

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:20:22  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.02 Формирование лингво-информационной компетенции в процессе двуязычного обучения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Инновационные образовательные технологии в филологии***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат филологических наук, доцент***  
***Арсланова М. С.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>5</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	7
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	8
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает особенности образовательного процесса, потребности обучающихся, способы их реализации.	Обучающийся должен: знать особенности проектирования образовательного процесса, возможные потребности обучающихся и реализацию их индивидуальных маршрутов.
	ПК-3.2. Умеет анализировать, проектировать и реализовывать потребности обучающихся в образовательном процессе.	Обучающийся должен: уметь анализировать, проектировать и реализовывать потребности каждого обучающегося индивидуально в образовательном процессе.
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможных потребностей обучающихся в образовательном процессе, умением проектировать и реализовывать деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.	Обучающийся должен: анализировать возможные потребности обучающихся, владеть навыками проектирования, реализации их индивидуальных маршрутов в процессе обучения, обеспечивать повышение его качества.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование представления о понятии "лингво-информационная компетенция", о ее структурно-содержательных компонентах, критерии и уровни сформированности.
2. Ознакомление с современными подходами к формированию лингво-информационной компетенции.
3. Формирование теоретических знаний и практических навыков по формированию лингво-информационной компетенции в процессе двуязычного обучения.

Дисциплина реализуется в факультативной части

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	2
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64

Формы контроля	Семестры
зачет	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Проблема формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
1.1	Понятие лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения	2	0	0	24
<b>2</b>	<b>Методические аспекты формирования и оценки лингво-информационной компетенции. формирования и оценки лингво-информационной компетенции</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
2.1	Принципы, содержание, формы, методы и средства формирования и оценки лингво-информационной компетенции	0	2	0	24
2.2	Роль иностранных языков в формировании лингво-информационной компетенции	0	0	0	16
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>64</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проблема формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения</b>	
1.1	Понятие лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения	Введение в дисциплину. Основные разделы. Место дисциплины в ряду других филологических дисциплин. Основные подходы/стратегии в современном мире в условиях билингвального обучения. Понятие лингво-информационной компетентности, ее составляющие: когнитивный, ценностно мотивационный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Методические аспекты формирования и оценки лингво-информационной компетенции. формирования и оценки лингво-информационной компетенции</b>	
2.1	Принципы, содержание, формы, методы и средства формирования и оценки лингво-информационной компетенции	Знание ПК, офисных приложений, Интернет технологий, сети, программного обеспечения, графических и медиа ресурсов, средств информационной безопасности и защиты информации, перспектив развития информационных технологий. Автоматизированное умение пользоваться языковым материалом. Составлять сообщения доклады, использовать специализированные словари. Умение пользоваться терминологией ИКТ на английском языке.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по темам

1. Проблема формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения.

1) Понятие лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения.

2) Разработка планов урока по формированию лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения.

2. Методические аспекты формирования и оценки лингво-информационной компетенции.

1) Принципы, содержание, формы, методы и средства формирования и оценки лингво-информационной компетенции.

2) Роль иностранных языков в формировании лингво-информационной компетенции.

#### Основная литература:

Азнагулов, Р.Г. Лингводидактические основы развития личности учащихся / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2011. – 188 с. - (10 экз.).

#### Дополнительная литература:

1. Батрова Н.И., Лукоянова М.А. Результаты формирования лингво-информационной компетенции магистрантов с применением технологии *clil* // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.;

URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27845>.

2. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1877-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>

3. Емельянова Т.В. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 146с. - Библиогр.: с.146.-Соответствует ФГОС. (32 экз.)

4. Педагогические технологии: теория и практика: учеб. пособие для студ. бакалавров. / авт.-сост. Г.Г.Кагарманова, С.Г.Чипсанова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 158с. (14 экз.)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Азнагулов, Р.Г. Лингводидактические основы развития личности учащихся / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2011. – 188 с

#### Дополнительная учебная литература:

1. Емельянова Т.В. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 146с.
2. Батрова Н.И., Лукоянова М.А. Результаты формирования лингво-информационной компетенции магистрантов с применением технологии clil // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.;  
URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27845>
3. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1877-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>
4. Педагогические технологии: теория и практика: учеб. пособие для студ. бакалавров. / авт.-сост. Г.Г.Кагарманова, С.Г.Чипсанова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 158с.

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022

9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1		
2	<a href="http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf">http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf</a>	Р.Ф.Азнағолов. Хәзерге дәрес: укыу кулланмаһы.– Өфө: БашДУ, 2011. — 155 бит
3	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvo-informatsionnoy-kompetentnosti-kak-lingvoobrazovatel'naya-innovatsiya">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvo-informatsionnoy-kompetentnosti-kak-lingvoobrazovatel'naya-innovatsiya</a>	Формирование лингво-информационной компетентности как лингвообразовательная информация

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office 365 A1 для студентов 1.Project for Office 2.Common Data Service 3.Education Analytics 4.Microsoft Kaizala Pro 5.Whiteboard 6.Office Mobile Apps for Office 365 7.To-Do 8.Azure Active Directory Basic for EDU 9.School Data Sync 10.Microsoft Stream for O365 E3 SKU 11.Microsoft Teams 12.Microsoft StaffHub 13.Power Automate for Office 365 14.Power Apps for Office 365 15.Azure Rights Management 16.Microsoft Forms 17.Microsoft Planner 18.Sway 19.Yammer for Academic 20.Office for the web (Education) 21.Skype for Business Online 22.SharePoint for EDU Exchange Online
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
ФОНД РГБ 30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы.	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия.
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	демонстрационное оборудование.