

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 21:24:53  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.02 Современные технологии в образовании***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Филология в диалоге языков и культур***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат филологических наук, доцент***  
***Хасанова О. О.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: Знать приемы анализа и систематизации результатов научных исследований в области филологии и филологического образования
	ПК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: Уметь применять приемы анализа и систематизации при проведении исследований в области филологии и филологического образования
	ПК-3.3. Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: Владеть навыками подготовки научных исследования в области филологии и филологического образования на основе использования приемов анализа и систематизации.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- 1) сформировать готовность к проектированию образовательного процесса обучающихся на основе современных технологий обучения, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности,
- 2) обеспечить теоретико-практическую подготовку магистрантов как основу для становления их профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих педагогических явлений в современной системе образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	2
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64

Формы контроля	Семестры
зачет	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Технологии педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	
1.1	Технология как педагогическая категория	1	0	0	10	
1.2	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	1	0	0	10	
1.3	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых педагогических результатов	0	1	0	10	
1.4	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования	0	1	0	10	
1.5	Традиции и инновации образовательных технологий	0	0	0	12	
1.6	Технологии электронного обучения	0	0	0	12	

	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
--	--------------	----------	----------	----------	-----------

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Технологии педагогической деятельности</b>	
1.1	Технология как педагогическая категория	Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.
1.2	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Технологии педагогической деятельности</b>	
1.3	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии.
1.4	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования	Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков). Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Задания для самостоятельной работы

*1. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.*

Задание. Составить мини-гlossарий на основе работы с печатной справочной литературой и электронными информационными источниками, включающий в себя определение следующих понятий: технология, технология обучения, образовательная технология, педагогическая технология, образовательная цель, образовательный результат, диагностическая (идентифицируемая) образовательная цель, ЗУН, способности, общие способности, специальные способности, компетентность, качество личности, технологическая карта, технологическая схема.

*Продукт деятельности обучаемых* – гlossарий педагогических терминов.

Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.

Задание. Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – электронный справочник образовательных технологий.

В справочнике должны быть представлены технологии каждой их групп:

- обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;
- ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности;
- ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;
- обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;
- ориентированные на освоение компетентностного опыта.
- Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей:
- Название технологии;
- Краткая характеристика основной идеи;
- Психолого-педагогический базис технологии;
- Технологическое описание (технологическая карта или схема).
- Примечание. Справочник может быть разработан коллективно с использованием сетевых ИТ, обеспечивающих совместную работу пользователей.

*Продукт деятельности обучаемых* – электронный учебный ресурс «Справочник образовательных технологий».

Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.

Задание. Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании» для размещения на сайте образовательного учреждения в разделе «Методические материалы».

В бюллетене должны быть приведены примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования на основе

применения компьютерного инструментария (радикальное, модифицирующее, комбинаторное).

Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей:

- Название технологии;
- Краткая характеристика основной идеи;
- Вид инновирования;
- Технологическое описание (технологическая карта или схема).

Подсказка. В информационном бюллетене могут быть описаны: лекция-презентация, видеолекция, технология виртуальной экскурсии, деловые игры с применением компьютерных средств, веб-квест, сетевой проект, ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе).

*Продукт деятельности обучаемых* – информационный бюллетень

«Инновационные технологии в образовании».

Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов.

Задание. Разработать и описать в виде технологической карты учебное занятие для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике вашего диссертационного исследования.

Разработка технологической карты учебного занятия предполагает:

1. Определение основной научной проблемы (идеи, концепции), обуславливающей содержание будущего занятия.

2. Выделение единиц учебного материала (понятий, фактов, закономерностей), которые будут включены в содержание учебного занятия.

3. Структурирование учебных компонентов в наглядных формах (схемы, таблицы, диаграммы и др.).

4. Выделение требований к уровню освоения учебного содержания (понимание, знание, применение и др.).

5. Конкретизация формы (лекция, практикум, семинар и др.) и типа традиционного или нетрадиционного учебного занятия (классическая лекция, лекция-тест, практикум – деловая игра и др.), определяющего макроструктуру учебного занятия.

6. Конкретизация микроструктуры занятия, определение видов образовательной деятельности аспирантов, образовательных технологий, которые будут применяться на учебном занятии.

7. Фиксирование способов контроля и вариантов заданий для диагностики образовательных результатов.

8. Заполнение технологической карты занятия, включающей в себя указанные информационные поля.

Структура занятия	Образовательные цели	Способ организации познавательной деятельности (технология, прием)	Продукт деятельности и аспирантов	Форма контроля результата в	Индивидуализация обучения
-------------------	----------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------

*Продукт деятельности обучаемых* – технологическая карта учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике диссертационного исследования.

Тезаурус электронного обучения

**Задание.** Составить терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения (ГОСТ Р 52653—2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения; ГОСТ Р 53620- 2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы; ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.), включающий в себя определение (или содержание) следующих понятий: медиа-средство, мультимедиа, гипермедиа, информационно-коммуникационная технология, технологическая система обучения, информационно-образовательная среда, электронный образовательный ресурс (ЭОР), метаданные, систематизация ЭОР, классификации ЭОР (технические системы обучения, образовательные интернет-порталы) по разным основаниям.

*Продукт деятельности обучаемых* –Терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения.

**Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения**

**Задание.** Разработать учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе.

Учебные материалы должны включать в себя:

1. Информационные материалы, представленные в технологическом формате «Лекция».
2. Задания для автоматизированного тестирования 3-х различных типов.

*Продукт деятельности обучаемых* — Учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе, представленные в технологических форматах «Лекция», «Тест».

7. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google).

**Задания.** Создайте (при его отсутствии) аккаунт в Google. Используя веб-сервисы, разработайте:

1. Интерактивный тест для учащихся по одной из тем учебной дисциплины, которую вы преподаете, используя сервис *Формы Google*, который включает в себя 4 интерактивных вопроса разных технологических видов.
2. Презентацию, включающую в себя не менее 4-х слайдов, для проведения лекции по одной из тем учебной дисциплины, которую вы преподаете, обеспечив возможность внесения в нее коррективов другим членам учебной группы (коллективный доступ).
3. Персональный педагогический сайт, включающий в себя разделы «Интерактивный опрос» и «Методические материалы», с публикацией на нем созданных ранее интерактивного теста и презентации.
4. Персональный педагогический блог, включающий в себя разделы «Интерактивный опрос» и «Методические материалы», с публикацией на нем созданных ранее интерактивного теста и презентации.

*Продукт деятельности обучаемых* — Персональные педагогические ресурсы (электронные документы, сайт, блог).

**Защита проекта на тему**

**«Современные технологии в обучении русскому языку»**

## Описание работы

Защита проекта представляет собой выполнение определенного набора действий:

- 1) подготовка выступления по содержанию проекта;
- 2) подготовка мультимедийной презентации по содержанию проекта;
- 3) подготовка раздаточных материалов для присутствующих на защите проекта;
- 4) собственно защита проекта.

Критерии оценивания защиты проекта:

Максимальное количество баллов, которым можно оценить проект, 50 баллов.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная учебная литература:

1. Даутова О. Б. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – Издательство КАРО, 2014. – 176 с. - ISBN:978-5-9925-0890-1. 33. Кол-во экземпляров: всего - 5
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 191с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с.186-189.- (В пер.)-  
Кол-во экземпляров: всего - 5

##### Дополнительная учебная литература:

1. Линецкая Л.М. Технологии обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. профиль под-готовки "Русский язык, Литература" / Л. М. Линецкая. – Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2015. – 161с. – Библиогр.: с.160-161. - 12бр.31к. (27 экз.)

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице

	директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	Pro Quest	База данных научных публикаций

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Windows 7 Professional Неограниченно 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия.
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры