

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***ФТД.В.ДВ.01.02 Литературное развитие дошкольников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент***

***Ишкильдина З. К.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>6</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	6
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	7

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-8. Владеет основами речи, ее видов и правил речевого этикета	ПК-8.1. Знает основы речевой культуры и профессиональной этики педагога	Обучающийся должен: знать основы речевой культуры и профессиональной этики педагога
	ПК-8.2. Умеет использовать нормативные словари и справочники русского языка в своей профессиональной деятельности; соблюдать языковые нормы устной и письменной речи.	Обучающийся должен: уметь использовать нормативные словари и справочники русского языка в своей профессиональной деятельности; соблюдать языковые нормы устной и письменной речи.
	ПК-8.3. Владеет правилами речевого этикета; навыками нормативной и грамотной речи	Обучающийся должен: владеть правилами речевого этикета; навыками нормативной и грамотной речи
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: знать способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: владеть способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление знаний студентов по детской литературе.
2. Углубление понимания методических задач в области литературного развития детей дошкольного возраста.
3. Углубление понимания значения литературного образования в становлении личности ребенка.

Дисциплина «Литературное развитие дошкольников» относится к факультативу (вариативной части) программы Дошкольное образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

Формы контроля	Семестры
зачет	6

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Основы литературного развития дошкольников.	4	0	0	24

1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.	2	0	0	12
1.2	История возникновения и развития детской литературы.	2	0	0	12
<b>2</b>	<b>Литературное образование дошкольников.</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
2.1	Дошкольник как читатель.	0	2	0	14
2.2	Критерии литературного развития дошкольников.	0	2	0	14
2.3	Уровни литературного развития младших дошкольников.	0	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основы литературного развития дошкольников.</b>	
1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.
1.2	История возникновения и развития детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Психологические основы восприятия художественных произведений дошкольниками.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Литературное образование дошкольников.</b>	
2.1	Дошкольник как читатель.	1. Сущность литературного развития дошкольников. 2. Цели и задачи литературного развития дошкольников. 3. Принципы литературного развития дошкольников. 4. Содержание литературного развития дошкольников.
2.2	Критерии литературного развития дошкольников.	1. Понятие литературного развития дошкольников. 2. Этапы развития читателя-дошкольника 3. Критерии литературного развития дошкольника.
2.3	Уровни литературного развития младших дошкольников.	1. Способы выявления уровня литературного развития школьников. 2. Организация анализа прозаического произведения на занятиях в детском саду. 3. Организация анализа лирического произведения на занятиях в детском саду.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Задание 1. Напишите рецензию на пять детских книг по схеме:

1. Автор. Название. Место издания. Год издания.
2. Проблематика.
4. Сюжет, конфликт, композиция.
5. Повествователь (лирический герой).
6. Тип героя.
7. Слово в произведении: деталь, повтор детали, образный строй речи.
8. Адресат книги.

Задание 2. Дайте анализ периодических изданий для детей по схеме:

1. Выходные данные, адресат.
2. Структура издания. Постоянные разделы.
3. Художественное произведение в журнале.
4. Иллюстрация, полиграфия.
5. Рекомендации к чтению.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Литературное образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения высших учебных заведений / Авторы-составители З.К. Ишкильдина, Л.С. Сатгарова. - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2021. - 77 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников: теоретико-экспериментальное исследование. - М. : Педагогика, 1980 . - 159 с. (19 экз.)
2. Формирование школьной зрелости дошкольников. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 116 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220> (дата обращения: 21.06.2022).
3. Ибрагимова Р.Э. Литературное образование дошкольников (дистанционные курсы). Режим доступа: <http://sdo.strbsu.ru/course/view.php?id=1307> (дата обращения: 21.06.2022).
4. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с. (9 экз.).

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---