее продукт, изобретать, придумывать что-либо, находить новый вариант, результат, образец.

###### **II. Орудия и средства труда**

###### **1. Внешние:**

а) ручные инструменты;

б) механизмы, машинное оборудование, различные виды транспорта;

в) автоматическое оборудование;

г) приборы, измерительные устройства.

###### **2. Внутренние, функциональные:**

а) речь:

- эмоциональная, выразительная,

- деловая, бесстрастная;

б) поведение (мимика, жесты):

- эмоциональное, выразительное,

- деловое;

в) интеллектуальные средства.

###### **III. Степень проблемности трудовых ситуаций**

1. **Низкая.** Работа четко определена правилами, инструкциями, в ней практически нет новых, неожиданных для работника проблемных ситуаций.

2. **Средняя.** Деятельность достаточно четко определена, но иногда в ней возникают ситуации, требующие принятия новых, нестандартных решений.

3. **Высокая.** Часто встречаются новые, сложные ситуации, требующие творческой активности и нестандартного подхода.

#### **IV. Социально-психологические параметры**

##### **1. Степень коллективности процесса:**

- а) низкая (индивидуальный труд);
- б) высокая (коллективный труд).

##### **2. Степень самостоятельности в организации работы:**

- а) исполнитель;
- б) организатор собственной деятельности;
- в) организатор работы других людей.

##### **3. Особенности трудового взаимодействия (контактов):**

- а) по количеству контактов:
  - немногочисленные,
  - многочисленные;
- б) по типу партнера:
  - посетители, клиенты,
  - сотрудники,
  - группа (класс, аудитория);
- в) по степени постоянства круга партнеров:
  - постоянный,
  - меняющийся.

#### **V. Эмоционально-волевые параметры**

##### **1. Характер ответственности:**

- а) повышенная:
  - материальная,
  - моральная,
  - за жизнь и здоровье других людей;
- б) средняя, обычная.

##### **2. Работа в различных микроклиматических условиях:**

- а) в помещении;
- б) на открытом воздухе;
- в) в необычных условиях (в горах, под водой, под землей, в лесу и т.д.).

##### **3. Факторы, вызывающие психическую напряженность:**

- а) риск для жизни;
- б) сложные, аварийные ситуации;
- в) общение с правонарушителями, психически больными и т.д.;
- г) четко заданный ритм и темп работы;
- д) физические нагрузки;
- е) длительное пребывание в одном положении;
- ж) ночные смены;
- з) специфические условия (температура, влажность, шум, вибрация, неприятные запахи и т.п.).

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **Основная учебная литература:**

1. Толстова, И.Э. Основы становления профессионала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; И.Э. Толстова, Г.А. Рехтина. – Новосибирск, 2012. – 225 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516702> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516702> (дата обращения 20.05.2022).

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Кораблева, Г.Б. Социология профессий : учебное пособие / Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 176 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98660?category=4317> (дата обращения 20.05.2022).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--