

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Психодиагностика в управлении персоналом

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.09.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

код

Управление персоналом

наименование направления

Программа

Управление персоналом

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

доцент , кандидат психологических наук

Калашников В. Г.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации (ПК-29)

Владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации (ПК-32)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации (ПК-29)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <input type="checkbox"/> роль психодиагностики в управлении социальной сферой организации; <input type="checkbox"/> методы психодиагностики персонала, их возможности и ограничения; <input type="checkbox"/> виды психодиагностических методик; <input type="checkbox"/> основные понятия психодиагностики, тест, валидность, надежность, шкала, выборка, стандартизация, проективная методика, психотип, черта личности, профессионально-важные качества
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <input type="checkbox"/> подбирать психодиагностические методики для оценки качеств сотрудника и коллектива организации; <input type="checkbox"/> применять психодиагностические процедуры для деловой оценки персонала; <input type="checkbox"/> обрабатывать полученные данные для деловой оценки персонала
	3 этап: Владения	Обучающийся должен владеть:

	(навыки / опыт деятельности)	<input type="checkbox"/> методами организации и проведения психодиагностического обследования; <input type="checkbox"/> методами обработки и интерпретации психодиагностических результатов; <input type="checkbox"/> методами подготовки отчета по результатам психодиагностического обследования сотрудника или группы
Владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации (ПК-32)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <input type="checkbox"/> сущность коллектива как команды; <input type="checkbox"/> сущность организационной культуры; <input type="checkbox"/> методы формирования и воспитания трудового коллектива
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <input type="checkbox"/> применять методы социологического и психологического исследования группы <input type="checkbox"/> применять методы командообразования, повышения сплоченности группы; формирования организационной культуры; <input type="checkbox"/> регулировать морально-психологический климат группы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: <input type="checkbox"/> методами определения особенностей морально-психологического климата и сплоченности группы; организационной культуры; <input type="checkbox"/> методами командообразования (коллективообразования) и повышения сплоченности группы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части и относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в управление персоналом», «Основы управления персоналом», «Психология», «Практическая психология в управлении персоналом», «Управление профессиональным развитием персонала».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Кадровые технологии», «Управление профессиональным развитием персонала».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	166

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Тема 2. Классификация психодиагностических процедур	2	0	0	25

2	Раздел 2. Виды психодиагностических процедур	0	6	0	116
2.1	Тема 3. Психодиагностика черт личности и самосознания	0	2	0	16
2.2	Тема 4. Типологическая психодиагностика	0	2	0	16
2.3	Тема 5. Проективные методики исследования личности	0	0	0	16
2.4	Тема 6. Психодиагностика интеллекта	0	0	0	16
1	Раздел 1. Общая характеристика психодиагностики	4	0	0	50
2.6	Тема 8. Психодиагностика мотивации	0	0	0	16
1.1	Тема 1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика	2	0	0	25
2.5	Тема 7. Психодиагностика способностей и достижений	0	2	0	16
2.7	Тема 9. Психодиагностика межличностных отношений и социально-психологических характеристик группы	0	0	0	20
	Итого	4	6	0	166

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Тема 2. Классификация психодиагностических процедур	<p>Типы диагностических методик. Классификация основных методов психодиагностики. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т.д.). Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>Тест как инструмент измерения психических явлений. Основные цели психологического тестирования. Классификация тестов (по форме, содержанию и целям тестирования). Тесты-опросники. Шкальные техники. Индивидуально-ориентированные техники. Проективные техники. Диалогические техники. Вербальные и невербальные методики. Тесты бланковые (карандаш – бумага), предметные, аппаратурные, компьютерные. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Экспертные методы.</p> <p>Типы шкал в психодиагностике. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов.</p>
1	Раздел 1. Общая характеристика психодиагностики	
1.1	Тема 1. Научная психодиагностика и психодиагностическая	<p>Понятие о психодиагностике. Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических</p>

	практика	<p>особенностей личности и группы. Предмет, объект, задачи и функции психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика как психометрия. История становления научной психодиагностики.</p> <p>Связь психодиагностики с практической деятельностью. Применение психодиагностики в области управления и работы с персоналом организации. Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.</p> <p>Методы психодиагностики. Методика как реализация метода в конкретных условиях. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Правила обследования с помощью тестового и клинического обследования.</p> <p>Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач.</p>
--	----------	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Раздел 2. Виды психодиагностических процедур	
2.1	Тема 3. Психодиагностика черт личности и самосознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность опросника и области его применения. 2. Классификация опросников по различным основаниям. 3. Понятие и классификация черт личности. Психодиагностика черт личности. 4. Психодиагностика характера и акцентуаций характера. 5. Структура самосознания. «Я-образа» и «Я-концепции». 6. Методы диагностики самосознания, ценностей и смыслов личности.
2.2	Тема 4. Типологическая психодиагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема типологии в психологии. 2. Темперамент как психотип. 3. Психотипология К.Г. Юнга. 4. Дальнейшее развитие концепции Юнга. Тест MBTI. Соционика. 5. Визуальная психодиагностика психологического типа. Выполнение практических заданий
2.5	Тема 7. Психодиагностика способностей и достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. 2. Классификации специальных (частных) способностей. 3. Диагностика общих и специальных способностей. 4. Психодиагностика общих творческих способностей (креативности).

		5. Диагностика уровня достижений.
--	--	-----------------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение к каждой теме.

Кроме того, она состоит в подготовке к контрольным работам и тестированию по итогам изучения разделов дисциплины, к деловым играм, а также в решении ситуационных задач, заданных на дом.

Вопросы для самостоятельной работы (проверяются в ходе устного опроса).

Тема 1.

1. Понятие о психодиагностике. История возникновения психодиагностики.
2. Области практического использования результатов психодиагностических работ.
3. Понятие о тестовом и клиническом обследовании.

Тема 2.

4. Проблема классификации психодиагностических процедур.
5. Стандартизация как единообразие процедуры проверки и оценки теста.
6. Надежность тестовых методик.
7. Валидность тестовых методик.
8. Требования к психометрической подготовке психолога.

Тема 3.

9. Проблема самосознания и методов его диагностики в психологии.
10. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
11. Стандартизированные самоотчеты в диагностике самосознания.
12. Идеографические методики и проективные техники в диагностике самосознания.

Тема 4.

13. Проблема классификации черт личности в психологии.
14. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент).
15. Измерение социально обусловленных диспозиций (характер).
16. Патохарактерологические методы диагностики личности.

Тема 5.

17. Понятие проекции и проективных методов в психологии. Виды проективных методик.
18. Контент-анализ и возможности его применения.
19. Графические методы в психологической диагностике.

Тема 6.

20. Проблема умственного развития и интеллекта в психологии.
21. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.
22. Диагностика умственного развития в отечественной психологии.
23. Диагностика креативности.

Тема 7.

24. Проблема диагностики способностей в психологии.
25. Диагностика специальных способностей.

26. Диагностика профессиональной пригодности

Тема 8.

27. Проблема мотивов, потребностей и методов их диагностики.
28. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
29. Личностные опросники для измерения мотивов и их характеристика.
30. Проективные методы для диагностики мотивационной сферы.
31. Измерение мотивации достижения.

Тема 9.

32. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений.
33. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
34. Проективные методики для исследования межличностных отношений.

Задания для самостоятельной работы (выполняются письменно).

Реализовать программу психодиагностики «Психологический портрет».

I. Особенности нервной системы

Теппинг-тест /Е.П. Ильин/

Опросник структуры темперамента /В.А. Русалов/

II. Интеллект

Тест Айзенка (КИ) /Г.Ю. Айзенк/

Прогрессивные матрицы /Равен/

III. Мотивационно-ценностная сфера

ОтеЦ – опросник терминальных ценностей /И.Г.Сенин/

IV. Направленность личности

Ориентировочная анкета /Т. Басс/

V. Сознание

МЦМ – методика цветowych метафор

VI. Самосознание, самоотношение

20 фраз («Кто я?») /М. Кун, Т. Макпартленд/

Методика «Изучение самосознания» /К. Роджерс/

VII. Черты личности

СМИЛ – стандартизированный метод исследования личности /Л.Н. Собчик/

16PF – 16 личностных черт /Р. Кеттел/

VIII. Характер

Тест акцентуаций характера /К. Леонгард/

IX. Межличностные отношения

Интерперсональная диагностика /Т. Лири, модификация Л.Н. Собчик/

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. 1. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (дата обращения 20.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения 20.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---