

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 15:17:44  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Выдающиеся отечественные лингвисты и их научное наследие***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Русский язык и литература***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)

***доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы***  
***Дударева З. М.***

ученая степень, должность, ФИО

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>  | <b>3</b> |
| <b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>  | <b>3</b> |
| <b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b> | <b>3</b> |
| <b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>  | <b>4</b> |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 4        |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....   | 5        |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>  | <b>6</b> |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>  | <b>6</b> |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)  | 6        |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....   | 6        |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....  | 7        |
| <b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>  | <b>7</b> |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|---|--|---|
| ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития | ПК-3.1. Осуществляет диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий | Обучающийся должен: знать основные лингвистические концепции и работы отечественных русистов              |
|   | ПК-3.2. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования  | Обучающийся должен: уметь анализировать языковые явления с помощью инструментария отечественной русистики |
|   | ПК-3.3. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования;   | Обучающийся должен: владеть навыками аналитического рассмотрения основных проблем языкознания             |

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Выдающиеся отечественные лингвисты и их научное наследие" ставит целью овладение системой представлений об основных лингвистических концепциях и работах отечественных языковедов.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| <b>Объем дисциплины</b> | <b>Всего часов</b>            |
|                         | <b>Заочная форма обучения</b> |

|  |     |
|--|-----|
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 72  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |     |
| лекций   | 4   |
| практических (семинарских)                               | 4   |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8 |
| зачет  |     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 60  |

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| <b>Формы контроля</b> | <b>Семестры</b> |
| зачет                 | 9               |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины                                    | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |          |           |
|----------|---|---|----------|----------|-----------|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |          |          | СР        |
|          |   | Лек   | Пр/Сем   | Лаб      |           |
| <b>1</b> | <b>Лингвистические воззрения М.В. Ломоносова</b>                          | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |
| 1.1      | Труды М.В. Ломоносова. Сравнительно-историческое языкознание в России     | 0   | 1        | 0        | 6         |
| <b>2</b> | <b>Психологическое направление в языкознании</b>                          | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |
| 2.1      | Лингвистические взгляды А. А. Потебни.                                    | 1   | 0        | 0        | 6         |
| <b>3</b> | <b>Казанская лингвистическая школа</b>                                    | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |
| 3.1      | Основные принципы Казанской лингвистической школы                         | 1   | 0        | 0        | 6         |
| <b>4</b> | <b>Ленинградская фонологическая школа</b>                                 | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |
| 4.1      | Лингвистические взгляды Л. В. Щербы, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского. | 0   | 1        | 0        | 6         |
| <b>5</b> | <b>Формальное направление в отечественном языкознании</b>                 | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>10</b> |
| 5.1      | Ф. Ф. Фортунатов и Московская школа                                       | 1   | 0        | 0        | 10        |
| <b>6</b> | <b>Московская фонологическая школа</b>                                    | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>10</b> |
| 6.1      | Учение о фонеме МФШ.  | 0   | 1        | 0        | 10        |
| <b>7</b> | <b>"Новое учение о языке" Н.Я.</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>8</b>  |

|          |   |          |          |          |           |
|----------|---|----------|----------|----------|-----------|
|          | <b>Марра</b>  |          |          |          |           |
| 7.1      | Н.Я. Марр и его учение в контексте эпохи            | 1        | 0        | 0        | 8         |
| <b>8</b> | <b>Виноградовская школа в советском языкознании</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>8</b>  |
| 8.1      | Лингвистические взгляды В. В. Виноградова.          | 0        | 1        | 0        | 8         |
|          | <b>Итого</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>60</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                                    | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Лингвистические воззрения М.В. Ломоносова</b>                          |  |
| 1.1      | Труды М.В. Ломоносова. Сравнительно-историческое языкознание в России     | «Российская грамматика» М.В. Ломоносова и другие его труды. А.Х. Востоков и его вклад в отечественную лингвистику.                 |
| <b>4</b> | <b>Ленинградская фонологическая школа</b>                                 |  |
| 4.1      | Лингвистические взгляды Л. В. Щербы, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского. | Лингвистические взгляды Л. В. Щербы, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского.<br>Лингвистические взгляды А.Н. Гвоздева, Л.В. Бондарко. |
| <b>6</b> | <b>Московская фонологическая школа</b>                                    |  |
| 6.1      | Учение о фонеме МФШ.  | Учение о фонеме МФШ.<br>Орфография и учение о фонеме МФШ.  |
| <b>8</b> | <b>Виноградовская школа в советском языкознании</b>                       |  |
| 8.1      | Лингвистические взгляды В. В. Виноградова.                                | Лингвистические взгляды В.В. Виноградова.<br>В.В. Виноградов и изучение языка художественной литературы.                           |

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                    | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>2</b> | <b>Психологическое направление в языкознании</b>          |  |
| 2.1      | Лингвистические взгляды А. А. Потебни.                    | А. А. Потебня – основатель Харьковской лингвистической школы. Работа «Мысль и язык».         |
| <b>3</b> | <b>Казанская лингвистическая школа</b>                    |  |
| 3.1      | Основные принципы Казанской лингвистической школы         | Основные представители школы: И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий. |
| <b>5</b> | <b>Формальное направление в отечественном языкознании</b> |  |
| 5.1      | Ф. Ф. Фортунатов и Московская школа                       | Ф. Ф. Фортунатов – основатель формального направления в отечественном языкознании.           |
| <b>7</b> | <b>"Новое учение о языке" Н.Я. Марра</b>                  |  |
| 7.1      | Н.Я. Марр и его учение в контексте эпохи                  | Н.Я. Марр и его учение в контексте эпохи. Марр и марризм.                                    |

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание докладов, обзоров, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы.

Студент использует рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, а также материалы, найденные им самостоятельно.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание : учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов - Мн.: Тетра-Системс, 2003 (21 экз.).
2. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: учеб.пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685> (23.06.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник - М. : Флинта : Наука, 2005 (11 экз.).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>   |
|--------------|--|
| 1            | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022   |
| 2            | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3            | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022  |
| 4            | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022  |
| 5            | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022  |

|    |  |
|----|--|
| 6  | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022   |
| 7  | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.  |
| 8  | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022  |
| 9  | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019      |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

| № п/п | Адрес (URL)  | Описание страницы   |
|-------|--|---|
| 1     | Образовательный портал «Слово»:<br><a href="http://www.portal-slovo.ru">http://www.portal-slovo.ru</a> | Представлены материалы об истории отечественной лингвистики |
| 2     | <a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a>   | Для анализа лингвистической терминологии                    |

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| Наименование программного обеспечения   |
|---|
| Windows 10 (Multiple Editions) Неограниченно на 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г. |
| WindowsXP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт № 9 от 18.03.2008г. ЗАО «СофтЛайн»           |
| Microsoft Windows 7 Enterprise Неограниченно на 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г. |
| Windows 7 Professional Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.       |

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Тип учебной аудитории   | Оснащенность учебной аудитории                                   |
|---|--|
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория курсового проектирования                | учебная мебель, доска  |

|   |  |
|---|--|
| читальный зал: помещение для самостоятельной работы | учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры |
|---|--|