

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:20:21
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Современные проблемы науки и образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Басырова Г. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)8	
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает приемы сбора и анализа информации о потребностях и возможностях обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся должен: Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в области филологического образования
	ПК-3.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	Обучающийся должен: Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области филологического образования; оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении
	ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции	Обучающийся должен: Владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области филологического образования с применением разнообразных методов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов понимания роли современной науки в образовании в целом и науки о языке в педагогическом языковом образовании – в частности;
2. Овладение современными научными парадигмами в языкознании и в методике преподавания родного языка для создания теоретической основы научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	2
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Современные проблемы науки	2	0	0	36
1.1	Наука как социокультурный феномен	1	0	0	12
1.2	Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции	0,5	0	0	12
1.3	Парадигмы современной науки о языке	0,5	0	0	12
2	Современные проблемы образования	0	2	0	28
2.1	Глобализация в сфере образования	0	1	0	12
2.2	Инновационные процессы в современном образовании	0	1	0	16
	Итого	2	2	0	64

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы науки	
1.1	Наука как социокультурный феномен	<p>Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия Роль науки в современном образовании и развитии личности. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре.</p> <p>Связь современного языкознания с гуманитарными научными дисциплинами. Связь современного языкознания с гуманитарными научными дисциплинами: философией, психологией, нейрофизиологией, семиотикой, культурологией, социологией, этнографией. Характер междисциплинарных связей, определяющий современные стратегические направления изучения языка. Соотношение традиции и инновации в истории лингвистических учений.</p>
1.2	Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Космологизм, пантеизм и рационализм.</p> <p>Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Теоцентризм и схоластика.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Механицизм научной картины мира. Обособление онтологической и гносеологической проблематики от ценностных аспектов бытия и познания. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Неклассическая наука. Революция в естествознании в конце XIX – начале XX веков и ее влияние на научную картину мира. Квантово-релятивистская картина природы. М. Планк, А. Эйнштейн, Н. Бор. Возрастание роли субъекта в формировании картины мира.</p>
1.3	Парадигмы современной науки о языке	<p>Понятие парадигмы в современной науке в теории Томаса Куна. Сравнительно-историческая парадигма языкознания как первая научная парадигма в лингвистике. Системно-структурная (системоцентрическая) парадигма в лингвистике в контексте поворота науки начала XX в. от «атомистических» к «холистическим» взглядам, т.е. признанию примата целого над частями и всеобщей связи явлений. Антропоцентрический принцип современного языкознания. Формы общественного сознания и картина мира. Синергетическая парадигма в лингвистике как продолжение системного принципа научного знания.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Современные проблемы образования	
2.1	Глобализация в сфере образования	Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагинский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагинский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Концепция непрерывного образования.
2.2	Инновационные процессы в современном образовании	Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. НАУКА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образ науки в современном обществе. Специфические черты науки в информационном обществе: возрастание ответственности ученых перед обществом, изменение средств научного познания, новые формы совместных исследований, взаимопроникновение методов и средств отдельных наук, изменение характера решаемых современной наукой проблем, перемены в подготовке научных кадров.

Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания.

Методологическое самоопределение исследователя. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Этика исследователя.

Наука как специфическая деятельность людей. Номенклатура специальностей научных работников. Характеристики научной деятельности.

Социокультурные требования к научному исследованию. Проблема методов получения нового знания. Специфика гуманитарного научного исследования.

Представление результатов исследований в публикациях. Жанры публикаций. Специфика отдельных жанров.

1. Составить библиографию по теме.
2. Сделать обзор Интернет-ресурсов по теме.
3. Собрать материал по обозначенным вопросам.

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Образование как система и процесс. Модели образования. Основные теории образования. Прогностические

модели развития общеобразовательной школы в Западной Европе. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).

Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс. Проблемы подготовки магистров и докторов философии в европейских университетах. Направления поиска проблем в образовании: интеграционные процессы в Европе, государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.

1. Составить библиографию по теме.
2. Сделать обзор Интернет-ресурсов по теме.
3. Собрать материал по обозначенным вопросам.
4. Подумайте, как связана проблема Вашего исследования с мировыми тенденциями развития образования.

ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Современные парадигмы образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Федеральные целевые программы развития образования.

Основные тенденции развития образования в России. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом. Идеи модернизации общего образования.

1. Составить библиографию по теме.
2. Сделать обзор Интернет-ресурсов по теме.
3. Собрать материал по обозначенным вопросам.
4. Подумайте, как связана проблема Вашего исследования с тенденциями развития образования в нашей стране и идеями модернизации общего образования.

ТЕМА 4. ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научные исследования высшего образования в России и за рубежом.

Становление и развитие университетского образования в Европе.

Многоуровневое образование в Российских вузах.

Проблемы педагогического образования в России и за рубежом. Подготовка педагогов в европейских странах.

Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности. Многообразие педагогических профессий.

Образовательный стандарт высшего профессионального педагогического образования.

1. Составить библиографию по теме.
2. Сделать обзор Интернет-ресурсов по теме.
3. Собрать материал по обозначенным вопросам.
4. Подготовить презентацию по одному из вопросов.

ТЕМА 5. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научные исследования школьного образования в России и за рубежом.

Проблемы стандартизации в общем образовании.

Модернизация российского образования.

Изменение технологий образования.

Проблема оценки образовательных результатов учащихся.

Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды.

Профильное обучение на старшей ступени общего образования. Становление профильной школы в России.

Единый государственный экзамен. Сетевое взаимодействие учреждений.

1. Составить библиографию по теме.
2. Сделать обзор Интернет-ресурсов по теме.
3. Собрать материал по обозначенным вопросам.
4. Предложите свою (или чужую, но поддерживаемую Вами) модель решения одной из проблем общего образования (в форме презентации).

Список учебно-методических материалов:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 283 с.(9 экз.).
2. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 818 с. (10 экз.).
3. Ефимов В.С. Будущее высшей школы в России: эксперт.взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=434140> (22.06.2021)
4. Зарубежная лингвистика: В 3-х ч. Избранное / Пер. с англ. / Ред.-сост. В.Д. Мазо. – М.: Прогресс, 1999. (9 экз.)
5. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241862> (22.06.2021)
6. Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке : сб. материалов Всерос. очно-заоч. молодежной науч.-практ. конф., РБ, г. Стерлитамак, 29 окт. 2013 г. / отв. ред. Л.Б. Абдуллина ; науч. ред. Т.И. Петрова .— Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013 . (14 экз.)
7. Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб.пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=398409> (22.06.2021)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 818 с. (10 экз.).
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 283 с.(9 экз.).

Дополнительная учебная литература:

1. Ефимов В.С. Будущее высшей школы в России: эксперт.взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=434140> (12.06.2021)
2. Зарубежная лингвистика: В 3-х ч. Избранное / Пер. с англ. / Ред.-сост. В.Д. Мазо. – М.: Прогресс, 1999. (9 экз.)

3. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241862> (12.06.2021)
4. Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке : сб. материалов Всерос. очно-заоч. молодежной науч.-практ. конф., РБ, г. Стерлитамак, 29 окт. 2013 г. / отв. ред. Л.Б. Абдуллина ; науч. ред. Т.И. Петрова .— Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013 . (14 экз.)
5. Бюлер Карл. Теория языка: Репрезентативная функция языка: Пер. с нем. / Общ.ред. Т.В. Булыгиной. – М.: Прогресс, 2000. – 501 с. (5 экз.)
6. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов. – Москва:Наука, 2012 .— 230 с.(5 экз)
7. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб.пособие. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 367 с. (10 экз).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://fb.ru/article/236778/problemyi-sovremennogo-obrazovaniya-i-nauki-puti-resheniya-problem-na-gosudarstvennom-urovne	Проблемы современного образования и науки. Пути решения проблем на государственном уровне

2	https://moluch.ru/archive/58/8219	Бурко Р. А., Тимофеева С. В. Современные проблемы науки и образования в России // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 745-747.
3	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/Гревцева,%20Циулина.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows XP - Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc - 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc - 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры