

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:26:29  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
**4**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***ФТД.ДВ.01.01 Культура педагогического общения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчики (составители)

***доктор педагогических наук, профессор, профессор Головнева Е. В.  
Синдикова Г. М.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	4
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	7
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	8
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знать теоретические основы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен: Знать способы педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса для самостоятельного решения педагогических задач
	ПК-6.2. Уметь осуществлять отбор содержания проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять педагогическое общение и взаимодействие с участниками образовательного процесса для самостоятельного решения педагогических задач
	ПК-6.3. Владеть навыками практического использования проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен: Владеть навыками осуществления педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса для самостоятельного решения педагогических задач

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 «Культура педагогического общения» относится к вариативной части. ,

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность к осуществлению взаимодействия участников образовательных отношений; культуру педагогического общения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма</b>

	<b>обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	2
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы культуры педагогического общения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>42</b>
1.1	Общая характеристика процесса общения. Коммуникация как акт общения	1	0	0	22
1.2	Стили педагогического общения	1	1	0	20
<b>2</b>	<b>Технология педагогического общения</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
2.1	Технология педагогического общения и взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения	0	1	0	22
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>64</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы культуры педагогического общения</b>	
1.1	Общая характеристика процесса общения. Коммуникация как акт общения	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Цель общения. Средства общения. Содержание общения. Функции общения: коммуникативная, информационная, гностическая и регулятивная функция (В.Н. Панферов), информационно-коммуникативная, регуляционно-

		коммуникативная и аффективно-коммуникативная (Б.Ф. Ломов), контактная, информационная, побудительная, координационная функции (Л.А. Карпенко).
1.2	Стили педагогического общения	Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное. Структура общения, его основные элементы. Общая характеристика стиля педагогического общения. Стили, уровни и стороны общения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы культуры педагогического общения</b>	
1.2	Стили педагогического общения	Определение понятия «коммуникация». Строение коммуникативного процесса. Фазы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды речи. Формы невербального общения. Особенности взаимодействия речи и невербальных движений. Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативные знания, умения, навыки. Коммуникативный стиль. Толерантность личности в общении. Условия эффективной коммуникации учителя и учащихся.
<b>2</b>	<b>Технология педагогического общения</b>	
2.1	Технология педагогического общения и взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения. Технология педагогического общения и взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения. Общая характеристика стиля педагогического общения. Стили, уровни и стороны общения. Мастерство педагога в системе коммуникативного воздействия и взаимодействия с субъектами педагогического процесса и различными группами населения. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет педагога

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

1. Содержание общения. Цель общения. Средства общения.
2. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное.
3. Функции общения. Общие характеристики общения. Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.
4. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения.
5. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения.
6. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.
7. Определение понятия «коммуникация». Строение коммуникативного процесса. Фазы коммуникации.
8. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды речи. Формы невербального общения. Особенности взаимодействия речи и невербальных движений.
9. Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативные знания, умения, навыки.
10. Коммуникативный стиль. Толерантность личности в общении.
11. Условия эффективной коммуникации педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения.
12. Общая характеристика стиля деятельности и общения.
13. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский.
14. Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику: общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение на основе дружеского расположения; общение – дистанция; общение – устрашение; общение – заигрывание.
15. Стили педагогической деятельности (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой): эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный стиль, рассуждающее-методичный стиль.
16. Технология педагогического общения и взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения
17. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
18. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения.
19. Технологии педагогического общения и взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения
20. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
21. Педагогический такт и авторитет учителя-воспитателя.

22. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности
23. История разработки метода. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Специфические черты тренинга.
24. Виды тренингов: сенситивный, коммуникативный, мотивационный, креативный, управленческий, социально-психологический, тренинг социальных навыков, видеотренинг и др.
25. Организация, содержание, формы, методы работы в тренинге.
26. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения.
27. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. Задачи и содержание работы ведущего. Требования к руководителю тренинга, характер его работы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518692> (дата обращения: 01.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531485> (дата обращения: 01.06.2023).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022

9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://dovosp.ru/j_dv">https://dovosp.ru/j_dv</a>	журнал "Воспитание дошкольников"

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры