

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Современные средства оценивания результатов обучения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.04

код

Профессиональное обучение (по отраслям)

наименование направления

Программа

Машиностроение и материалобработка

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Мурьясова Л. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 10 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего | ПК-2.1. Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля | Обучающийся должен: Знать современные технологии оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологические и теоретические основы тестового контроля, порядком организации и проведения контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего; |
| | ПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства | Обучающийся должен: Уметь осуществлять целесообразный и эффективный выбор методов и форм контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся. |
| | ПК-2.3. Применяет методику проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | Обучающийся должен: Владеть навыками выбора наиболее эффективных в конкретных ситуациях методов, форм и средств контроля качества образования обучающихся по программам СПО в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к факультативу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современными технологиями оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения;
2. Формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических (семинарских) | 16 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 7 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | СР |
|-------|--|---|--------|-----|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-------------|
| 2.3 | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. | 2 | 8 | 0 | 10 |
| 2.2 | Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 2.1 | Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов. | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 1.3 | История развития системы тестирования в России и за рубежом. | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 2 | Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | 8 | 16 | 0 | 26 |
| 1 | Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования. | 8 | 0 | 0 | 13,8 |
| 1.1 | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. | 2 | 0 | 0 | 3,8 |
| 1.2 | Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | Итого | 16 | 16 | 0 | 39,8 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|--|---|
| 2.3 | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. | <p>2.3. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. Составление матрицы и работа с матрицей результатов тестирования. построение гистограммы (4 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Создать условия для формирования умений и навыков сбора и статистической обработки результатов тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя результаты пробного тестирования сформируйте матрицу на основе дихотомической системы оценки. Упорядочи матрицу результатов тестирования приведя её к треугольному виду. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Определите наличие ошибок в профиле ответов. 4. Для интерпретации распределения результатов выполнения теста постройте гистограмму. 5. Рассчитайте среднее выборочное значение и размах. Определите моду. 6. Сделайте вывод о качестве теста на основе визуального сравнения эмпирического распределения с теоретическим нормальным распределением.</p> <p style="text-align: center;">Обработка результатов тестирования (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования. Задание: 1. Подсчитайте величину дисперсии и стандартного отклонения. Интерпретируйте полученные данные. 2. Подсчитайте, оцените и проанализируйте величину асимметрии. 3. Подсчитайте значение эксцесса. Интерпретируйте полученные данные.</p> <p style="text-align: center;">Дистракторный анализ (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования; проведения дистракторного анализа. Задание: Выполните дистракторный анализ для своих данных по заданиям закрытой формы. Сделайте выводы.</p> <p style="text-align: center;">Оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов (4 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов. (значение трудность) обработки результатов тестирования; Задание: 1. Рассчитайте значение надежности теста. Сделайте выводы. 2. Изучите причины снижения надежности теста и методы повышения надежности теста. 3. Рассчитайте величину критериальной валидности, как корреляцию между результатами тестирования и экспертной оценкой преподавателя каждого из обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать</p> |
|--|---|

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>формированию умений и навыков оценки значений параметров трудности задания и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Задание:</p> <p>Имея начальные данные в таблицах провести оценку параметров и и вычислить ошибку измерения по однопараметрической модели используя алгоритм расчета параметров и для однопараметрической модели.</p> |
| 2.2 | <p>Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.</p> | <p>2.2. Тема: Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.</p> <p>Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы (2 ч)</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм. Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с выбором ответов. 2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие типичные ошибки в них допущены. 3. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия. 4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены. 5. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом. 6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены. <p>Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестирующихся (4 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования. Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите пример спецификации теста. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания.</p> <p>3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера. Составление тестовых (предтестовых) заданий (6 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации. Способствовать формированию умений и навыков разработки тестовых (предтестовых) заданий различных форм.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с разработанной спецификацией составьте тест. 2. Разработайте бланк для записи ответов тестируемых. 3. Составьте ключ теста. <p>Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать применению, обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации. Способствовать формированию умений и навыков экспертного анализа тестовых заданий различных форм и теста в целом.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните экспертизу предложенных тестовых заданий. Свои оценки, занесите в специальную таблицу, предложенную М.Б. Челышковой. 2. Выполните экспертизу теста в целом оценив насколько полно тест охватывает требования к уровню освоения проверяемого предмета, правильность пропорций содержания теста, соответствие спецификации. 3. Дайте свое заключение о качестве теста, в котором приведите рекомендации по корректировке и улучшению содержания теста. |
| 2 | Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|--|---|
| 2.3 | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий: трудность и дискриминативность. Основные показатели качества тестов: надежность и валидность теста. Современная теория конструирования тестов. Недостатки классической теории тестов. Преимущества современной теории тестов. Стандартизация теста. Структура КИМов. |

| | | |
|----------|--|---|
| 2.2 | Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | Предтестовое задание. Тестовые задания открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами. Тестовые задания закрытого типа: с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия и на восстановление последовательности. Основные этапы разработки теста. Определение целей тестирования. Классификация целей обучения. Планирование содержания теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий. |
| 2.1 | Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов. | Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Основные виды педагогических тестов, критериально – ориентированный и нормативно – ориентированный, их сопоставление. Понятие адаптивного тестирования. |
| 1.3 | История развития системы тестирования в России и за рубежом. | Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии. Современная теория тестов (IRT). Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. |
| 2 | Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | |
| 1 | Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования. | |
| 1.1 | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства контроля результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы и организация контроля. |
| 1.2 | Педагогический контроль. Оценка, её функции. | Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Оценка, её функции. Пути |

| | |
|---|---|
| Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио. | повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Качественная и количественная характеристика способностей. |
|---|---|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446 (22.02.2021)
2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (22.02.2021)

Дополнительная учебная литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2008. – 223 с. – ISBN 978-5-7695-5180-2 (15 экз.)
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Интеллект – Центр, 2005. – 424 с. – (в пер.). – ISBN 5-89790-275-5 (28 экз.)
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с. : ил. – ISBN 5897901155 (26 экз.)
4. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология. – М. : Академия, 2002. – 267с. : ил. – (Высшее образование). – (В пер.). – ISBN 5769509252 (11 экз.)
5. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил. ил. – (В пер.). – ISBN 5940101437 (20 экз.)
6. Современные средства оценивания результатов обучения: Практикум для студентов, обучающихся по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль – «Технология» / Сост. Е.М. Касьянова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 59 с. (20 экз)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|---|
|-------|---|