

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:11:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Методологические проблемы современной тюркологической науки***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Кортаева Л. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития основных научных парадигм современной тюркологической науки, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования	Обучающийся должен: знать: основные научные парадигмы в современной тюркологической науке; значимые концепции и идеи.
	ПК-3.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	Обучающийся должен: показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ.
	ПК-3.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Обучающийся должен владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; терминологическим аппаратом; теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов; навыками анализа фонетического, лексического и грамматического строя тюркских языков.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории тюркологии; ознакомить студентов с основными достижениями современной тюркологической науки отечественной и зарубежной лингвистики, в том числе и с историей их развития.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методологические проблемы современной тюркологической науки» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс родного (татарского, чувашского) языка», «Родная (татарская, чувашская) диалектология», «История родного (татарского, чувашского) языка», «Общее языкознание». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения преддипломной практики и для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.3	Языковая карта Республики Башкортостан	0	0	0	8	
2.2	Карта языков народов России	0	0	0	8	
2.1	Современная зарубежная тюркология	0	0	0	8	
2	Современная зарубежная тюркология. Карта языков народов России.	0	0	0	24	

1.3	Основные тюркологические школы	4	6	0	5,8
1.2	Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки	6	6	0	4
1.1	Методологические проблемы современной тюркологической науки	6	4	0	6
1	Становление и развитие тюркологии как науки	16	16	0	15,8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Основные тюркологические школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные тюркские языки. 2. Фонетическая система тюркских языков. 3. Тюркская группа языков и ее место среди других языковых групп. 4. Морфология, как раздел грамматики, изучающий части речи, правила образования и изменения слов. 5. Лексическое и грамматическое значение слова. 6. Грамматические категории имени существительного: категория числа, категория принадлежности, категория падежа, категория определенности и неопределенности, категория рода как пережиточное явление в заимствованной из арабского языка лексике. 7. Синтаксис как учение о словосочетаниях и предложениях, их структуре и семантико-функциональных особенностях. 8. Классификация словосочетаний: субстантивные, атрибутивные, адъективные, глагольные словосочетания.
1.2	Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие российской тюркологии в XX в. 2. Классификационные схемы тюркских языков, предлагавшихся различными учеными и построенных на разных принципах. 3. Принципы сравнительно-

		<p>исторического изучения фонетики тюркских языков.</p> <p>4. Лексико-статистические данные тюркских языков с построениями исторической науки.</p> <p>5. Тюркология в Башкортостане и Татарстане.</p> <p>6. Основные направления тюркологических исследований в России.</p>
1.1	Методологические проблемы современной тюркологической науки	<p>1. Методологические основы научного познания.</p> <p>2. Основания методологии науки.</p> <p>3. Характеристики научной деятельности.</p> <p>4. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки.</p> <p>5. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.</p> <p>6. Критерии и нормы научного познания.</p> <p>7. Анализ и исследование и обоснование его результатов.</p>
1	Становление и развитие тюркологии как науки	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Основные тюркологические школы	<p>Основные тюркологические школы. Основные школы преподавания тюркских языков в России и развитие российской тюркологии в первой половине XX века. 1) Факультет восточных языков Петербургского университета (А. Н. Самойлович, А. Н. Кононов). 2) Лазаревский институт восточных языков в Москве (Ф. Е. Корш, А. Е. Крымский, В. А. Гордлевский), восточное отделение и, затем, Институт стран Азии и Африки в Московском университете (Н.К. Дмитриев). Тюркологические исследования в мировом пространстве. Урало-Алтайские исследования в Восточной Европе и их современные методы в исследований. Основные направления в исследования тюркологии в Венгрии.</p>
1.2	Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки	<p>Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки. Тюркология как комплекс гуманитарных наук, изучающих языки, историю, литературу, фольклор и культуру тюркских народов. Основная источниковая база</p>

		тюркологических исследований
1.1	Методологические проблемы современной тюркологической науки	Методологические основы научного познания. Основания методологии науки. Характеристики научной деятельности. Методы научного исследования. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Гуманитарные методы исследования.
1	Становление и развитие тюркологии как науки	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе изучения курса «Методологические проблемы современной тюркологической науки» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39,8 часов. Самостоятельная работа является составной частью курса, необходимой для всестороннего, полного усвоения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: вопросы для самостоятельного изучения студентами; перечень тем для контрольных работ, рефератов. Студенты, по согласованию с преподавателем могут самостоятельно формулировать тему, заинтересовавшую их в процессе освоения курса.

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с четкой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; подготовка реферата.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Подготовка рефератов предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной теме.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется ведение конспекта и глоссария, чтение и анализ лекционного материала. В период подготовки к лекционным занятиям главное – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие

способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Тема 1. Методологические проблемы современной тюркологической науки. Значение методологических проблем в современной тюркологической науке. Понятие методологии науки.

Примерные вопросы:

Тюркология как наука и ее научно-методологическая основа. Тюркология - одна из отраслей востоковедения. Объект, предмет, задачи исследования, терминологический аппарат тюркологии. Этническая история развития тюркских народов и история языка. Сравнительно-историческое языкознание и диахроническая лингвистика. Сравнительно-исторический метод в тюркологии.

Тема 2. Главные особенности становления тюркологической науки в России.

Становление и развитие тюркологии как науки.

Примерные вопросы:

Первые исследования по тюркологии: Первая историческая грамматика тюркских языков. Грамматика мамлюкских, армянских кипчаков и "Кодекс куманикус". Тюркологические исследования в XVIII в.: Историко-культурные взаимосвязи тюркских и славянских народов, языковые контакты. Политические мотивы царской России в развитии тюркологии. Труды В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, Т. Байера, П.С. Палласа и др. тюркологов: общая характеристика. Тюркологические исследования в XIX в.: изучение Орхоно-Енисейских письменных памятников и средневековой тюркской письменности. Труды В.В. Радлова, Л.Э. Лазарева, Л.З. Будагова, И.Н. Березина и др. Систематическое изучение тюркских языков. Первые грамматика и словари казахского языка. Тюркологические исследования XX века: значение научных трудов ученых начала XX века: П.М. Мелиоранского, А.Н. Самойловича, В.Е. Корша, И.Ф. Катанова и др. Новые направления тюркологии. Вклад татарских ученых в развитие тюркологии.

Тема 3. Основные тюркологические школы.

Примерные вопросы:

Казанская тюркологическая школа. Петербургская тюркологическая школа. Новый период в развитии тюркских языков. Окончательное формирование тюркских языков как самостоятельных. Новейший период в развитии тюркских языков. Тюркские языки в советскую эпоху, их лексический состав, письмо и графика. Фонетические, лексические, грамматические изменения в тюркских языках. Модель тюркского пространства (ментальности). Этнолингвистические, лингвокультурологические, этнопсихоллингвистические, социоллингвистические, лингвокогнитивные сравнительные исследования тюркских языков.

Тема 4. Современная зарубежная тюркология.

Примерные вопросы:

Развитие тюркологии в странах Восточной Европы. Основные направления современной тюркологии в Турции. Зарождение научной тюркологии в Австрии, Великобритании, Дании, Италии, Швейцарии, ФРГ, Швеции и других странах. Преподавание тюркских языков в Колумбийском университете, Гарвардском университете и находящемся при нем Центре средневосточных исследований, университете Лос-Анджелесе, университете штата Индиана и других. Зарождение тюркологии в Японии.

Тема 5. Карта языков народов России

Примерные вопросы:

Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика языков народов России. Коммуникативные ранги языков народов России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые языки народов России. Письменность и литературные языки народов России. Типология их литературных языков. Правовой статус языков народов России. Конфессиональный статус языков народов России. Учебно-педагогический статус языков народов России.

Тема 6. Языковая карта Республики Башкортостан

Примерные вопросы:

Языки народов Республики Башкортостан. Краткая генеалогическая, ареальная и социальная характеристика языков народов Республики Башкортостан. Социальная типология языков народов Республики Башкортостан. Славянские языки. Тюркские языки. Финно-угорские языки. Демографические факторы, влияющие на положение народов Республики Башкортостан.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Баскаков Н.А. Тюркские языки. Серия «Языки народов мира». Изд. 4. – М.: КомКнига, 2010. – 248 с. (Количество экземпляров – 10)
2. Васильев Д.Д. Графический фонд памятников тюркской рунической письменности азиатского ареала: Опыт систематизации / АН ССР, Ин-т востоковедения. – М.: Наука, 1983. – 158 с. (Количество экземпляров – 3).
3. Древние языки: учеб-метод. комплекс для студ. 2-го курса чуваш. отд-ния заоч. обучения / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 36 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Структура и история тюркских языков / редкол.: Э.В. Севортян (отв.ред.) и др. – М.: Наука, 1971. – 310 с. (Количество экземпляров – 4).
6. Файзрахманов Г.Л. Древние тюрки в Сибири и Центральной Азии. – Казань: Мастер Лайн, 2000. – 186 с. (Количество экземпляров – 4.)
7. Черкасский М.А. Тюркский вокализм и сингармонизм: опыт историко-типологического исследования / отв. ред. Ю.В. Рождественский. – М.: Наука, 1965. – 141 с. (Количество экземпляров – 5)
8. Язык памятника древнетюркской письменности «Куанши-им пусар»; метод. разработ. для курса «Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков». – Уфа: Изд-во БГУ, 1981. – 37 с. (Количество экземпляров – 4).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Баскаков Н.А. Тюркские языки. – 4-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 241 с. – (Языки народов мира). (Количество экземпляров – 10).
Структура и история тюркских языков / редкол.: Э.В. Севортян (отв.ред.) и др. –

М.: Наука, 1971. – 310 с. (Количество экземпляров – 4).

Трофимов А.А. Древнечувашская руническая письменность: Памятники. Алфавит. Дешифровка / НИИ яз., лит. истории и экономики при Совете Министров ЧР; А.А. Трофимов. – Чебоксары, 1993. – 49 с. (Количество экземпляров – 6).

Дополнительная учебная литература:

1. Васильев Д.Д. Графический фонд памятников тюркской рунической письменности азиатского ареала: Опыт систематизации / АН ССР, Ин-т востоковедения. – М.: Наука, 1983. – 1983. – 158 с. (Количество экземпляров – 3).
Файзрахманов Г.Л. Древние тюрки в Сибири и Центральной Азии. – Казань: Мастер Лайн, 2000. – 186 с. (Количество экземпляров – 10).
Язык памятника древнетюркской письменности «Куанши-им пусар»; метод. разраб. для курса «Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков». – Уфа: Изд-во БГУ, 1981. – 37 с. (Количество экземпляров – 4).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	------------------------------------------------------