

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Тренинг профессиональной компетентности

Блок ФТД, вариативная часть, ФТД.В.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

канд.психол.наук, доцент

Малолеткова А. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	7

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-10)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-10)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности организации и проведения тренингов различной тематики с субъектами образовательного процесса
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать, структурировать и реализовать на практике программы тренингов профессиональных умений для субъектов образовательного процесса
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: опытом участия в тренингах умений; навыками планирования и реализации программ тренинга активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг профессиональной компетентности» реализуется в вариативной части в рамках факультатива.

Высшее образование, полученное в вузе, развитие познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, компетенции, сформированные при организации, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на 1-3 курсах способствуют успешному освоению дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и

совершенствоваться при организации, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на 4 курсе, при подготовке и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2	Использование тренинга профессиональной компетентности	0	4	0	43,8	
2.1	Использование тренинга профессиональной компетентности в работе с родителями, педагогами и администрацией	0	2	0	22	
2.2	Использование тренинга профессиональной компетентности в работе с обучающимися	0	2	0	21,8	

1	Значение тренинга профессиональной компетентности в подготовке специалистов	2	0	0	22
1.1	Тренинг профессиональной компетентности: основные понятия	2	0	0	22
	Итого	2	4	0	65,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Использование тренинга профессиональной компетентности	
2.1	Использование тренинга профессиональной компетентности в работе с родителями, педагогами и администрацией	Критерии профессионализма тренера. Понятие коучинга. Структура тренинга. Предтренинговая подготовка и посттренинговое сопровождение. Методы развития профессионально-важных качеств педагога-психолога в процессе профессиональной подготовки.
2.2	Использование тренинга профессиональной компетентности в работе с обучающимися	Специфика форм активности на тренинге в работе с детьми: мини-лекция с презентацией, дискуссия, кейс, деловая игра, читательская конференция, просмотр видеоматериалов, упражнения. Разработка и проведение тренинговых программ по развитию различных умений в рамках учебной группы. Анализ эффективности работы тренера.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Значение тренинга профессиональной компетентности в подготовке специалистов	
1.1	Тренинг профессиональной компетентности: основные понятия	Наиболее востребованные программы тренингов профессиональной компетентности в образовательных учреждениях: управление персоналом, техника работы с клиентами, формирования команды, тренинг самопрезентации, лидерские технологии, технология публичного выступления, тренинг уверенного поведения, тренинг деловой коммуникации, тренинг решения конфликтных ситуаций, снятие психоэмоционального напряжения.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг профессиональной компетентности» обусловлена следующими причинами:

– разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;

– большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;

– самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Тренинг профессиональной компетентности» может реализовываться:

– непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

– в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

– в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Тренинг профессиональной компетентности», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа аспирантов по темам «Тренинг профессиональной компетентности: основные понятия», «Развитие профессионально-важных качеств педагога-психолога» способствует овладению специальной научной терминологией по дисциплине, способствует подготовке к рубежному контролю.

Самостоятельная работа аспирантов по теме «Использование тренинга профессиональной компетентности в работе с родителями, педагогами и администрацией» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к проведению практических упражнений в группе.

Самостоятельная работа аспирантов по теме «Использование тренинга профессиональной компетентности в работе с обучающимися», способствует закреплению знаний о способах развития уверенного поведения, способах реагирования в конфликтных ситуациях.

Каждое задание выполняется индивидуально и отчитывается в процессе индивидуальных консультаций с преподавателем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу/ Т.Г. Волкова; сост. И.А. Мананникова. - М: Директ-Медиа, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-2241-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (04.06.2022)
2. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. - М: Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о психологической группе). - ISBN 978-5-98563-296-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508> (04.06.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Упражнения для развития коммуникативной компетентности. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-4458-3441-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210569> (04.06.2022)
2. Чуркин С.Д. Организационное поведение: учеб-метод. пособие по направлению подгот. 080400-Управление персоналом, квалификация (степень) "Бакалавр" / авт.-сост. С.Д. Чуркин, Т.Д. Дубовицкая; ред. Г.Р. Габидуллина. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 87с. - Библиогр: с.81-82-Прил.: с.83-85. (Кол-во экземпляров – 47)
3. Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций/ С.Н. Лютова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. - 2-е изд., доп. - М: МГИМО-Университет, 2014. - 310 с.: табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1023-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426860> (04.06.2022)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--