

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Газизова Р. Р.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического	Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и

	просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
--	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение нормативных характеристик профессиональной этики.
2. Формирование знаний о понятиях, функциях принципах и категориях профессиональной этики.
3. Освоение кодекса профессиональной этики: документов международного и федерального уровней.
4. Овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.
5. Овладение профессиональным общением в поликультурной среде.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
3.1	Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.	0	0	0	18
3	Профессиональные риски психологов	0	0	0	18
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	2	2	0	10
2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	0	2	0	10
2	Профессиональная этика в деятельности психолога	2	4	0	20
1.2	Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога	2	0	0	10
1.1	История профессиональной этики психолога	0	2	0	10
1	Введение в профессиональную этику психолога	2	2	0	20
	Итого	4	6	0	58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента. Особенности построения взаимоотношений психолога с дошкольниками, младшими школьниками и подростками.

		Особенности взаимоотношений с родителями дошкольников, младших школьников и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
2	Профессиональная этика в деятельности психолога	
1.2	Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога	Изучение профессиональной деятельности практического психолога и технологической модели ее обеспечения (Ю.Б. Алешина, Г.С. Абрамова, И.В. Дубровина, П.А. Корчемный, Ю.Н. Гурьянов, Р. Кочюнас, Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, Е.Э. Смирнова, А.А. Лебедева и др.). Обзор профессионально важных качеств психолога. Характеристика основных этических проблем в деятельности психолога. Алгоритм решения этических дилемм в деятельности психолога. Характеристика этических проблем, характерных для психотерапии в России. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.
1	Введение в профессиональную этику психолога	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	1. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. 2. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. 3. Требования для разработчиков тестов. 4. Этические нормы для специалистов-непсихологов. 5. Нормы и правила этического поведения консультанта. 6. Конфиденциальность

		<p>информации в психологическом консультировании.</p> <p>7. Границы компетентности психолога.</p> <p>8. Границы ответственности психолога и клиента</p>
2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	<p>1. Этические стандарты и нормы работы психолога.</p> <p>2. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Международные этические правила работы психолога.</p> <p>4. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты.</p> <p>5. Этический кодекс Российского психологического сообщества.</p> <p>6. Этические принципы работы психолога.</p>
2	Профессиональная этика в деятельности психолога	
1.1	История профессиональной этики психолога	<p>1. История профессиональной этики психолога. Предмет и функции профессиональной этики психолога.</p> <p>2. Профессиональная деятельность и личностные качества психолога.</p> <p>3. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>4. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.</p>
1	Введение в профессиональную этику психолога	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» обусловлено следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;

- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по курсу «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, в подготовке к практическим занятиям, а также в разработке кодекса психолога, написании эссе, решении кейсов.

Самостоятельная работа по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по разделу «Введение в профессиональную этику психолога» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по разделу «Профессиональная этика в деятельности психолога» необходима для более глубокого усвоения знаний об этических принципах работы психодиагноста, формирует собственную этическую позицию студента.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Авт.-сост. Р.Р. Газизова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2018. – 112 с. (200 экземпляров).

Дополнительная учебная литература:

1. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие : [12+] / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. А. Вашкевич. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр.: с. 168-170. – ISBN 978-985-503-492-7. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>
(дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---