

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***ФТД.В.ДВ.01.02 Литературное развитие младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент***

***Ишкильдина З. К.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования</p>	<p>ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>	<p>Обучающийся должен: знать способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет навыками организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>
<p>ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным</p>	<p>ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным</p>	<p>Обучающийся должен: знать способы осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам</p>

особенностям обучающихся	особенностям обучающихся.	стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания начального образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания начального образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: владеть способами осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление и систематизация знаний по детской литературе.
2. Углубление понимания методических задач в области литературного развития младших школьников.
3. Углубление понимания значения литературного образования в становлении личности ребенка.

Дисциплина «Литературное развитие младших школьников» относится к (факультативу) вариативной части программы Начальное образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
--	----

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.1	Младший школьник как читатель.	2	2	0	12
1.2	Этапы развития читателя-школьника.	2	0	0	12
1.3	Критерии литературного развития младших школьников.	0	2	0	20
1.4	Уровни литературного развития младших школьников.	0	2	0	14
<b>1</b>	<b>Основы литературного развития младших школьников.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Младший школьник как читатель.	Сущность литературного развития младших школьников. Цели и задачи литературного развития младших школьников. Принципы литературного развития младших школьников. Содержание литературного развития младших школьников.
1.2	Этапы развития читателя-школьника.	Понятие литературного развития младших школьников. Этапы развития читателя школьника. Критерии литературного развития.
<b>1</b>	<b>Основы литературного развития младших школьников.</b>	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Младший школьник как читатель.	Литературное развитие как учебный процесс  Вопросы для обсуждения: 1. Литературное развитие младших школьников. Определение понятия. 2. Критерии литературного развития школьников. 3. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения. 4. Диагностика читательского кругозора, предпочтений и интересов школьника.
1.3	Критерии литературного развития младших школьников.	Читательская деятельность как базовое содержание начального литературно-го образования  Вопросы для обсуждения:  1. Требования к уровню сформированности литературных умений младших школьников 2. Требования к выпускнику начальной школы, обладающему сформированной читательской компетентностью. Планируемые результаты после освоения курса литературного чтения. 3. Понятия «читательская деятельность». Правильный тип читательской деятельности по Н.Н. Светловской. 4. Понятия «читательская грамотность», «читательская компетентность».
1.4	Уровни литературного развития младших школьников.	1. Этапы развития читателя-школьника. 2. Уровни литературного развития младших школьников (по методике М.П. Воюшиной): «фрагментарный», «констатирующий», «уровень героя», «уровень идеи».
<b>1</b>	<b>Основы литературного развития младших школьников.</b>	

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Задание 1. Напишите рецензию на пять детских книг по схеме:

1. Автор. Название. Место издания. Год издания.
2. Проблематика.
4. Сюжет, конфликт, композиция.
5. Повествователь (лирический герой).
6. Тип героя.
7. Слово в произведении: деталь, повтор детали, образный строй речи.
8. Адресат книги.

Задание 2. Дайте анализ периодических изданий для детей по схеме:

1. Выходные данные, адресат.
2. Структура издания. Постоянные разделы.
3. Художественное произведение в журнале.
4. Иллюстрация, полиграфия.
5. Рекомендации к чтению.

## ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский – сказочник.
2. Сказки А.С. Пушкина.
3. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского.
4. В.Ф. Одоевский — педагог и писатель.
5. Лирическая поэзия второй половины XIX века в детском чтении. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. А.Н. Майков. А.Н. Плещеев. И.С. Никитин. И.З. Суриков. А.К. Толстой.
6. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
7. Поэзия Н.А. Некрасова для детей.
8. Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей.
9. Рассказы о детях А.П. Чехова.
10. Произведения И. А. Бунина в детском чтении.
11. К.И. Чуковский в истории детской литературы.
12. Поэзия Серебряного века для детей и в детском чтении. К.Д. Бальмонт. А.А. Блок. Н.С. Гумилёв. С.А. Есенин. Саша Черный.
13. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик.
14. Поэты группы ОБЭРИУ.
15. Стихи для детей Агнии Барто.
16. Творчество А.Н. Толстого. «Золотой ключик».
17. Художественно-познавательная литература. Г.А. Скребицкий. Э.Ю. Шим.
18. В.В. Бианки – лирик и энциклопедист.
19. Лирико-философское начало в книгах М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского.
20. Научно-познавательные рассказы Бориса Житкова.
21. Рассказы о животных Евгения Чарушина.
22. Творчество Е.Л. Шварца для детей. «Сказка о потерянном времени».
23. Сказ в творчестве П.П. Бажова.
24. Творчество В.А. Осеевой для детей.
25. Стихи Е.А. Благиной для детей.
26. Творчество С.В. Михалкова.
27. Борис Заходер – детский поэт.
28. Поэзия Я. Акима.
29. Творчество Николая Носова.
30. Поэзия В.Д. Берестова.
31. Творчество Эдуарда Успенского.
32. Поэзия Г.В. Сапгира.
33. Творчество Виктора Драгунского.
34. Творчество Виктора Голявкина.
35. Природоведческая литература. Книги Н.И. Сладкова, С.В. Сахарнова, Г.Я. Снегирева.
36. Творчество И.П. Токмаковой.
37. Творчество Р.С. Сеф.
38. Творчество Ю.П. Мориц.
39. Творчество Э.Э. Мошковской.

40. Творчество Н.П. Саксонской
41. Творчество Ю.И. Коваля.
42. Ф. Искандер. Рассказы о детях и для детей.
43. Произведения для детей и о детях В. Астафьева и В. Распутина.
44. Историческая литература для детей. Произведения А.Н. Рыбакова, С.П. Алексеева, С.М. Голицына.
45. Детские книги В.П. Крапивина.
46. «Вредные советы» Григория Остера.
47. Объединение поэтов и прозаиков «Черная курица». М.Я. Бородицкая. С.А. Махотин. И.М. Пивоварова. А.А. Усачев. В.В. Лунин.
48. Даниэль Дефо (1660-1731) «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо».
49. Джонатан Свифт (1667-1745). «Путешествия Лемюэля Гулливера».
50. Сказки Шарля Перро (1628-1703).
51. «Детские и семейные сказки» братьев Гримм Якоб (1785-1863) и Вильгельм (1786-1859).
52. Вильгельм Гауф (1802-1827) «Сказки для сыновей и дочерей образованных сословий».
53. Ханс Кристиан Андерсен (1805-1875) «Сказки, рассказанные детям».
54. Карло Коллоди (1826-1890) «Приключения Пиноккио».
55. Льюис Кэррол (1832-1898) «Алиса в Стране Чудес», «Алиса в Зазеркалье».
56. Марк Твен (1835-1910) «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна».
57. Жюль Габриэль Верн (1828-1905) «Дети капитана Гранта».
58. Джозеф Редьярд Киплинг (1865-1936) «Книга джунглей».
59. Алан Александр Милн (1882-1956) «Винни -пух», «Дом в Медвежьем углу».
60. Астрид Линдгрен (1907 - 2002) «Пеппи - Длинныйчулок», «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше».
61. Антуан Мари Роже де Сент-Экзюпери (1900-1944) «Маленький принц».
62. Джек Лондон (1876-1916) «Белый клык».
63. Сельма Лагерлёф (1858-1940) «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссена с дикими гусями по Швеции».
64. Джон Рональд Руэл Холкиен (1892-1973) «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин колец».
65. Туве Марика Янссон (1914-2001) «Муми - Тролли».
66. Клайв Стейплз Льюис (1898-1963). «Хроники Нарнии».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Основы литературного чтения в начальной школе : учебное пособие/Авт.-сост.: Р.Э. Ибрагимова, З.К. Ишкильдина. – Стерлитамак, Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 79 с. (25 экз.).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; То же [Электронный ресурс]. – URL:



<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>

(Дата обращения: 21.06.2022)

2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с. (9 экз.).

## **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---