

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:25
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

***ФТД.ДВ.01.01 Методологические проблемы современной
тюркологической науки***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Кортаева Л. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития основных научных парадигм современной тюркологической науки, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования	Обучающийся должен: знать: основные научные парадигмы в современной тюркологической науке; значимые концепции и идеи
	ПК-3.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	Обучающийся должен: показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ.
	ПК-3.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Обучающийся должен: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; терминологическим аппаратом; теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов; навыками анализа фонетического, лексического и грамматического строя тюркских языков.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории тюркологии; ознакомить студентов с основными достижениями современной тюркологической науки отечественной и зарубежной лингвистики, в том числе и с историей их развития.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методологические проблемы современной тюркологической науки» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих

дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс родного (татарского, чувашского) языка», «Родная (татарская, чувашская) диалектология», «История родного (татарского, чувашского) языка», «Общее языкознание». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения преддипломной практики и для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Становление и развитие тюркологии как науки	16	16	0	15,8	
1.1	Методологические проблемы современной тюркологической науки	6	4	0	6	
1.2	Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки	6	6	0	4	
1.3	Основные тюркологические школы	4	6	0	5,8	
2	Современная зарубежная	0	0	0	24	

	тюркология. Карта языков народов России.				
2.1	Современная зарубежная тюркология	0	0	0	8
2.2	Карта языков народов России	0	0	0	8
2.3	Языковая карта России	0	0	0	8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Становление и развитие тюркологии как науки	
1.1	Методологические проблемы современной тюркологической науки	Методологические основы научного познания. Основания методологии науки. Характеристики научной деятельности. Методы научного исследования. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Гуманитарные методы исследования.
1.2	Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки	Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки. Тюркология как комплекс гуманитарных наук, изучающих языки, историю, литературу, фольклор и культуру тюркских народов. Основная источниковая база тюркологических исследований.
1.3	Основные тюркологические школы	Основные тюркологические школы. Основные школы преподавания тюркских языков в России и развитие российской тюркологии в первой половине XX века. 1) Факультет восточных языков Петербургского университета (А. Н. Самойлович, А. Н. Кононов). 2) Лазаревский институт восточных языков в Москве (Ф. Е. Корш, А. Е. Крымский, В. А. Гордлевский), восточное отделение и, затем, Институт стран Азии и Африки в Московском университете (Н.К. Дмитриев). Тюркологические исследования в мировом пространстве. Урало-Алтайские исследования в Восточной Европе и их современные методы в исследованиях. Основные направления в исследованиях тюркологии в Венгрии.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Становление и развитие тюркологии как науки	
1.1	Методологические проблемы современной тюркологической науки	1. Методологические основы научного познания.

		<p>2. Основания методологии науки.</p> <p>3. Характеристики научной деятельности.</p> <p>4. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки.</p> <p>5. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.</p> <p>6. Критерии и нормы научного познания.</p> <p>7. Анализ и исследование и обоснование его результатов.</p>
1.2	<p>Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки</p>	<p>1. Развитие российской тюркологии в XX в.</p> <p>2. Классификационные схемы тюркских языков, предлагавшихся различными учеными и построенных на разных принципах.</p> <p>3. Принципы сравнительно-исторического изучения фонетики тюркских языков.</p> <p>4. Лексико-статистические данные тюркских языков с построениями исторической науки.</p> <p>5. Тюркология в Башкортостане и Татарстане.</p> <p>6. Основные направления тюркологических исследований в России.</p>
1.3	<p>Основные тюркологические школы</p>	<p>1. Развитие российской тюркологии в XX в.</p> <p>2. Классификационные схемы тюркских языков, предлагавшихся различными учеными и построенных на разных принципах.</p> <p>3. Принципы сравнительно-исторического изучения фонетики тюркских языков.</p> <p>4. Лексико-статистические данные тюркских языков с построениями исторической науки.</p> <p>5. Тюркология в Башкортостане и Татарстане.</p> <p>6. Основные направления тюркологических исследований в России.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе изучения курса «Методологические проблемы современной психологической науки» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39,8 часов. Самостоятельная работа является составной частью курса, необходимой для всестороннего, полного усвоения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: вопросы для самостоятельного изучения студентами; перечень тем для контрольных работ, рефератов. Студенты, по согласованию с преподавателем могут самостоятельно формулировать тему, заинтересовавшую их в процессе освоения курса.

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с четкой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; подготовка реферата.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Подготовка рефератов предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной теме.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется ведение конспекта и глоссария, чтение и анализ лекционного материала. В период подготовки к лекционным занятиям главное – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Тема 1. Методологические проблемы современной тюркологической науки. Значение методологических проблем в современной тюркологической науке. Понятие методологии науки.

Примерные вопросы:

Тюркология как наука и его научно-методологическая основа. Тюркология - одна из отраслей востоковедения. Объект, предмет, задачи исследования, терминологический аппарат тюркологии. Этническая история развития тюркских народов и история языка. Сравнительно-историческое языкознание и диахроническая лингвистика. Сравнительно-исторический метод в тюркологии.

Тема 2. Главные особенности становления тюркологической науки в России.

Становление и развитие тюркологии как науки.

Примерные вопросы:

Первые исследования по тюркологии: Первая историческая грамматика тюркских языков. Грамматика мамлюкских, армянских кипчаков и "Кодекс куманикус". Тюркологические исследования в XVIII в.: Историко-культурные взаимосвязи тюркских и славянских народов, языковые контакты. Политические мотивы царской России в развитии тюркологии. Труды В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, Т. Байера, П.С. Палласа и др. тюркологов: общая характеристика. Тюркологические исследования в XIX в.: изучение Орхоно-Енисейских письменных памятников и средневековой тюркской письменности. Труды В.В. Радлова, Л.Э. Лазарева, Л.З. Будагова, И.Н. Березина и др. Систематическое изучение тюркских языков. Первые грамматика и словари казахского языка. Тюркологические исследования XX века: значение научных трудов ученых начала XX века: П.М. Мелиоранского, А.Н. Самойловича, В.Е. Корша, И.Ф. Катанова и др. Новые направления тюркологии. Вклад татарских ученых в развитие тюркологии.

Тема 3. Основные тюркологические школы.

Примерные вопросы:

Казанская тюркологическая школа. Петербургская тюркологическая школа. Новый период в развитии тюркских языков. Окончательное формирование тюркских языков как самостоятельных. Новейший период в развитии тюркских языков. Тюркские языки в советскую эпоху, их лексический состав, письмо и графика. Фонетические, лексические, грамматические изменения в тюркских языках. Модель тюркского пространства (ментальности). Этнолингвистические, лингвокультурологические, этнопсихоллингвистические, социоллингвистические, лингвокогнитивные сравнительные исследования тюркских языков.

Тема 4. Современная зарубежная тюркология.

Примерные вопросы:

Развитие тюркологии в странах Восточной Европы. Основные направления современной тюркологии в Турции. Зарождение научной тюркологии в Австрии, Великобритании, Дании, Италии, Швейцарии, ФРГ, Швеции и других странах. Преподавание тюркских языков в Колумбийском университете, Гарвардском университете и находящемся при нем Центре средневосточных исследований, университете Лос-Анджелесе, университете штата Индиана и других. Зарождение тюркологии в Японии.

Тема 5. Карта языков народов России

Примерные вопросы:

Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика языков народов России. Коммуникативные ранги языков народов России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые языки народов России. Письменность и литературные языки народов

России. Типология их литературных языков. Правовой статус языков народов России. Конфессиональный статус языков народов России. Учебно-педагогический статус языков народов России.

Тема 6. Языковая карта Республики Башкортостан

Примерные вопросы:

Языки народов Республики Башкортостан. Краткая генеалогическая, ареальная и социальная характеристика языков народов Республики Башкортостан. Социальная типология языков народов Республики Башкортостан. Славянские языки. Тюркские языки. Финно-угорские языки. Демографические факторы, влияющие на положение народов Республики Башкортостан.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Баскаков Н.А. Тюркские языки. Серия «Языки народов мира». Изд. 4. – М.: КомКнига, 2010. – 248 с. (Количество экземпляров – 10)
2. Васильев Д.Д. Графический фонд памятников тюркской рунической письменности азиатского ареала: Опыт систематизации / АН ССР, Ин-т востоковедения. – М.: Наука, 1983. – 1983. – 158 с. (Количество экземпляров – 3).
3. Древние языки: учеб-метод. комплекс для студ. 2-го курса чуваш. отд-ния зоач. обучения / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 36 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Структура и история тюркских языков / редкол.: Э.В. Севортян (отв.ред.) и др. – М.: Наука, 1971. – 310 с. (Количество экземпляров – 4).
6. Файзрахманов Г.Л. Древние тюрки в Сибири и Центральной Азии. – Казань: Мастер Лайн, 2000. – 186 с. (Количество экземпляров – 4.)
7. Черкасский М.А. Тюркский вокализм и сингармонизм: опыт историко-типологического исследования / отв. ред. Ю.В. Рождественский. – М.: Наука, 1965. – 141 с. (Количество экземпляров – 5)
8. Язык памятника древнетюркской письменности «Куанши-им пусар»; метод. разработ. для курса «Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков». – Уфа: Изд-во БГУ, 1981. – 37 с. (Количество экземпляров – 4).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Баскаков Н.А. Тюркские языки. – 4-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 241 с. – (Языки народов мира). (Количество экземпляров – 10).
2. Структура и история тюркских языков / редкол.: Э.В. Севортян (отв.ред.) и др. – М.: Наука, 1971. – 310 с. (Количество экземпляров – 4).
3. Трофимов А.А. Древнечувашская руническая письменность: Памятники. Алфавит. Дешифровка / НИИ яз., лит. истории и экономики при Совете Министров ЧР; А.А. Трофимов. – Чебоксары, 1993. – 49 с. (Количество экземпляров – 6).

Дополнительная учебная литература:

1. Васильев Д.Д. Графический фонд памятников тюркской рунической письменности азиатского ареала: Опыт систематизации / АН ССР, Ин-т востоковедения. – М.: Наука, 1983. – 1983. – 158 с. (Количество экземпляров – 3).
2. Файзрахманов Г.Л. Древние тюрки в Сибири и Центральной Азии. – Казань: Мастер Лайн, 2000. – 186 с. (Количество экземпляров – 10).
3. Язык памятника древнетюркской письменности «Куанши-им пусар»; метод.

разраб. для курса «Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков». – Уфа: Изд-во БГУ, 1981. – 37 с. (Количество экземпляров – 4).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://turkological-studies.ru/ru/	«Тюркологические исследования» – международный периодический журнал, освещающий научные достижения в различных направлениях тюркологических исследований
2	http://www.turcologica.org	Сайт Тюркология для ознакомления с научными материалами по тюркологии
3	http://www.turcologica.org/zurnal-rossijskaa-turkologia	Научный журнал «Российская тюркология», где публикуются материалы гуманитарных исследований по тюркологии

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008 Windows 7 Professional.

Не ограничено на 3 года
Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г. Apache OpenOffice

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры