

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:45:52  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.02**  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
***кандидат психологических наук, доцент***  
***Газизова Р. Р.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и	Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного

	приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение нормативных характеристик профессиональной этики.
2. Формирование знаний о понятиях, функциях принципах и категориях профессиональной этики.
3. Освоение кодекса профессиональной этики: документов международного и федерального уровней.
4. Овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.
5. Овладение профессиональным общением в поликультурной среде.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Введение в профессиональную этику психолога</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
1.1	История профессиональной этики психолога	2	2	0	8	
1.2	Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога	2	0	0	8	
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика в деятельности психолога</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	4	4	0	10	
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	4	6	0	10	
<b>3</b>	<b>Профессиональные риски психологов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	
3.1	Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.	4	4	0	3,8	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в профессиональную этику психолога</b>	
1.1	История профессиональной этики психолога	1. История профессиональной этики психолога. Предмет и функции профессиональной этики психолога. 2. Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. 3. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. 4. Нормативно-правовые аспекты деятельности

		психолога.
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика в деятельности психолога</b>	
2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические стандарты и нормы работы психолога.</li> <li>2. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Международные этические правила работы психолога.</li> <li>4. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты.</li> <li>5. Этический кодекс Российского психологического сообщества.</li> <li>6. Этические принципы работы психолога.</li> </ol>
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования.</li> <li>2. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.</li> <li>3. Требования для разработчиков тестов.</li> <li>4. Этические нормы для специалистов-непсихологов.</li> <li>5. Нормы и правила этического поведения консультанта.</li> <li>6. Конфиденциальность информации в психологическом консультировании.</li> <li>7. Границы компетентности психолога.</li> <li>8. Границы ответственности психолога и клиента</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Профессиональные риски психологов</b>	
3.1	Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.</li> <li>2. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.</li> <li>3. Типичные трудности и</li> </ol>

		<p>ошибки начинающих психологов.</p> <p>4. Манипулирование. Перенос и контрперенос.</p> <p>Разграничение личных и профессиональных отношений.</p> <p>5. Роль супервизии в деятельности психолога.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в профессиональную этику психолога</b>	
1.1	История профессиональной этики психолога	<p>Понятия "этика", "мораль", "нравственность".</p> <p>Профессиональная этика.</p> <p>Традиционные и новые виды профессиональной этики.</p> <p>Деонтология (И. Бентам). Предмет, функции, задачи профессиональной этики.</p>
1.2	Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога	<p>Изучение профессиональной деятельности практического психолога и технологической модели ее обеспечения (Ю.Б. Алешина, Г.С. Абрамова, И.В. Дубровина, П.А. Корчемный, Ю.Н. Гурьянов, Р. Кочюнас, Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, Е.Э. Смирнова, А.А. Лебедева и др.). Обзор профессионально важных качеств психолога. Характеристика основных этических проблем в деятельности психолога. Алгоритм решения этических дилемм в деятельности психолога.</p> <p>Характеристика этических проблем, характерных для психотерапии в России. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.</p>
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика в деятельности психолога</b>	
2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	<p>Профессиональная этика в структуре этического знания.</p> <p>Этические стандарты и нормы работы психолога. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-</p>

		исследовательской. Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты. Этический кодекс Российского психологического сообщества. Этические принципы работы психолога.
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента. Особенности построения взаимоотношений психолога с дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Особенности взаимоотношений с родителями дошкольников, младших школьников и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
<b>3</b>	<b>Профессиональные риски психологов</b>	
3.1	Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.	Характеристика основных исков в деятельности психолога. Эмоциональное выгорание в работе психолога. История изучения эмоционального выгорания (К. Маслач, В.В. Бойко). Факторы эмоционального выгорания. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов (А.Ф. Минуллина, М.М. Солобутина).

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» обусловлено следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по курсу «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» заключается в самостоятельном изучении вопросов



программы, не рассмотренных в лекциях, в подготовке к практическим занятиям, а также в разработке кодекса психолога, написании эссе, решении кейсов.

Самостоятельная работа по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по разделу «Введение в профессиональную этику психолога» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по разделам «Профессиональная этика в деятельности психолога» и "Профессиональные риски психологов" необходима для более глубокого усвоения знаний об этических принципах работы психодиагноста, формирует собственную этическую позицию студента.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Авт.-сост. Р.Р. Газизова. – Sterлитамак: Sterлитамакский филиал БашГУ, 2018. – 112 с. (200 экземпляров).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие : [12+] / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. А. Вашкевич. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 168-170. – ISBN 978-985-503-492-7. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
2	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
3	<a href="http://xn--n1abc.xn--p1ai/">http://xn--n1abc.xn--p1ai/</a>	Сайт Российского психологического общества (РПО). РПО - официальный сайт профессиональной корпорации психологов России Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA). На сайте можно найти текст Этического кодекса психологов РПО, ознакомиться с деятельностью Этического комитета РПО.
4	<a href="http://www.mospsy.ru/">(http://www.mospsy.ru/</a>	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
5	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь – электронная интернет-

		версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
--	--	---

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала