

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

ФТД.В.ДВ.01.01 Этика педагогического общения

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор

Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Владеет основами речи, ее видами и правил речевого этикета	ПК-8.1. Знает основы речи, ее виды и правила речевого этикета	Обучающийся должен знать базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического общения
	ПК-8.2. Умеет применять правила речевого этикета в педагогическом общении	Обучающийся должен уметь применять приёмы речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности
	ПК-8.3. Владеет основами речи и правилами речевого этикета	Обучающийся должен владеть навыками проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Этика педагогического общения» относится к факультативу.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестрах (со сроком обучения 5 лет).

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий по этике педагогического общения, методов педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и навыков проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере начального образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	4

практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	2	2	0	24	
1.2	Социально-психологические механизмы общения.	1	2	0	17	
1.1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	1	2	0	17	
1	Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога	4	6	0	58	
	Итого	4	6	0	58	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет учителя. Стили педагогической деятельности и общения. Этика отношений в системе "педагог - учащийся". Этика

		отношений в системе "педагог - педагог".
1.2	Социально-психологические механизмы общения.	<p>Понятие и специфика социально-психологического механизма общения.</p> <p>Содержание общения. Цель общения. Средства общения. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное. Подходы к изучению процесса общения. Определение понятия «механизмы общения». Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. По В. А. Кан-Калику. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.</p>
1.1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	<p>Профессиональная этика педагога как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Моральные кодексы. Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений. Особенности межкультурной коммуникации. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности</p>
1	Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	<ol style="list-style-type: none"> Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения.

		<p>3. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.</p> <p>4. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.</p> <p>5. Педагогический такт и авторитет учителя.</p> <p>6. Стили педагогической деятельности и общения.</p> <p>7. Особенности формирования речевой культуры педагога.</p>
1.2	Социально-психологические механизмы общения.	<p>1. Содержание общения. Цель общения. Средства общения.</p> <p>2. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное.</p> <p>3. Функции общения. Общие характеристики общения. Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.</p> <p>4. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения.</p> <p>5. Понятие педагогического общения. /Функции педагогического общения. Структура педагогического общения.</p> <p>6. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.</p>
1.1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	<p>1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.</p> <p>2. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.</p> <p>3. Функции педагогической морали.</p> <p>4. Категории педагогической этики.</p> <p>5. Приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с коллегами в решении профессиональных вопросов.</p>
1	Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Предмет и задачи дисциплины «Этика педагогического общения»

1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
2. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции
3. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
4. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
5. Функции педагогической морали. Категории педагогической этики. Приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с коллегами в решении профессиональных вопросов.

Тема 2. Социально-психологические механизмы общения.

1. Содержание общения. Цель общения. Средства общения.
2. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное.
3. Функции общения. Общие характеристики общения. Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.
4. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения.
5. Особенности формирования речевой культуры педагога.
6. Технология аргументации и речевого информативного воздействия.
7. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя эстетическая выразительность.

Тема 3. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

1. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя.
2. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения.
3. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
4. Педагогический такт и авторитет учителя.
5. Общая характеристика стиля деятельности. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский.
6. Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику: общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение на основе дружеского расположения; общение – дистанция; общение – устрашение; общение – заигрывание.
7. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Область затруднений в общении в педагогической деятельности.
8. Морально-психологическая культура и «барьеры» его общения с детьми.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784> (дата обращения: 24.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Харченко, Л. Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803> (дата обращения: 24.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--