

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

Юридический  
Теории и истории государства и права

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина *Защита личности от влияния электронной информационной среды*

**Блок ФТД, вариативная часть, ФТД.ДВ.01.02**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**40.03.01**

код

**Юриспруденция**

наименование направления

Программа

**Государственно-правовой**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

**Стуколова Л. С.**

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы .....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)

Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: характер и критерии соотношения чести и достоинства личности, основные права и свободы человека и гражданина
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять специфику конкретных видов прав и свобод человека и гражданина в информационной среде
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: системой представлений об основных правах и свободах человека и гражданина, которые могут быть ограничены юридической деятельностью
Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные категории и понятия информационной среды, иметь представление об видах и методах психологического воздействия, о способах защиты от манипуляции
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; работать в группе
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в

		юридической деятельности
--	--	--------------------------

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита личности от влияния электронной информационной среды» реализуется в рамках факультатива вариативной части, дисциплины по выбору основной образовательной программы по направлению «Юриспруденция».

Последующие дисциплины, практики - «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Приступая к изучению дисциплины «Защита личности от влияния электронной информационной среды», обучающийся должен:

Знать - основные понятия данной дисциплины; основные механизмы и закономерности проявления влияния электронной информационной среды на развитие личности

Уметь - оперировать необходимым понятийным аппаратом, анализировать юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, включающие в себя психологическую составляющую, либо психологические феномены, имеющие правовое значение; - психологически грамотно устанавливать и поддерживать контакт с гражданами в рамках решения профессиональных задач.

Владеть - методами построения психологического прогноза развития ситуации или деятельности конкретного субъекта, значимых в правовом аспекте.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.1	Тема 1. Электронная информационная среда	2	4	0	2
1.2	Тема 2. Информация как объект правового регулирования	2	4	0	2
1.3	Тема 3. Информационные ресурсы	2	4	0	2
1.4	Тема 4. Психологическое воздействие информационной среды на человека	2	4	0	2
1.5	Тема 5. Информационный стресс	2	2	0	2
1.9	Тема 9. Метапатология личности в результате длительного воздействия информационной нагрузки	2	4	0	4
1.8	Тема 8. Эмпирические исследования воздействия телевидения и сети «Интернет»	2	4	0	4
1.6	Тема 6. Психология массовых коммуникаций	2	4	0	3,8
1.7	Тема 7. Информационная безопасность	0	2	0	2
<b>1</b>	<b>Безымянный</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>23,8</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>23,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Тема 1. Электронная информационная среда	Понятие, классификация информационной среды и информационные потоки. Уровни, структура и особенности электронной информационной среды в современном обществе.
1.2	Тема 2. Информация как объект правового регулирования	Понятие, виды и признаки информации. Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.
1.3	Тема 3. Информационные ресурсы	Особенности информационных ресурсов. Понятие, свойства и разделы информационных ресурсов.

1.4	Тема 4. Психологическое воздействие информационной среды на человека	Проблема психологического влияния информационной среды на человека. Положительные и отрицательные стороны информационно-психологического воздействия на личность. Информационное воздействие на изменение психологических свойств, состояния и модели поведения личности.
1.5	Тема 5. Информационный стресс	Информационный стресс: понятие, причины, возникновение и преодоления стресса. Психодиагностика личности в информационной среде.
1.9	Тема 9. Метапатология личности в результате длительного воздействия информационной нагрузки	Понятие, значение и симптомы метапатологии. Развитие метапатологии у личности как реакции на фрустрацию.
1.8	Тема 8. Эмпирические исследования воздействия телевидения и сети «Интернет»	Телевизионное воздействие и привлекательность сети «Интернет». Эффект десенсбилизации. Когнитивные особенности личности.
1.6	Тема 6. Психология массовых коммуникаций	Основные эффекты массовых коммуникаций. Воздействие средств массовой коммуникации на человека. Виды электронной информации и средства ее передачи. Воздействие информационных технологий на сознание человека.
<b>1</b>	<b>Безымянный</b>	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Тема 1. Электронная информационная среда	1. Понятие информационной среды. Информационные потоки. 2. Классификация информационной среды. 3. Уровни и структура информационной среды. 4. Особенности электронной информационной среды в современном обществе. 5. Общественные отношения, складывающиеся в связи с формированием, передачей, распространением и хранением информации внутри общества
1.2	Тема 2. Информация как объект	1. Понятие, виды и признаки информации.

	правового регулирования	<p>2. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.</p> <p>3. Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.</p>
1.3	Тема 3. Информационные ресурсы	<p>1. Понятие информационных ресурсов.</p> <p>2. Свойства и разделы информационных ресурсов.</p> <p>3. Ограниченность ресурсов в удовлетворении потребностей членов общества.</p>
1.4	Тема 4. Психологическое воздействие информационной среды на человека	<p>1. Проблема психологического влияния информационной среды на человека.</p> <p>2. Положительные и отрицательные стороны информационно-психологического воздействия на личность.</p> <p>3. Информационное воздействие на изменение психологических свойств, состояния и модели поведения личности.</p> <p>4. Факторы риска как источники информационно-психологической опасности.</p>
1.5	Тема 5. Информационный стресс	<p>1. Понятие и причины информационного стресса.</p> <p>2. Возможности возникновения и преодоления стрессовых ситуаций.</p> <p>3. Возникновение стресса на разных этапах информационного процесса: поиска, хранения, использования информации.</p> <p>4. Психодиагностика личности в информационной среде.</p>
1.9	Тема 9. Метапатология личности в результате длительного воздействия информационной нагрузки	<p>1. Понятие и значение метапатологии.</p> <p>2. Симптомы метапатологии.</p> <p>3. Развитие метапатологии как реакции на фрустрацию основных жизненных целей и ценностей</p>
1.8	Тема 8. Эмпирические исследования воздействия телевидения и сети «Интернет»	<p>1. Эффективность телевизионного воздействия.</p> <p>2. Механизмы подражания и воспроизведения личности от увиденного на телеэкране и в сети</p>

		«Интернет». 3. Когнитивные особенности личности. Эффект десенсибилизации. 4. Привлекательность сети «Интернет».
1.6	Тема 6. Психология массовых коммуникаций	1. Механизмы воздействия и восприятия информации. Основные эффекты массовой коммуникации 2. Психологическое воздействие средств массовой коммуникации на человека. 3. Потребности человека, заставляющие его обращаться к средствам массовой коммуникации. 4. Средства передачи информации. Виды электронной информационной среды. 5. Влияние информационных технологий на сознание человека.
1.7	Тема 7. Информационная безопасность	1. Понятие информационной безопасности. 2. Взаимодействие личности с информационными технологиями. 3. Факторы, обеспечивающие безопасность личности в информационной сфере
<b>1</b>	<b>Безымянный</b>	

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер. По курсу «Защита личности от влияния электронной информационной среды» самостоятельная работа обучаемых предполагает выработку навыков изучения первоисточников и другой литературы во внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Эта работа включает в себя:

- самостоятельное изучение источников, в том числе нормативных правовых актов и практики их применения;
- решение правовых задач;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение заданий преподавателя;
- конспектирование материалов по заданию преподавателя, написание рефератов;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме
- подготовку к промежуточному контролю;
- подготовку к зачету

Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Влияние электронной информационной среды на развитие личности».

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Это также и доклад на заданную тему, при написании которого используются определенные источники. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона - реферат - это научный доклад.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов; имеет научно-информационное назначение.

План:

1. титульный лист;
2. содержание (с указанием номера страницы каждой главы реферата);
3. введение;
4. основная часть, состоящая из глав и параграфов;
5. заключение;
6. список использованной литературы

Содержание:

Описывается из каких частей состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения).

Введение:

Раскрывается актуальность выбранной темы (отношение современного общества к этой проблеме), её значимость (личное отношение к излагаемой проблеме), какую культурную или научную ценность она представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

Основная часть:

Реферат состоит из нескольких разделов, последовательно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Личная позиция по описываемой теме подкрепляются цитатами, взятыми из литературы (цифры, факты, определения). Цитата (доказательство) из используемой литературы, оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер. Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи.

В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Например:

«Таким образом...»; «Можно сделать вывод о том, что...»; «В итоге можно прийти к выводу...»)

Заключение:

Очень кратко формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

Список литературы:

Перечисляется использованная литература: научные статьи, научно-популярная литература, учебная литература с указанием авторов. Список составляется в алфавитном порядке в конце реферата с соблюдением установленных стандартов.

Объем реферата не более 20 страниц (размер шрифта – 14 Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5 см).

Для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Влияние электронной информационной среды на развитие личности» предлагаются следующие темы рефератов.

Тематика рефератов

1. Роль информации в жизни личности, общества и государства.
2. Информационное общество, его характерные черты.
3. Различные подходы к определению понятия «информация».
4. Электронная информационная среда
5. Психологическая природа и динамика развития информационной среды
6. Глобальная информатизация общества.
7. Взаимодействие личности с информационными технологиями
8. Влияние СМИ на психику личности
9. Контроль информационных потоков личностью
10. Негативное влияние информационных технологий на психику и сознание человека
11. Факторы, обеспечивающие безопасность личности в информационной среде
12. Психологические последствия технического прогресса
13. Манипулятивные воздействия информационной среды на личность
14. Информационный стресс
15. Доступность электронной информационной среды
16. Влияние информационных технологий на личность
17. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации
18. Психологические последствия развития информационных технологий
19. Исходные посылки проблематики информационно — психологической безопасности
20. Феномен киборгизации
21. Психология массовых коммуникаций
22. Компьютерные игровые программы как средство психического развития
23. Возможности коррекции последствий восприятия телевизионной и компьютерной информации
24. Психодиагностика личности в информационной среде
25. Эффективность влияния общества на информационную среду
26. Модель поведения личности в информационном обществе .
27. Использование информационных ресурсов науки и образования для повышения эффективности реализации новых форм обучения

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная учебная литература:**

1. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00621-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972449> (дата обращения: 07.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091709> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Михайлова, В.П. Юридическая психология : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034990> (дата обращения: 07.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-238-03362-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442> (дата обращения: 07.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468501> (дата обращения: 24.06.2021).
3. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1679-4>. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1639985> (дата обращения: 07.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---