

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Технологии обучения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)***

код

наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат социологических наук, доцент, доцент
Пономарева Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Обучающийся должен: знать: Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации; - требования норм профессиональной этики. Уметь их применять на практике;
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Обучающийся должен: - анализировать и классифицировать рассуждения различных типов, обнаруживать в них ошибочные построения, соотносить их с правилами, выявлять и исправлять ошибки;
	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Обучающийся должен: Знать структуру, задачи, организацию педагогических технологий; - порядок разработки и реализации педагогических технологий. Уметь разрабатывать и реализовывать структуру, педагогические технологии; . Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в профессиональной сфере.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области использования современных образовательных технологий; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.

Дисциплина «Технологии обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «дисциплина по выбору».

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Технология модульного обучения. Технология уровневой дифференциации.	0	1	0	10
1.1	Виды современных образовательных	2	0	0	10

	технологий. Образовательные технологии в России и за рубежом				
1	Современные образовательные технологии	2	2	0	30
2.1	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	2	0	0	10
2	Технологии электронного обучения	2	2	0	30
1.3	Технология организации самостоятельной деятельности	0	1	0	10
2.3	Технология организации проектной деятельности. Технология организации исследовательской деятельности	0	1	0	10
2.2	Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	0	1	0	10
	Итого	4	4	0	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Технология модульного обучения. Технология уровневой дифференциации.	Сущность и принципы технологии модульного обучения. Модульная технология как дидактическая система. Методика построения предметного учебного модуля, модульной программы по отдельной теме, модульного урока. Преимущества использования технологии модульного обучения.
1	Современные образовательные технологии	
2	Технологии электронного обучения	
1.3	Технология организации самостоятельной деятельности	Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности. Дидактические принципы организации самостоятельной деятельности учащихся. Влияние самостоятельной деятельности на качество знаний и развитие познавательных способностей учащихся.
2.3	Технология организации проектной деятельности. Технология организации исследовательской деятельности	Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.
2.2	Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем: Интеграция. Причины

		<p>возникновения интегрированного обучения.</p> <p>Преимущества и закономерности интегрированных уроков.</p> <p>Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Виды современных образовательных технологий. Образовательные технологии в России и за рубежом	Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие педагогической технологии, место педагогической технологии в современной педагогике. Источники педагогической технологии, ее цели и задачи. Здоровьесберегающие технологии. Технология развивающего обучения. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология ТРИЗ. Личностно-ориентированная технология. Информационно-коммуникационные технологии. Игровая технология (технология имитационного моделирования). Технология интегрированного занятия. Технология проблемного обучения. Технология «Портфолио школьника». Технология «Портфолио педагога. Условия реализации педагогом педагогических технологий.
1	Современные образовательные технологии	
2.1	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Мультимедийные презентации. Информационно-обучающие компьютерные программы, тестирующие программы, игры. Требования к использованию ИКТ в образовании.
2	Технологии электронного обучения	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная

работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

тема	Вид СР	Форма контроля
Тема Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.	<ul style="list-style-type: none"> - составить глоссарий по теме. - изучить материал лекции об определении понятия и сущности педагогической технологии. - заполнить таблицу с разными определениями понятия «педагогическая технология». - обосновать собственное определение педагогической технологии. 	Конспект в тетради Заполненная таблица
Тема Классификация педагогических технологий.	Подготовить презентацию по теме	Демонстрация презентации классификации и характеристика
Тема Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть условия реализации педагогом педагогических технологий; - дать характеристику уровням овладения педагогом технологической культурой; - представить анализ программ дошкольного образования и технологии их реализации. Задания выполняются письменно в тетради	Конспект
Тема Здоровьесберегающие педагогические технологии.	Подготовить презентацию по теме	Презентация
Тема Технологии проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - разработайте проект для дошкольников с соблюдением всех требований; - разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист. 	Разработка проекта, Технологическая карта, оценочный лист
Тема Технологии личностно-ориентированного взаимодействия	Написание реферата по теме	Реферат
Тема Информационно-коммуникативные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия определите самостоятельно) с применением ИКТ- технологий. - разработайте занятие с родителями с использованием элементов ИКТ-технологий. 	Конспект занятия для воспитанников. Конспект занятия для родителей.
Тема Технология проблемного	- разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия	Конспект занятия.

обучения.	определите самостоятельно) с применением технологии проектного обучения.	
-----------	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456296>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455048>

Дополнительная учебная литература:

1. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия, 2014.
2. Башун, О. В. Педагогика (дидактика) : учеб.-метод. пособие / О. В. Башун, И. И. Прошина ; ФГБОУ ВПО "Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камч. :КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.
3. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : Практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - Москва : ФЛИНТА, 2014. IBooks. 2018.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--