

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат психологических наук, доцент***

***Газизова Р. Р.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и	Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного

	приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение нормативных характеристик профессиональной этики.
2. Формирование знаний о понятиях, функциях принципах и категориях профессиональной этики.
3. Освоение кодекса профессиональной этики: документов международного и федерального уровней.
4. Овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.
5. Овладение профессиональным общением в поликультурной среде.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	4	6	0	10	
<b>3</b>	<b>Профессиональные риски психологов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	
3.1	Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.	4	4	0	3,8	
<b>1</b>	<b>Введение в профессиональную этику психолога</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
1.1	История профессиональной этики психолога	2	2	0	8	
1.2	Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога	2	0	0	8	
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика в деятельности психолога</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	4	4	0	10	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента. Особенности построения взаимоотношений психолога с дошкольниками, младшими школьниками и подростками.

		Особенности взаимоотношений с родителями дошкольников, младших школьников и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
<b>3</b>	<b>Профессиональные риски психологов</b>	
3.1	Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.	Характеристика основных исков в деятельности психолога. Эмоциональное выгорание в работе психолога. История изучения эмоционального выгорания (К. Маслач, В.В. Бойко). Факторы эмоционального выгорания. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов (А.Ф. Минуллина, М.М. Солобугина).
<b>1</b>	<b>Введение в профессиональную этику психолога</b>	
1.1	История профессиональной этики психолога	Понятия "этика", "мораль", "нравственность". Профессиональная этика. Традиционные и новые виды профессиональной этики. Деонтология (И. Бентам). Предмет, функции, задачи профессиональной этики.
1.2	Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога	Изучение профессиональной деятельности практического психолога и технологической модели ее обеспечения (Ю.Б. Алешина, Г.С. Абрамова, И.В. Дубровина, П.А. Корчемный, Ю.Н. Гурьянов, Р. Кочюнас, Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, Е.Э. Смирнова, А.А. Лебедева и др.). Обзор профессионально важных качеств психолога. Характеристика основных этических проблем в деятельности психолога. Алгоритм решения этических дилемм в деятельности психолога. Характеристика этических проблем, характерных для психотерапии в России. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика в деятельности психолога</b>	

2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	Профессиональная этика в структуре этического знания. Этические стандарты и нормы работы психолога. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-исследовательской. Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты. Этический кодекс Российского психологического сообщества. Этические принципы работы психолога.
-----	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования.</li> <li>2. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.</li> <li>3. Требования для разработчиков тестов.</li> <li>4. Этические нормы для специалистов-непсихологов.</li> <li>5. Нормы и правила этического поведения консультанта.</li> <li>6. Конфиденциальность информации в психологическом консультировании.</li> <li>7. Границы компетентности психолога.</li> <li>8. Границы ответственности психолога и клиента</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Профессиональные риски психологов</b>	
3.1	Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.</li> <li>2. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.</li> <li>3. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.</li> <li>4. Манипулирование. Перенос и контрперенос.</li> </ol>

		Разграничение личных и профессиональных отношений. 5. Роль супервизии в деятельности психолога.
<b>1</b>	<b>Введение в профессиональную этику психолога</b>	
1.1	История профессиональной этики психолога	1. История профессиональной этики психолога. Предмет и функции профессиональной этики психолога. 2. Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. 3. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. 4. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика в деятельности психолога</b>	
2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	1. Этические стандарты и нормы работы психолога. 2. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-исследовательской деятельности. 3. Международные этические правила работы психолога. 4. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты. 5. Этический кодекс Российского психологического сообщества. 6. Этические принципы работы психолога.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» обусловлено следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по курсу «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» заключается в самостоятельном изучении вопросов

программы, не рассмотренных в лекциях, в подготовке к практическим занятиям, а также в разработке кодекса психолога, написании эссе, решении кейсов.

Самостоятельная работа по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по разделу «Введение в профессиональную этику психолога» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по разделу «Профессиональная этика в деятельности психолога» необходима для более глубокого усвоения знаний об этических принципах работы психодиагноста, формирует собственную этическую позицию студента.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Авт.-сост. Р.Р. Газизова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2018. – 112 с. (200 экземпляров).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие : [12+] / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. А. Вашкевич. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр.: с. 168-170. – ISBN 978-985-503-492-7. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---