

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 13:00:36
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.02 Образовательные стратегии преподавания историко-социальных дисциплин***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

к.пед.н., доцент

Богданова А. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.	Обучающийся должен: знать современные образовательные стратегии историко-социального образования, основной понятийный аппарат историко-социальных наук, источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности.
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.	Обучающийся должен: уметь осуществлять оптимальный отбор современных стратегий историко-социального образования, понятийного аппарата историко-социальных наук, отбирать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности.
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.	Обучающийся должен: владеть применять в образовательной практике современные стратегии историко-социального образования, владеть понятийным аппарат историко-социальных наук, использовать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при

		освоении дисциплин историко-социальной направленности.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучаемых четкой системы знаний об обществе, его сферах, научить получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, формирования опыта применения полученных знаний, умений, навыков в преподавании историко-социальных дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Информационное пространство и образовательные стратегии	4	6	0	30	

	изучения историко-социальных дисциплин.				
1.1	Основы профессиональной культуры изучения историко-социальных знаний.	2	0	0	6
1.2	Образовательные стратегии социально-гуманитарного исследования.	2	0	0	6
1.3	Россия в цивилизационном измерении Восток – Запад.	0	2	0	6
1.4	Образовательные стратегии в практике преподавания: факты и события, понятийно-терминологический аппарат.	0	2	0	6
1.5	Образовательные стратегии в практике преподавания: личности.	0	2	0	6
2	Основные стратегии изучения историко-социальных знаний-социальных дисциплин.	4	4	0	23,8
2.1	Теория и методология гуманитаристики.	4	0	0	7
2.2	Образовательные стратегии в практике преподавания: ментальности.	0	2	0	7
2.3	Образовательные стратегии в практике преподавания: хронология.	0	2	0	9,8
	Итого	8	10	0	53,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Информационное пространство и образовательные стратегии изучения историко-социальных дисциплин.	
1.3	Россия в цивилизационном измерении Восток – Запад.	1. Природно-географические условия развития российской цивилизации. 2. Колонизация и российский опыт освоения новых территорий. 3. Этнический состав российской цивилизации. 4. Этногенез русских. Происхождение этнонима «русь» и эволюция понятия «русский». Расширение территории расселения русских в XVI–XIX вв. Современное расселение русских и субэтнотопосы русского народа. 5. Неславянское население России: тюрки, финно-угры и другие этнические группы. Причины и характер межнациональных конфликтов в современной России. 6. Роль религии в российской цивилизации. Дискуссия о характере русской религиозности. Роль православия в истории России.
1.4	Образовательные стратегии в	1. Историографическая традиция изучения фактов,

	практике преподавания: факты и события, понятийно-терминологический аппарат.	событий, терминов. 2. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования Научные категории, понятия и их разновидности. 3. Методическая необходимость изучения терминологии: незнание терминов, искаженный характер, содержательная многозначность, динамика языка, выход из обихода, включение понятийно-терминологического аппарата в орбиту политической борьбы, ошибочное использование.
1.5	Образовательные стратегии в практике преподавания: личности.	1. Историографическая традиция изучения личностей в истории. 2. Выдающиеся личности, элита. Типичные представители эпохи. 3. Мотивы изучения личностей. 4. Отбор личностей при изучении истории. Работа с персоналиями на уроках истории.
2	Основные стратегии изучения историко-социальных знаний-социальных дисциплин.	
2.2	Образовательные стратегии в практике преподавания: ментальности.	1. Историографическая традиция введения в научный оборот термина "ментальность". 2. Истоки российской ментальности. 3. Географические, природные, климатические условия. 4. Крестьянская община. Высокая роль государства. 5. Православная религия. Многонациональный состав населения. 5. Российская ментальность глазами русских. Российская ментальность: взгляд с Запада.
2.3	Образовательные стратегии в практике преподавания: хронология.	1. Проблемное поле хронологии в познавательных моделях изучения истории. 2. Проблемно-хронологический метод. 3. Синхронический метод. Диахронический метод.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Информационное пространство и образовательные стратегии изучения историко-социальных дисциплин.	
1.1	Основы профессиональной культуры изучения историко-социальных знаний.	История, историческое знание, историческая наука. Связь истории с социологией, психологией, политологией, культурологией, антропологией.
1.2	Образовательные стратегии социально-гуманитарного исследования.	1. Основные методы исторического исследования. 2. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. 3. Основные методы исторического исследования. Их

		<p>классификация. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Ретроспективный, социометрический, статистический методы.</p> <p>4. Основные принципы исторического исследования. Принцип научности. Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип партийности.</p>
2	Основные стратегии изучения историко-социальных знаний-социальных дисциплин.	
2.1	Теория и методология гуманитаристики.	<p>1. Методология как теоретическое выражение практики конкретно-исторического исследования.</p> <p>2. Понятие «метод». Структура научного метода. Классификация научных методов.</p> <p>3. Стратегия исторического исследования. Факторы, модели, методика исследования.</p> <p>4. Историческое исследование и его виды. Монографическое исследование. Изучение элитных групп.</p> <p>5. Этапы исторического исследования. Историографический этап. Источниковедческий этап. Аналитический этап.</p> <p>6. Элементы исторического исследования.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Образовательные стратегии преподавания историко-социальных дисциплин» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является подготовка к практическим (семинарским) занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний обучающихся. Семинарские занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера, результаты выполнения творческих заданий, а также проектной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, поискам в приобретении новых знаний, развитию культуры умственного труда.

Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: перечень проблемных заданий для текущего контроля, которые дают возможность вступать в диалог со студентами индивидуально или группой, темы докладов и рефератов, ориентированных на выполнение работ проектно-исследовательского характера.

Проблемные задания для самостоятельной работы Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры оптимального использования различных приемов работы со статистикой на учебных занятиях историко-социальной направленности: таблицы, графики, схемы, диаграммы.
2. Проанализируйте исторические карты. Определите дидактический потенциал пространственной информации. Укажите, что и как отпечено на картах: изменения границ, факты военной истории, памятники культуры.
3. Охарактеризуйте технологии коммуникативной деятельности учащихся в процессе преподавания историко-социальных дисциплин: цель, сущность, особенности реализации.
4. Определите возможности использования личностно-ориентированной технологии обучения в преподавании историко-социальных дисциплин: цель, сущность, особенности реализации.
5. Дайте характеристику использованию здоровьесберегающих технологий при изучении историко-социальных дисциплин.
6. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательных стратегий на занятиях историко-социальной направленности.
7. Использование ИКТ стратегий для контроля и диагностики (индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий при работе с Интернет-ресурсами).
8. Образовательные стратегии изучения личностей и менталитета в дисциплинах историко-социальной направленности.
9. Социологический инструментарий в историко-социального исследования.

Темы докладов и рефератов, ориентированных на выполнение работ проектно-исследовательского характера:

1. Образовательные стратегии проведения дискуссий в преподавании дисциплин историко-социальной направленности.
2. Технология «Дебаты» в историко-социальном образовании.
3. Образовательные стратегии коммуникативного обучения в преподавании дисциплин историко-социальной направленности.
4. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю Курганов) в историко-социальном образовании.
5. Концентрированное обучение: модель «погружения» в историко-социальном образовании.
6. Модель индивидуальной образовательной программы в профильном обучении.
7. Образовательные стратегии интегрирования учебных дисциплин в историко-социальном образовании.
8. Образовательная стратегия "творческой мастерской"
9. Влияние социальных перемен в России на систему профессионального образования.

Список учебно-методических материалов

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (15.05.2023).
2. Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - Москва : Русское слово, 2014. - 105 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-628-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385> (15.05.2023).

3. Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёва. - Москва : Весь Мир, 2011. - 892 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> (15.05.2023).

4. Стрелова, О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие : [6+] / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 73 с. : табл. – (Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344> (дата обращения: 15.05.2023).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (15.05.2023).
2. Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - Москва : Русское слово, 2014. - 105 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-628-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385> (15.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёва. - Москва : Весь Мир, 2011. - 892 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> (15.05.2023).
2. Стрелова, О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие : [6+] / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 73 с. : табл. – (Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344> (дата обращения: 15.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948

	от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://konspekty.narod.ru/	<p>Архив конспектов по истории Отечества. Данный сайт содержит расширенное систематизированное изложение исторического материала. Материал сайта сгруппирован в 70 лекций и 5 таблиц, а также глоссарий, справочные материалы, хронологическую информацию, документальные и биографические материалы. В лекциях представлено систематизированное изложение курса истории России с характеристикой ключевых вопросов дисциплины. Теоретическое содержание структурировано по трем разделам: Российское государство в IX – XVII вв., Российская империя в XVIII – начале XX вв., Россия в XX – XXI вв. Содержание тем представлено таким образом, чтобы ты смог получить целостное представление об изучаемой проблеме и дополнить свои знания сведениями из учебной литературы. Композиция теоретического материала ориентирована на широкое междисциплинарное содержание взаимосвязанного рассмотрения проблем российской и всеобщей истории. Данный аспект рассмотрен в контексте выявления общих и отличительных черт развития Российского государства в сравнении со странами Западной Европы.</p> <p>Документальный материал, представленный в электронном обучающем комплексе, призван расширить знания об изучаемом событии, погрузившись в «ремесло историка». Многообразие видовой характеристики представленных документальных источников позволит в дальнейшем легко ориентироваться в практических заданиях по анализу и критике источников.</p>

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения

Windows Vista Business
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры