

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Формирование психологической культуры личности

Блок ФТД, вариативная часть, ФТД.В.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

канд.психол.наук, доцент

Малолеткова А. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-8)
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: психологические особенности личности в различные периоды онтогенеза; специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся; особенности проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение личности в различные периоды онтогенеза; психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения личности в различные периоды онтогенеза; психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности личностного и профессионального развития человека
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и

		личностного развития
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-8)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности педагога-психолога
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками учета и применения этических норм в профессиональной деятельности педагога-психолога

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологической культуры личности» реализуется в вариативной части, в рамках факультатива.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, сформированные компетенции при изучении дисциплин: «Психологическая диагностика», «Организация психологической службы в школе и вузе», «Здоровьесозидающая педагогика», во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики способствуют успешному освоению дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при подготовке к государственному экзамену

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Феномен психологической культуры в современном обществе	2	0	0	22	
1.1	Понятие и сущность культуры в современной науке и образовании	2	0	0	22	
2.1	Психологическая грамотность и компетентность личности	0	2	0	22	
2.2	Рефлексия в структуре психологической культуры личности	0	2	0	21,8	
2	Компоненты психологической культуры	0	4	0	43,8	
	Итого	2	4	0	65,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Феномен психологической культуры в современном обществе	
1.1	Понятие и сущность культуры в	Понятие психологической культуры. Психологическая культура как определенное качество субъекта, личности,

	современной науке и образовании	<p>индивидуальности.</p> <p>Психологическая культура – ядро общей культуры человека. Психологическая культура как комплекс развитых специальных потребностей, способностей и умений человека (по В.В. Семикину). Психологическая культура как системная характеристика личности (Л.С. Колмагорова, О.Г. Холодкова).</p> <p>Психологическая культура как обязательный компонент успешности включения человека в социальную жизнь, базовое образование психического здоровья личности, как систематизирующий фактор развития остальных видов личностной культуры. Функции психологической культуры личности и их характеристики.</p> <p>Пути освоения психологической культуры личностью. Компоненты психологической культуры, основания для их выделения, характеристика компонентов.</p>
--	---------------------------------	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Психологическая грамотность и компетентность личности	<p>Психологическая грамотность – «язык» культуры, овладение психологическими знаниями, умениями, символами, правилами, нормативами в сфере общения, поведения, психической деятельности. Психологическая грамотность и ее проявление в кругозоре, эрудиции, осведомленности личности в реальной жизни.</p> <p>Характеристика житейской психологической культуры. Психологическая грамотность как овладение способами психологического познания, ступень в освоении культуры. Развитие желания у личности изучать себя и других людей. Зарубежные ученые о понятии грамотности и компетентности личности. Культура личности – производное активности и деятельности человека.</p> <p>Определение понятия компетентности (М.А. Холодная и др.). Компетентность общей, допрофессиональной и профессиональной культуры, их отличия. Психологическая компетентность и эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности.</p> <p>Психологическая компетентность и собственный опыт, их взаимосвязь и взаиморазвитие. Элементы психологической компетентности. Характеристика отдельных сторон психологической компетентности: компетентность в общении, интеллектуальная компетентность, социально-психологическая компетентность и т.д.</p> <p>Критерии коммуникативной компетентности (Т. Гордон, Ю.И. Емельянова, Л.А. Петровская, Л.Д. Столяренко, Н.И. Конюхова, М.А. Холодная, Р. Ульрих). Отличие грамотного человека от компетентного.</p>
2.2	Рефлексия в структуре	Понятие рефлексии. Рефлексия человека как субъекта

	психологической культуры личности	психологической культуры. Рефлексия – главное интеллектуальное средство самопознания и саморегуляции и механизм развития и саморазвития личности. Виды рефлексии: поведенческая, познавательная, личностная, коммуникативная; ретроспективная, перспективная и актуальная. Показатели психологической культуры личности. Идентификация как осознание своей принадлежности к определенной культуре. С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, И.С. Кон, И.И. Чеснокова и др. о самосознании в регуляции поведения и деятельности. Основные способы существования человека в Мире – непосредственный (внерефлексивный) и опосредованный (рефлексивный). Предпосылки развития рефлексии на разных возрастных этапах. Рефлексия и образ «Я», «Я»-концепция. Рефлексия и процессы развития Самости.
2	Компоненты психологической культуры	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся – выполняемая обучающимися в аудиторное и внеаудиторное время учебная деятельность, методически организованная преподавателем, без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся.

Конкретные формы самостоятельной работы обучающихся, их содержание и характер определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин, с

учетом установленного объема самостоятельной работы, специфики дисциплины, сложности усвоения отдельных тем (разделов, модулей)

Самостоятельная работа по курсу «Формирование психологической культуры личности» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Формирование психологической культуры личности» обусловлена следующими причинами: разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности; большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога; самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой по дисциплине «Формирование психологической культуры личности»:

- непосредственно в процессе контактной работы – практических занятий;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- при выполнении домашней контрольной работы и отчету по ней.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Формирование психологической культуры личности», соответствует п.4.1. данной программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Маджуга А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: новая научная парадигма в современном образовании: [монография] / А. Г. Маджуга, И. А. Синицина. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ; СПб: Изд-во СПбГУ, 2013. - 390с. (Кол-во экземпляров – 29)
2. Романов, К.М. Психологическая культура личности: учебное пособие/ К.М. Романов. - М: Когито-Центр, 2015. - 314 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-450-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582> (дата обращения 04.06.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности: учебное пособие/ И.П. Калошина. - 3-е изд., доп. - М: Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01430-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131> (дата обращения 04.06.2022)
2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу/ Т.Г. Волкова; сост. И.А. Мананникова. - М: Директ-Медиа, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-2241-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (04.06.2022)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---